

# “大思政课”视域下推进职业院校课程思政建设的行动研究

王新文

(江苏省扬州技师学院, 江苏 扬州 225000)

**摘要:**新形势下,我国经济产业快速发展,对于职业教育人才培养工作提出了更高、更多要求。与传统职业院校建设、办学思路相比,现代职业院校教育改革要求充分融入“大思政课”思想,从思想、心理、价值观等多个层面提升高职院校学生的整体素养和个性思想意志。将“大思政课”的教育内涵渗透于职业院校各专业、各课程教学中,提升当代职业院校学生社会责任感、自我价值认同,也提升办学质量水平,推动职业教育现代化、全面化发展。鉴于此,本文探讨课程思政的发展历程,明确提出“大思政课”视域下推进职业院校课程思政建设的行动策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:**“大思政课”;职业院校;课程思政;行动

## 一、课程思政的发展历程

2014年,上海市在教育部指导下初步试点课程思政,通过挖掘该方面的资源案例,将马克思主义理论贯穿于教学和研究工作中,取得了初步成效。2016年,全国高校思想政治工作会议在北京举行,强调了要将立德树人作为下一阶段的主要工作,把思想政治工作贯穿到教学全过程,实现全方位育人。后续也发布新的政策文件、思想政治工作讲话等,充分强调了思想政治教育拓展创新的重要性,要求以课程思政推动教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育内容,形成有效性活动和项目设计,启发学生思考探究。由此逐步构建“大思政课”新局面,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

课程思政是加强思想政治工作与“大思政”新格局建设的重要环节,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开展思想政治理论课,将培育出一代又一代优秀的社会主义接班人。2020年,《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等系列文件的发布,对高等学校课程思政教育工作进行全方位、系统化地设计,指出深入开展课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措。同年,教育部又组织相关会议,部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。这也给职业院校建设课程思政提供了有效参考,使得专业课教师充分重视并展开实践,同时发挥专业课教学主战场作用、专业课堂主渠道作用,推动课程思政建设不断取得积极成效。职业教育中专业课与思政课同向同行,指向学生能力与素质培养,也奠定他们职业生涯全面发展的坚实基础。

## 二、“大思政课”视域下推进职业院校课程思政建设的问题分析

### (一) 缺乏对“大思政课”的正确认识

随着现代职业院校教育改革逐渐深入,大部分学校都开始推广“大思政课”新格局建设,要在各专业课程中体现思政元素,推进立德树人与课程思政。但实际应用效果不明显,部分学校并未挖掘出适宜的专业思政内容,反而拖慢了教学进度,学生、课程效果都不明显。导致这一问题的因素多种多样,但最重要的是人们缺乏对“大思政课”、课程思政的正确认识,因此没有发挥

相应的优势作用。有的还把这当作是简单的课程任务,缺乏重视的同时,缺乏课程的同步优化调整、教学改革,没有将思政工作重点体现出来,没有达到立德树人的理想目标。

### (二) 教学融合难以构建科学体系

职业院校实施“大思政课”,但缺乏科学的体系化、系统化建设,导致实践效果不理想。也就是说,缺乏日常教学内容、教学方法等方面的思政建设,难以充分发挥“大思政课”的核心育人价值。当我们深入课程思政建设工作时,很多部门都知道应该从思想道德层面入手提高学生的核心素养,培育理想信念与价值观念,但由于缺乏系统的、整体的教学体系,导致“大思政课”教学改革始终停留在口号层面,没有实质的进步。今后,结合“大思政课”理念指导,推动职业院校课程思政建设,要从加强师资培训、加强教学模式改革等多方面深入研讨,争取发挥长效的思想政治教育作用。

### (三) 教学改革缺乏协同育人体系

职业院校教学内容有着较强的针对性,人才培养更是对应今后专业面向的销售、服务、后勤保障与管理等岗位。为了培养目标和教学目标的实现,对于学生的思想政治教育工作就更要引起重视。但当前,职业院校教育改革缺乏协同体系,仅仅是一门学科、一个理念等的优化调整,难以体现出课程思政的实践效果。甚至由于校企合作、产教融合的深度不够,导致企业用人标准与人才培养间存在很大的信息差。这就导致部分毕业生缺乏职业岗位竞争力,即使专业能力过关,也在职业素养、职业道德方面有所缺失,是接下来思政协同育人体系建设中需要避免的。

## 三、“大思政课”视域下推进职业院校课程思政建设的行动策略

### (一) 重视“大思政课”育人,建立相应工作机制

现代化教育背景下,职业院校要充分重视“大思政课”育人,建立完善的课程思政机制,推广到各专业学科之中。首要任务就是强化思政建设的顶层设计,将课程思政与教学改革、绩效考核等紧密联系在一起。课程思政与教学改革相连接,要求教研小组到教师都重视挖掘专业思政内容,提取日常教学内容中与思政教育相关的部分,形成新案例资源、音视频等,为课程思政建设做好准备。接着,将教师参与课程思政建设情况和教学效果在职业

晋升、津贴配套、福利待遇等方面予以体现,形成政策导向和正向激励。这也引领更多教师建设思政,在专业课教学改革的同时,融入思政内容,构建新型教学模式。进一步的,搭建示范课平台,组织开展课程思政研课、复盘、赛课等系列活动,加强教学团队成员间的沟通与交流,全面提升教师课程思政教育教学的整体水平。总的来说,在职业院校中构建课程思政工作机制不是一蹴而就的,学校管理者、教育者要引起充分重视,全身心投入相关工作中,才能够发挥出课程思政的积极育人作用。

## (二) 教师担好育人责任,全面建设课程思政

教师,所以传道受业解惑也。教师不仅要要对课程教学负责,也要对学生的未来成长和发展负起责任。教师既是学生健康成长的指导者,也是课程育人功能积极作用发挥的践行者。因此在“大思政课”育人理念下,课程思政建设工作要针对教师进行培训,提高他们的整体素质和思政育人能力。一方面,教师要积极参与专题培训,在课程思政、信息化教学等方面深入研究,强化自身在挖掘思政元素组织教学活动、线上教学等方面的能力,把握适应中职学生发展职业素养的实践路线。另一方面,积极参与外部活动,直接进入对口企业、课题小组中探究实践,与外部的优秀人才进行思想交流,丰富自己并充实内心,反馈到今后的专业课程思政建设工作中,能够达到事半功倍的育人效果。只有这样,教师们才能够保持专业性,跟随“大思政课”口号的发展精进自身,在教育改革趋势下发挥课程思政的积极作用,构建课程思政、立德树人的全面化育人体系,进而构建出利于广大中职学生独立思考、自主探究与综合学习的空间,以学术造诣开启学生的智慧之门,培养学生为社会创造价值、做出贡献。总的来说,专业教师是知识的传授者,需要不断提高思政认识、思政实践力,推动课程思政建设工作。只有不断坚持与创新,才能够带动各个专业思政改革,全面化推进思政教育在教学全过程的渗透融合,奠定广大学生健康成长与全面发展的坚实基础。

## (三) 推广信息化教学,提升课程思政育人实效

利用信息化教学手段,显著增强课程思政建设效果。比如说,依托信息技术构建任务驱动式教学模式,更容易激发学生的参与兴趣,提高他们对所学知识的兴趣和好奇。电子商务专业课程教学中,教师就可以使用雨课堂、畅言课堂、蓝墨云班课、中国大学慕课、超星等教学产品,以及万彩动画大师、Camtasia等工具制作微课,为广大学生提供优质的资源支持,促进独立思考、自主探究与实践探索。在该专业的《电商实务》课程教学中,也可以引入“追寻红色回忆”主题布置任务,由学习小组去制作海报、H5微场景、短视频等,给学生充分发挥潜力与钻研探究的空间,让他们去自由表达、创意表现,领悟学习党史的重要性、萌生对革命先辈的尊重,还有对国家和社会的忠诚。相信学生能够在其中有所感悟,增强理想信念、爱国情怀,发展职业素养、敬业精神,为今后从事电子商务类职业岗位奠定坚实的基础。诸如此类的还有很多,信息技术赋能课程思政建设,对于电子商务乃至其他专业提出新的思考,让教师引导学生思考、探究,让学生在实践体会红色文化、职业精神,将从根本上提高他们的综合素质与职业岗位竞争力,变相推动学生朝着应用型、全面型人才方向成长进步。总的来说,信息技术促进课程思政的实效性发挥,为新时

代职业院校课程思政建设提供了新的方向,值得我们深入探索与实践。相信通过所有教师的不懈努力,能够推广新理念、新技术,实现高效育人、育人育德的教育目标。

## (四) 调控改革风险,完善课程思政评价体系

课程思政在“大思政课”背景下可以良性开展甚至循环,但不可否认的是完整的教学评体系,更利于课程思政的长期建设。以完善课程思政评价体系为重要抓手,反馈教学建议、意见,能够有效评估一个阶段内的课程思政建设成果,也提出科学有效的建议,为今后课程思政改革提供参考。在前期工作中,应以“大思政课”中心理念为指导,做好课程思政改革前期计划。通过深入理解“大思政课”的内涵和目标,结合职业教育特点和学校实际的办学需求,制定出具有针对性和可行性的改革计划。我们明确育人育德的本质目标,在各个专业乃至课程中渗透,确定教师的培训计划与学生参与方式,也为后续思政改革工作奠定坚实基础。进一步的,通过监督识别,促使各项风险问题及时处理。这需要建立健全的监督机制,对内设计学校教学管理部门、教师和学生等共同参与,对课程思政的教学过程进行实时监控。外部监督可以邀请专家、企业代表等社会各界人士对课程思政改革进行评估和反馈,提供可行且有效的发展建议。以此长期评估课程思政建设的实效性,对不足与短板进行优化完善。完成阶段课程思政改革后,应对“大思政课”背景下的职业教育情况展开评价。在考虑各项具体要求的情况下,对职业教育课程思政改革面临的风险问题进行有效调控。评价可以从多个方面进行,如教学效果、学生满意度、社会影响力等。通过评价,能够了解课程思政改革的成效和不足,为进一步改进和完善提供依据。同时,根据评价结果,对风险问题进行分析 and 评估,制定相应的调控措施,以确保课程思政改革的持续推进和发展。总之,在“大思政课”背景下,调控职业教育课程思政改革风险需要深入全过程,做好事前计划、事中监督和事后评价,不断提升职业教育课程思政建设水平,为培养应用型、高技能人才做好准备。

## 四、结束语

总而言之,职业院校课程思政建设工作应当提上日程,对于职业院校来说应当积极响应“大思政课”号召和要求,在各学科、各课程中落实课程思政。具体来说,职业院校各专业教学改革中应当落实课程思政,积极培育大国工匠。打造适应中职学生的专业课程、活动项目,促进专业知识学习探究,不断提高学生们的职业能力、综合素质,奠定今后从事该专业领域销售、服务、生产、管理与后勤等工作的坚实基础。在未来,相信“大思政课”引领的职业院校课程思政行动能够愈加完善,以职业教育之力推动国家、社会繁荣发展。

## 参考文献:

- [1] 李云. 中职“思政课程”与“课程思政”协同育人典型案例[J]. 启迪, 2022(20): 130-132.
- [2] 肖琪. 高职院校“课程思政”建设路径研究[D]. 武汉工程大学, 2023.