

读写结合理念在高中英语教学中的渗透探索

王 健

(江苏省丹阳高级中学, 江苏 丹阳 212300)

摘要: 新课改背景下, 读写结合被广泛地应用于高中英语教学中, 这不仅有效增强学生的阅读能力, 其写作水平也会得到全面提升, 为学生实现综合发展奠定坚实基础。所以, 在高中英语教学中, 教师应该结合学生的学习特征, 并针对当前的教学现状, 合理运用读写结合教学法, 由此确保教学活动有序开展, 并充分发挥其所具备的教育优势, 进而不断增强学生的综合素养。对此, 本文对读写结合理念在高中英语教学中的渗透策略展开探索, 以期能为其他教育研究者提供参考与借鉴。

关键词: 读写结合; 高中英语; 课堂教学; 渗透路径

阅读是一门语言的输入, 也是人们获取各类信息的重要渠道; 而写作则更像是一种语言的输出, 同时也是一种人们表达自我的有效方式。以阅读为基础进行的写作, 可以让学生积累更多“语言输入”, 即: 知识和素材的积累, 能让他们对写作的主题有更深刻的了解, 有利于降低他们在写文章时所产生的焦虑情绪, 并且还可以帮助他们进一步深化和巩固所学内容。显然, 这种将阅读与写作结合起来的的教学方法, 可以有效地提高英语课堂的整体教学效率, 可见开展高中英语读写结合教学的重要性。

一、读写结合理念在高中英语教学中的渗透价值

(一) 有利于促进英语教学模式的改革

传统的英语教学模式往往是存在阅读与写作割裂的情况, 教师在阅读课上只让学生阅读, 而在写作课上则只让学生写作。显然, 这种孤立的学习方法明显地背离了英语整体教学的原则, 不利于英语课程的教学改革, 也不利于学生的全面发展。但是, 在开展“读写结合”教学之后, 教师就必须认真思考: 怎样才能把“读”和“写”有机地结合到一起, 怎样才能实现以“读”促进“写”, 怎样才能使“阅读”和“写作”更好地融合起来。这样一来, 教师自身的教学理念就必须做出转变, 这不但可以突破传统封闭式的教学方式, 更为英语教学指出了一个新改革方向, 这既有利于学校英语师资队伍的培养, 也有利于促进英语课程整体教学质量的提高。

(二) 有利于学生英语素质的培养和提高

在开展读写结合教学的时候, 教师需要引导学生一边读一边写。在阅读的过程中, 学生要不断地积累写作的词汇, 并在此基础上掌握写作的技巧, 建立写作的基本框架, 从而让自己逐步地学会英语写作。而在写作的过程中, 教师要多激励学生敢于表达, 这又会反过来让他们在阅读的时候, 能够准确地把握住作者想要表达的思想情感和观点, 这对提高学生的阅读能力是有极大助益的。因此, 高中英语教师应该注重阅读与写作融合教学的应用, 以促进学生英语综合素养实现平衡、协调发展。

二、读写结合理念在高中英语教学中的渗透思路

(一) 明确目标设计, 引领学生全面发展

明确清晰的教学目标是指引读写结合教学活动的前提, 也是衡量课程质量的关键指标之一。在读写结合理念指导下, 教师应优先深刻钻研教材, 对阅读文本有宏观与微观的理解, 进而构建完整的教学目标, 依据目标精心设计教学活动。在教学目标设计中, 教师一要考量学生的学情基础, 根据不同学生学习能力进行具体设计, 保证目标的浮动性与针对性。二要多元兼顾, 既要包含具体知识技能的训练, 又要容纳宏观思维、结构认知等能力的成长。三要通过知识技能、过程方法以及情感态度三个层面落实。四要融于核心素养之中, 针对语言能力、文化品格、思维品质、学习

能力等进行引导设计。

(二) 把握情境创设, 强化学生学习体验

在英语教学中, 情境创设具有重要的引导作用, 可以强化学生的学习体验, 提升其理解能力。但是创设合适的情境相对容易, 结合阅读文本进行教学设计, 并进一步融合学生实际生活展开讲解就存在一定难度。在深度学习中, 情境可以让学生进入深度学习状态, 这也迫使教师必须掌握情境创设及其教学应用的技巧。

(三) 拓展阅读内容, 丰富学生知识储备

在英语教学中, 只有多读多看才能不断拓宽学生视野, 丰富知识储备, 才能让学生在英语表达交流与写作练习中拥有更扎实的基础。而读写结合理念也需要教师依靠拓展阅读内容, 引导学生深化思考与拓展分析, 进一步锻炼学生的理解与解读能力。

(四) 引导自主思考, 培养学生批判思维

读写结合的重点在于培养学生的高阶思维, 而批判性思维是高阶思维中的关键要素, 也是学生思维品质提升发展的重要衡量指标。在英语教学中, 教师应引导学生从多视角自主思考, 分析文本内容, 判断文本表达的价值内涵与情感立意, 思考文本的结构框架等, 由此通过批判与反思的过程帮助学生真正理解, 进而提高学生的内化应用与迁移创新能力。具体来说, 教师可以采用启发式教学方法, 借助问题或情境等载体, 引导学生自主发现问题所在, 而后通过自主探究活动或小组合作活动解决问题, 最后通过归纳总结形成批判性思维。

三、读写结合理念在高中英语教学中的渗透路径

(一) 强调重点, 确立个性化的写作教学目标

在“读写结合”的教学模式中, 采用多种形式的写作与练笔方法, 可以有效提高学生的综合素质, 也能够为学生学习质量的全面提升提供保障。在具体教学中, 教师可以将阅读内容的要点因素与核心思想结合到一起, 为学生建立更具有个体化的写作目标, 以此来进一步强化学生的综合学习效果。譬如, 在开展《Be sporty, be healthy》这一单元的课程内容教学时, 其教学的主要目标就是要让学生们关注运动健康问题, 使其对健康的生活方式有一个基本的认识, 以达到提高学生身体素质以及语言表达能力的目的。在开展读写结合教学活动时, 我们可以明确个性化的写作目标, 以此来指导学生完成写作任务, 让他们把日常所学到的与运动有关的单词和多样的英语语法要素灵活地应用于写作当中。这不但能更好地反映出本节课的总体教学目标, 还能加强对学生的英语写作能力的培养, 让其在个体化写作目标的指导下, 完成综合学习的任务。因此, 在高中英语开展“读写结合”教学时, 教师的首要任务就是要明确学生阅读内容中的重点要素, 然后再以此为依据为学生构建个性化的写作教学目标, 从而为学生实现读

写结合提供方向指引。

(二) 拓展多元化的阅读方向, 奠定写作基础

“读”与“写”相结合的教学方法, 主要是为了通过以读促写的方式来充分发挥学生的学习主体作用, 指导他们掌握阅读过程中需要注意的重点和写作技巧, 从而使他们的英语综合能力能够得到全方位提高。为进一步提高英语“读写结合”教学模式的运用效果, 教师可以针对具体的情况, 适时地给学生提供多种形式的阅读指导, 让他们在探索各种学习方式、不同学习内容的时候, 体会到英语学习的重点要素, 使其从中积累更多英语写作内容, 以便更好地实现英语整体水平的有效提升。例如教师在开展新课的讲授时, 首先就可以引导学生利用多种渠道从本单元的主题入手开展多元化的阅读, 其主要目的是指导学生用以旧带新的方法来完成这部分的学习任务, 并使其能够熟练地掌握一些重点单词。在实际的读写教学过程中, 教师可以运用扩展训练的方式, 引导学生学会站在多个不同的视角去分析阅读内容, 这样既可以让他们对英语知识和词汇有一个比较全面的了解, 同时也可以有效地帮助学生实现拓展性学习, 能够很好地避免学生学习思路出现“被局限化”的问题。除此之外, 教师也可以结合教学内容不断延伸学生的阅读方向, 充分发挥学生学习的主体作用, 让他们积极地去探索并获得更加全面的阅读知识。比如, 可以利用网络、课外书籍等多种不同的英语学习渠道, 让学生进行自主阅读或者是小组合作互动阅读。因此, 在实际的“读写结合”教学中, 教师应结合教学内容为学生布置具有多元化阅读方向的学习任务, 以此来拓宽学生的知识视野, 并为学生提供更加丰富的写作素材, 从而为其写作奠定良好的知识基础。

(三) 巧妙运用情境对话, 促进读写有机融合

所谓情境对话, 其实就是指两个或两个以上的学生根据特定的情境, 在英语教学中进行的一种具有高度互动性质的学习活动。但是对高中生而言, 他们的英语基础还不够扎实, 知识积累也不够丰富, 要想达到面对面直接互动的程度仍然存在一定的困难。所以, 这个时候教师不妨让学生先写后对话, 即: 先阅读文本, 根据文本创造情境, 然后再让学生以小组的形式进行情境对话的内容写作, 等到写作结束以后, 再让学生进行对话练习。这样一来, 我们就可以很好地将实现阅读活动与写作活动融合到一起。以《Let's talk teens》这一单元教学为例, 本单元所涉及的主要知识点就是让学生互相交流, 敢于表达自身青少年的观点与看法, 并且还能从对话中获取一些相关信息。此外, 在开展阅读教学的过程中, 教师还可以为学生创设如下对话情境: 在2024年法国巴黎奥运会上, 我国的运动健儿们取得了优异的成绩, 尤其是以潘展乐、全红婵为代表的新一代中国青年积极健康的精神面貌以及昂扬奋进的运动状态给全世界观众都留下了深刻的印象。如果你是巴黎奥运会上的的一名记者, 你有哪些问题想要问他们呢? 面对这样新颖、超出学生预料的情境, 更能充分调动学生的学习热情。在这之后, 我们便可以让以小组为单位, 分组完成相应的情境对话写作, 并让他们按照情境写作的内容进行对话表演。这样一来, “读”与“写”就很好地结合到了一起, 学生的学习效率和学习效果也会有所提高。

(四) 借助例句仿写训练, 推动读写充分结合

在开展读写结合教学的过程中, 教师还可以利用仿写训练的形式, 来推动“阅读”与“写作”的融合教学。在教学实践中, 我们有时候可以发现有些文本的句型相对比较优美, 并且还包含了一定的语文知识, 对此, 在讲授时, 教师不妨让学生根据这些

句型进行模仿写作训练活动, 以达到“读”与“写”相互融合的目的。譬如, 在讲授《Festivals and customs》这节内容时, 要求学生能够熟练地运用一些简单的短语以及日期的表达方式。教师应引导学生把握文本的阅读主线, 细化分析阅读文本的框架结构与细节线索。本文主要介绍不同国家不同节日相关的内容, 教师可以采用对比阅读的教学思路, 引导学生找到关键信息, 把握文章的细节内涵与中心思想。一要进行全篇阅读学习, 要求学生不同的节日进行信息整理, 包括 names of festivals, countries, origins of festivals, ways of celebration 等。通过线性内容串联课程要点与信息, 帮助学生建立对比学习思维。二要以小组学习为中心, 每一个小组针对一个节日进行细化分析, 总结该节日相关的碎片信息, 整合后将其整理为完整的描述语言, 由此进行概括, 提升学生的信息整合能力与合作意识。在此基础上让学生根据自己的生活经验进行模仿写作训练, 进而对学生本节课知识的掌握程度进行检验, 同时提升学生的阅读与写作综合能力。

(五) 构建综合评价环节, 深化学生所学知识

除了基础性的教学活动以外, 课堂的总结评价环节也容易非常重要。在评价过程中, 学生们可以更好地认识到自己的缺点和优势, 从而促使他们更好地利用自己的特点去提高自己的英语水平, 最终达到提升学生学习质量的目的。其中, 在构建高中英语综合评价环节的过程中, 教师要根据“以生为本”的教学思想, 对教学方案、教学内容、教学过程等进行深入的剖析, 并且还要注意指导学生相互评价、自主总结, 以确保这一环节的设计效果。在具体的教学过程中, 教师需要改变以往传统单一的评价模式, 从自我总结、相互评价等方式入手, 来帮助他们提高自己的学习效率, 使其达到更高层次的学习目标。一方面, 通过学生的自我总结, 能够从整体上提升学生的自我认知能力, 使其在阅读中结合自身已掌握的写作技巧进行有目的地阅读, 从而帮助学生积累更多与写作内容有关的素材。另一方面, 通过学生的相互评价, 可以让学生对自己的优点和不足有更多了解, 有利于更好地帮助学生解决自身学习过程中遇到的问题, 同时也能够让他们了解其他人的写作思路, 有利于拓宽他们的知识视野。因此, 在开展高中英语读写结合教学的过程中, 教师必须注重课堂教学评价和总结阶段的优化设计, 以此来帮助学生不断完善自己的学习方法, 从而提高其学习效果。

四、结语

总之, 阅读和写作一直以来都是英语教学的重难点, 同时也是提高学生英语综合能力的关键。而关于这一点, 相信我们在自身的教学实践中深有体会。对此, 教师可以通过以下几个环节: 强调重点, 确立个性化的写作教学目标; 拓展多元化的阅读方向, 奠定写作基础; 巧妙运用情境对话, 促进读写有机融合; 借助例句仿写训练, 推动读写充分结合; 构建综合评价环节, 深化学生所学知识, 以促进学生阅读能力和写作能力协同发展。

参考文献:

- [1] 许莉. 读写结合, 花开并蒂——核心素养下高中英语阅读整合教学研究 [J]. 教育界, 2023 (17): 23-25.
- [2] 周蓉蓉. 读写结合在高中英语教学中的应用 [J]. 求知导刊, 2023 (17): 35-37.
- [3] 朱辰凤. 探究主题意义, 开展高中英语读写结合教学实践研究 [J]. 新读写, 2023 (S1): 48-49.
- [4] 彭莉双. 读写结合教学法在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.