

新课标背景下小学道德与法治生活化教学策略探究

孙吕静

(西藏阿里陕西实验学校, 西藏自治区 阿里地区 859000)

摘要:生活化教学模式是基于新课标改革深度推进基础上设置的一种育人路径,借助生活化教学模式可活跃课堂育人氛围,有利于提升学生自主学习能力,增强教师专业素养。基于小学道德与法治课堂教学活动实际来看,选用生活化教学模式,能解决学生在学习阶段存在的各类问题,并且使教师教学能力获得升华。基于此,本文着重围绕新课标视域下小学道德与法治生活化视角展开探究,旨在提升小学道德与法治课堂教学质量。

关键词:新课标;小学道德与法治;生活化

新课标改革的深度推进,教师理应及时转化自身育人模式,围绕课堂教学实际和学生个性化需求设定教学模式,优化课堂育人理念。因此,生活化教学模式应运而生。教师选用生活化教学模式开展教学活动时,可为学生提供更开放的学习空间,促使学生将所学内容和生活实际紧密衔接,助力学生学习能力增强。此外,生活化教学模式的应用对推动课堂教学活动整体发展,进而营造更加融洽的课堂学习氛围,拥有一定的促进作用。

一、新课标改革视域下小学道德与法治生活化教学特性

(一) 具备更开放的学习空间

生活是一个巨大的舞台,对此,基于生活化内容设置小学道德与法治课堂,教师要及时拓展个人视野,围绕学生设定更具开放式、多元化、丰富性的学习环境和空间。借助生活化模式创设学科育人环境,可为学生提供充足的思考空间和时间,在满足学生个性化需求的同时,促使学生对不同类型的学科资源进行汇总整合,并将其应用于学习实际,便于打破传统教学活动的禁锢,便于学生、教师、家庭、学校等环节的互动交流,以细致入微的观察提升学生道德涵养。

(二) 设定更符合生活实际的内容

所有的知识均源自于生活且应用于生活,教师在小学道德与法治课堂中融合生活化教学模式,需要选用生活化元素完善教材内容,科学合理设置教学实践活动,深化学生对学科知识的认知,有助于提升学生综合素养和社会感知力。另外,教师在教学过程中也不能忽视对学生学习思维的培育,在某种程度上引导学生树立健全品格和人文涵养。课堂教学过程中,学生可应用在小学道德与法治课堂中所学的知识,科学合理地融合生活实际,便于加深学生对社会实际的理解,获取一定的个人感悟。

(三) 设置更具特色的情境课堂

情境教学模式是教师设定教学活动的重要路径之一,也可增强教师育人能力、助力学生综合素养水平提升。教师将生活化素

材和教材知识点有效衔接,对学生开展道德与法治实践活动,在此基础上,学生能够围绕自身生活情境展开细致观察和实践体验,便于加深对教材知识点的理解。教师将学生带入课堂教学情境之中,能深度分析其学习过程中存在的各类问题并予以解决。生活化教学模式的应用有助于改善传统教学模式存在的弊端,提升课堂育人质量的同时,也可提高学生学习效率。

二、新课标视域下小学道德与法治生活化教学优化路径

(一) 深度发掘生活素材,激发学生积极性

生活化教学模式强调教师应注重学生的真实世界,生活也是实施道德与法治课堂的舞台。小学道德与法治教师要紧密围绕教材内容捕捉常见的生活现象,深度发掘教材中的生活要素,让学生切实感受、体验、探究生活化素材融入课堂的教学,将抽象的知识点更具象化,将琐碎无味的知识变得更有趣味,将枯燥单一的模式变得生动形象,学生会懂得道德与法治就在自己身边,刺激学生主动思考,在辨析中感悟、选择和内化。如教师在传授《改革开放》一课时,在课程开始前,要组织学生结合参观交流、调查研究、查阅文献等形式,明确现阶段我国社会产生的巨大变革,引导学生树立关注社会的意识。教师借助多媒体设备为学生展示学习课件,并提供图片资料,其中包含城市美景、美食、精美建筑或出行工具,引导学生感悟家乡存在的美,强调改革开放以来城市的变化与动迁,尊重学生主体地位,使其成为课堂的主人,主动投身于学科问题探究中去,结合实践案例思考各类问题,从浅显的生活案例中汲取大量知识,拓展学生个人思维,激发学生对知识学习的兴趣,感受课堂学习的魅力所在。

(二) 构建生活情境,启迪学生思维

小学道德与法治课堂需结合学生生活实际,并和学生日常生活息息相关。脱离生活要素的教学课堂是毫无意义的,不能增强学科育人成效。实际教学过程中,教师要适度融合生活实例,结合创设情境等模式强化学生个人体验,使其深度思考,促成增进

学科知识与学生间距离的目的。围绕教学“孝亲敬长”活动而言,教师可设置角色扮演任务,让学生体会父母在家庭中的角色,感受父母起早贪黑、为了工作忙碌奔波、为学生劳心劳力的日常,让学生从角色扮演中感知父母的辛劳,进而深刻理解父母对自身的爱,明白什么是孩子应该做的事,为什么要孝敬父母。结合此种生活情境激发学生情感共鸣,帮助学生了解父母的不辞辛劳,并学会主动为父母分担各项事务,在实际生活中用行动孝敬父母。又或是完成“参与民主生活”的传授时,教师可设置问题情境,小明因为家庭附近夜间施工严重扰民,于是拨打市长专线电话进行反馈。你是如何看待小明这一行为的?小明还能选用哪种渠道进行问题反馈?此类事件和日常生活息息相关,也是学生关注度较高的事件,学生能够主动参与其中。贴合生活实际,综合生活情境,可以引导学生更加辩证地看待生活中的琐碎问题,进一步提升学生应用所学知识解决实际问题的能力。

(三)融合时事热点,引发学生主动探究

更加关注社会新闻、拓展国际视野、涵养家国情怀,也是新时代青少年不可推卸的责任和义务。将时事热点贯穿至小学道德与法治课堂,不仅是对生活化教学模式的实践应用,同时也可拓展学生个人眼界,指引学生主动解决在学习环节存在的问题,真正做到学以致用,从而有效提升学生综合素养能力。对此,教师要在教学环节联系学生生活实际,巧妙应用时政讯息,按照学生喜欢的形式进行设计和教学,如绘制手抄报、课前三分钟时政学习、热点话题辩论等等,加深学生对时事热点的理解和分析,让课堂教学更加生动形象。比如,在开展“踏上强国之路”教学时,教师为学生灌输共同富裕的内容,可适当融合时事讯息,如特色小镇等,要求学生使用所学知识完成知识剖析,作为青少年可以为实现共同富裕或乡村振兴领域做哪些贡献?此种教学活动的设定可刺激学生学习积极性,让学生懂得从多角度、深层次观察和探析各类问题,有效提升学生理论结合实际的能力和道德涵养。

(四)整合多学科资源,助力学生健康发展

一堂生动的道德与法治课程离不开良好教育资源的助力。实际教学过程中要充分发挥生活化教学的优势,擅于从生活中挖掘教材设置学科资源。课程资源是教学活动设计的重要保障,也是提升学科育人成效的根基。课堂教学过程中,丰富多彩的教学资源是前提,还是增强学科效果的重要载体。在教学中,丰富的课程资源不仅能激发学习兴趣,增强教学效果,还能增强学生的体验感悟。这要求教师多去寻找、认识、选择和积累资源,然后精选有助于教师教学和学生学习的资源用于课堂。例如,教师可以挖掘和利用本地区中华优秀传统文化和红色资源,丰富教育教学

活动形式;可以结合本地区道德模范榜样示范作用,开展培养学生向榜样学习的主题教育活动。

(五)开展多元实践,培养学生综合素养

上好道德与法治课,要丰富学生实践体验,促进知行合一。这就要求道德与法治教学要与社会实践活动相结合,加强课内课外联结,实现隐性课程与显性课程相配合。道德与法治学习不只在课程中、课堂上,还在课堂外。而且课外实践活动更具有情境性和真实性,能够增强道德与法治教育的实效性和针对性,也可以加强学生对知识点的理解和记忆。教师在开展实践活动时,可以组织学生通过参观访问、现场观摩、志愿服务、研学旅行等方式走向社会,增进学生对民情、社情、国情的了解,增强爱国情怀。在此过程中,要鼓励学生学以致用,知行合一。在社会实践中开阔自己的视野,提升自己的能力。例如,在教学“国家权力机关”时,可以让学生模拟人大代表会议;在教学“公民的基本权利”时,可以让学生进行分类讨论;在学习“绿色发展”时,可以引导学生对自己身边的垃圾分类行为进行观察调研等。除此之外,在上完“服务社会”这一课时,还可以组织学生去养老院关爱老人、去社区宣传环境保护理念、去本地体验传统节日习俗等。这些丰富的实践活动有利于学生感悟和学习,与此同时,用实践活动代替纸笔考核评价,过程中更加注重激发培养学生的创新能力,可以让学生乐于实践、敢于表达、善于合作,让道德与法治课程教学真正植根于学生成长的土壤中。

三、结语

综上所述,新课标改革对小学道德与法治教师提出愈加严格的要求,小学道德与法治教学必须遵循新课标理念,以学生生活为核心指导教学活动的有效开展,把生活情境化的教学融入课堂中,遵循教书育人规律和学生成长规律,走进学生心灵,使学生在不断学习中提升思维能力,促进道德认知,在生活中健康快乐成长。

参考文献:

- [1] 邵素红.基于生活化教学法的初中道德与法治教学策略[J].文理导航,2019(07).
- [2] 韩震,万俊人.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)解读[M].北京:高等教育出版社,2022.
- [3] 王文彦.让道德与法治课走进学生的心灵[J].中国德育,2019(08).
- [4] 鲁晓琳.浅析生活化教学策略在初中道德与法治课堂中的应用[J].教学管理与教育研究,2019(08).