

基于核心素养培养的小学英语教学研究

黄影婵

(深圳市宝安区实验学校(集团)安乐小学, 广东深圳 518101)

摘要: 学科核心素养指明了学完本课程后学生应当养成的关键能力和必备品格, 体现学科的性质与特征, 对教学活动指明了方向。新课程标准进一步强调了核心素养对于教学工作的指导作用。本文以核心素养为导向, 分析小学英语教学的具体策略, 从多维度入手, 助力英语教学目标的达成。文章首先分析了英语核心素养的概念, 之后讨论了基于英语核心素养展开教学工作的基本原则, 最后提出了具体的教学策略, 希望为英语课程教学改革提供一些思路。

关键词: 英语课程; 核心素养; 教学原则; 教学策略

学科核心素养指明了学完本学科后应当养成的关键能力和必备品格, 因此对于教学工作具有重要的导向作用。基于核心素养开展英语教学, 让教师更有目标、更有把握地实施教学工作。在核心素养的导向下, 教师可以从多维度探究英语课程教学方法, 既能保证课程教学效果, 又能为学生英语素养的发展铺路搭桥。

一、英语核心素养的概述

英语核心素养指的是学生在接受英语教育过程中, 逐步形成以及发展的适应于社会发展以及个人终身发展需要的一种关键能力和必备品格。新课标详细介绍了英语核心素养内涵, 指出英语学科核心素养具体可以分为四项内容: 其一, 语言能力, 即听说读写等一些英语语言应用能力。其二, 思维品质, 即英语学习中的逻辑体现, 其主要反映在学习者在英语学习过程中所展现出来的思维创新性、批判性以及逻辑性等方面的水平。其三, 文化品格, 即对中外语言交流中反映出的文化的认同、理解, 是新时期学生必备的一种文化取向方面的意识与修养。其四, 学习能力, 即学习者根据学习情况主动调整并积极应用英语学习方式、学习渠道以及学习思路的一种能力。

可见, 英语核心素养的指向性较为全面, 既包括语言能力, 又包括思维品质, 还指向与语言密切相关的文化品格培养, 最后还考虑到知识型社会对于人才学习能力的要求。以核心素养指导教学工作, 教师不仅要讲知识讲解给学生, 同时还要关注学生品格和素养的发展。这就需要教师们改变自身教育理念, 积极调整教学行为, 推动教学从传统的灌输式、机械地记诵模式转变为以学生为中心的模式, 把学生的发展需求作为教学设计的起点, 关注学生的学习兴趣上, 使之主动展开学习而非被动接受知识, 进而全面发展核心素养。

二、小学英语教学中应遵循的原则

(一) 趣味性原则

小学英语教学要重视兴趣, 因为小学生的年龄还很小, 他们的思维能力还很弱, 因此兴趣成为学生投入到学习活动的重要动力。在学生感兴趣的基础上把英语知识加以讲解, 把学生带进英语的语言环境中, 让他们在学习中感到快乐。在教学材料本身具有兴趣的同时, 教师也要改变自己的教学理念, 不能一味地追求好的考试成绩, 还要关注学生的学习能力、逻辑思维的发展, 用一种积极乐观的态度来对待英语教学中存在的问题, 用幽默的语言来传递正面的能量, 创造一个轻松愉快的课堂气氛。

(二) 主体性原则

在小学英语教学中, 教师要坚持以学生为中心的理念。核心素养的概念本身就是围绕学生的发展需求而提出的, 其天然具有

以生为本的特点, 因此基于核心素养展开英语教学也必须采用以学生为中心的教学模式, 结合学生的特点进行教学。以学生为中心就是要使学生积极地参与到课堂中来, 充分调动他们的学习积极性, 使他们能主动地去探究英语知识。为实现以学生为中心, 教师有必要强化与学生的课堂交流, 通过师生互动和小组讨论以及组织有趣的课堂活动等方法, 使学生成为课堂的主体。

(三) 实用性原则

学习英语知识的最终目的在于让英语为学生的生活服务, 因此, 在推行小学英语生活化教学的过程中, 教师必须遵循实用性原则, 锻炼学生英语知识应用能力。英语教师可选择生活化教学案例, 从生活入手设计英语话题, 将生活与英语知识紧密结合在一起, 避免形式主义, 借助生活化教学落实教学目标, 而不是为了生活化而生活化。基于实用性原则, 教师必须制定明确的教学目标, 并提前准备生活化教学素材, 通过模拟教学的方式解决小学教学中可能存在的问题。

三、基于核心素养培养的小学英语教学的具体策略

(一) 联系实际生活, 培养语言能力

英语是一种表达的工具, 从生活入手展开语言教学不失为一种有效的方法。在课上, 教师可以联系小学生的生活实践设计英语话题, 让学生用英语介绍自己的生活, 用英语完成日常生活情境中必要的沟通工作。这将使学生提高对课堂交流讨论活动的参与度, 有效锻炼学生的英语语言表达能力, 进而实现语言能力这一英语核心素养的培养目标。在生活化的英语话题、生活情境中, 教师还要为学生创设自由的语言交际空间, 充分发挥学生的学习主体作用, 让他们在和谐融洽的课堂氛围中学习英语, 自由大胆地进行表达和讨论。

例如: 设计“*My weekend plan*”话题讨论活动, 首先, 教师引导学生学习本节课所包含的句型、词汇, 诸如“*I plan to do*”等。以学生的周末生活为线索, 既具有生活性, 又具有趣味性。说一说这周末你计划去做什么? 贴近生活的话题提高了学生的表达欲望, 并给他们提供了应用英语表达交流的机会。以这种贴近生活的课堂设计, 引发学生对英语的重视, 学生愿意学英语、用英语、说英语。之后, 教师再请一组学生展示他们的对话。在对话时, 学生们分享自己周末去打球、去图书馆看电视、和父母看电影等计划。由此, 在本节课中, 联系学生的假期安排, 给学生提供英语表达空间, 让他们观察、使用英语, 利用英语与人沟通, 真正使英语成为学生表达交流的一种工具, 提升学生的语言能力。

(二) 结合情境教学, 培养逻辑思维

情境化教学是信息化时代基于以生为本的思想发展出来的一

种全新、高效的教学策略,它借助“情境”提高课程的趣味性、感染力、丰富性,让学生身临其境,更充分地体验、感知,有效优化学生的学习体验,提升其学习积极性。在英语教学中应用情境化教学,对于学生发展逻辑思维具有积极意义。如在阅读教学中,教师创设情境,使学生们进入到文章描述的场景、故事中,结合自己的思考对文章展开分析,使他们高效梳理出文章的基本结构和中心思想。又如,在写作教学中,教师可创设情境帮助学生梳理表达逻辑,让他们在情境中快速整理可用的写作素材,并通过梳理形成基本的写作思路。同时,语言情境还提高了学生们学习英语的兴趣,将学生置于想说、想写、想表达的心境,由“要我写”进入“我要写”的心理。

例如,“My animal friend”这个写作主题下,教师可为学生设计如下情境:假设有一天你要外出旅游,为了让家里的小猫有人照顾,你决定将它托付给邻居,现在请你向邻居介绍一下你的小猫。在这个情境中,学生们想自己首先要向邻居介绍小猫的样子,之后介绍小猫喜欢吃什么、喜欢玩什么,这样邻居就能知道如何帮助自己照顾小猫;最后自己还需要向邻居表达感谢,表示小猫是自己生活中很重要的朋友,拜托邻居帮自己细心照顾。这样这篇写作思路就明确了。又如,在英语阅读中,教师可以借助信息技术展示图片、音乐、视频等,让学生通过直观的图像和声音感受短文表达的情感、理解其中心思想。可见,情境化教学对于英语教学具有重要意义,能够提升学生的英语学习兴趣,并培养逻辑思维这一项核心素养。

(三) 体现文化内容, 培养文化品格

文化品格包括对本土文化的自信、对外国文化的包容,具体表现为文化鉴别、文化认同以及文化分析素养等。养成良好的文化品格有助于更深刻地理解语言的内涵,提升其综合性语言能力。在学习课程中,学生会接触到英语国家文化。中外文化的碰撞可能会影响到学生的价值观。因此,教师应让学生既能够正确看待外来文化,同时宣传渗透中国传统文化,了解其中的内涵与特点,又能够关注我国本土文化的传承,培育民族文化自豪感和文化自信心。

在培养文化品格时,教师可运用趣味化的方法,如组织学生参与游戏、展示中国非遗艺术品、播放中国风景名胜纪录片等。这样既能使学生在感受文化,加深学生对文化的理解,同时又能提高课堂趣味性。例如,在“A friend in Australia”单元中,教师可以给学生布置一个任务:假如你的外国朋友 Alen 要来中国旅游,请你向他介绍中国的旅游景点、风土人情。又如,教师可以整理有关中国传统文化的纪录片,引导学生了解中国的风土人情,了解中国饮食文化的特色,了解祖国的大好河山,了解我国传统节日习俗。通过微课,学生们对中国文化有了更多的了解,了解了中国文化,开阔了文化视野,激发了学生学习的热情。本课程将知识、能力、情感三者有机地结合起来,让学生在收获英语知识的同时,也体会到学习语言的快乐与快乐。

(四) 开展合作探究活动, 培养学生的学习能力

在教学实践中,如何突出学生的学习主体地位、激发其自主探索的积极性非常关键。而这也是培养学生学习能力的重要方法。学生的自主学习兴趣不足,究其原因,在于教师在教学过程中放手不放手,忽视了学生的主体角色意识。为了解决这个问题,教师可组织小组探究任务,让学生结成学习小组,在组内自主学习。

诸如,分角色朗读,表演情景剧,如访谈小记者,医患对话,小导游等小组探索性任务。利用这种小组学习活动,学生的学习情绪得到充分的调动,情感体验得到优化,使每个学生都能参与到学习小组中来,激发学生进行实践探究的真情实感,推动其自主学习。

例如,在“He was in the kitchen”这节课中,教师可以创设一个给动画角色配音的小组学习任务,让学生以小组合作的形式展示本单元所学的内容。在活动开始前,先通过看动画片、听录音、全班模仿和分组朗读等方法,为同学们打下良好的语言基础。接着,采取分组展示的形式,让学生分组进行角色扮演,把情景对话生动地呈现在学生面前。在角色扮演活动中,每位同学都有自己的任务,同学们的注意力有所提升,有些学习小组还会指导大家的语音语调,用动作表情来修饰角色扮演活动,把配音演绎得栩栩如生。在教师的指导下,学生在小组探究和教师指导下,自主学习达到了自主学习的目标

(五) 实施多元精准评价, 诊断教学

教学评价是对教学成果进行总结,为后续教学改革、反思提供方向。将评价贯穿在英语教学的过程中,搭建教学评一体化的活动平台,就是要发挥教学评价的诊断作用,因此评价必须要科学、多元,符合新课标理念。核心素养导向下的英语教学评价应当涵盖语言能力、文化意识、思维品质、学习能力这四项内容。同时,基于新课标的思想,评价方式应当多样化,综合定性和定量两种评价方式,以多元指标、多元评价方法、多元评价主体保证评价结果的准确性。

比如,五年级“In a nature park”单元是以人与自然为主题,阐述了自然景色相关的内容,通过分析,明确本单元的主题是“nature”,体现了环保精神、爱护自然等精神。教学过后,教师可以对学生的学习情况进行评价,检测学生是否学会了课堂上所讲述的语言知识,ing 分析学生文化品格养成情况。教学检测可以用纸上测试,也可以通过对话交流,对话的方法是用来考察学生的听说能力和交流能力。通过与学生的对话,教师不仅能够了解当堂课所学知识的应用能力,同时也会对学生的价值观等有充分的了解,更精准全面地掌握学生的核心素养发展情况。教师要重视教学评一体化的设计,以评促学,以评促教,把教学评估贯穿于学生的学习过程,让学生在英语课程中发挥主体性,从而有效地推进小学英语教学工作,提高学生英语的核心素养。

四、结束语

总之,以英语核心素养为基础的教学活动,可以帮助教师更好地理解教学目标,助力学生掌握英语知识,提高他们对英语的学习兴趣,使他们展开深度的英语学习,充分地参与、体验和学习英语知识,从而提高其综合语言应用能力。在新课程改革的要求下,小学英语教师要在“生本”思想的指导下进行英语课程的设计与教学方式的创新,以培养“核心素养”为中心目标,构建趣味化、实效化的英语阅读课堂,保证英语教学的实效,提高学生的英语素养。

参考文献:

- [1] 龙泽燕. 核心素养背景下的小学英语教学反思 [N]. 贵州民族报, 2023-06-08 (B01).
- [2] 陈可欣. 基于信息技术对小学英语核心素养的培养探究 [N]. 科学导报, 2023-03-07 (B03).