

新课程标准下案例教学法在小学道德与法治教学中的应用研究

魏 山

(西藏阿里陕西实验学校, 西藏自治区 阿里地区 859000)

摘要: 新课程标准明确了道德与法治教育需要贯彻循序渐进原则, 结合社会与生活, 帮助学生掌握知识。在小学道德与法治教学中, 为了满足新课程标准, 教师可以使用案例教学法, 彰显学生主体地位, 培养学生良好价值观念。本文从新课程标准出发, 分析了案例教学法在小学道德与法治教学的作用, 并提出具体的应用策略, 旨在提高教学质量, 帮助学生掌握更多道德与法治知识。

关键词: 新课程; 案例教学法; 小学道德与法治

道德与法治课程, 蕴含许多类型的知识, 其中生活化常识占据主体, 教师可以讲述相关知识, 培养学生思想道德品质。小学阶段是学生成长的关键期, 通过开展道德与法治教学, 有助于学生形成良好价值观念, 为其后续成长奠定基础。因此, 在道德与法治教学中, 教师需要深入分析教学方式, 注重开展案例教学法, 调整传统教学方式, 培养学生道德法治意识, 提高教学有效性。

一、案例教学法在小学道德与法治教学的作用

案例教学法指的是以案例作为载体, 开展的教学活动, 通过理论知识与案例的融合, 可以将知识直观展现出来, 加深学生对知识的理解。从小学道德与法治课程出发, 案例教学法的使用, 具有的具体作用如下: 第一, 有助于提高学生兴趣。小学生正处于价值观念形成的关键期, 对知识学习的认知不足, 很多学习都是靠兴趣驱动的。案例教学的开展, 教师选择了合适的案例, 可以有效激发学生参与热情, 有助于活跃课堂氛围。第二, 强化学生认知感受。在道德与法治课堂中, 如果教师使用传统灌输式教学, 学生很难理解教材知识, 而案例教学的开展, 可以使学生代入角色, 亲身感受相关事件, 加深对道德与法治知识的理解。第三, 提高学生学习质量。案例教学的开展, 有助于发挥学生主动性, 积极学习道德与法治知识。总之, 案例教学法的开展, 可以提高学生参与度, 使其积极思考与探究道德与法治知识, 有助于营造活跃的课堂氛围。

二、新课程标准下案例教学法在小学道德与法治教学的应用策略

(一) 融入生活元素, 选择教学案例

生活具有丰富多彩的特点, 通过将生活案例融入小学道德与法治课堂, 有助于提高教材内容的实践性与可操作性, 有效激发学生参与热情, 切实提高学习效果。例如, 在小学道德与法治的教学中, 针对法律知识的相关内容, 教师需要明确该部分的教学

目标, 增强学生法治意识, 为其学习初中道德法治知识打下基础。结合道德与法治教学内容, 法律文件具有较强的专业性, 对于小学生来讲, 这些知识晦涩难懂, 因此, 为了帮助学生理解法律知识, 教师可以融入生活元素, 选择合适的教学案例, 切实提高教学成效。通过生活案例与法律知识的融合, 有助于直观展现法治案例, 帮助学生理解知识。如教师可以选择校园欺凌作为课堂主题, 开展案例教学活动。在教学实践过程中, 教师可以从道德、法律等角度出发, 针对校园生活案例, 开展深层次分析, 帮助学生掌握相关法律知识, 并形成平等、互帮互助等观念。同时, 教师可以讲述校园欺凌带来的危害, 并使用多媒体播放校园欺凌典型事件。借助生活案例的融入, 可以帮助学生认识到道德与法治知识的应用, 加深对知识的理解。

(二) 注重学生体验, 培养主体意识

新课程标准明确开展道德与法治课程的原则, 即遵循道德与法治观念的形成规律, 发挥出教师主导以及学生主体作用。在小学道德与法治教学中, 受到传统灌输式教学的影响, 学生只是被动接受知识, 缺乏主动思考意识。在传统教学活动中, 教师常常要求教师预习教材知识, 之后, 在课堂教学中, 教师根据教材顺序, 进行相关知识与案例的讲述, 这种教学环境下, 学生经常感受到枯燥乏味, 导致其缺乏学习热情, 对知识的理解尚未深入。在传统教学过程中, 很难展现出学生主体意识, 导致其缺乏学习参与感。对此, 在小学道德与法治课堂中, 教师需要转变自身教学理念, 注重案例教学法的开展, 不断优化学生体验, 帮助学生将知识与生活联系起来, 产生知识探究兴趣。

另外, 教学案例的设置, 可以使学生积极参与到案例分析与讨论中, 逐渐形成良好的学习氛围。案例教学的开展, 可以使学生积极使用案例形式分享观点, 开展问题交流活动, 从而取得显著的学习效果。当学生正确回答问题后, 教师需根据学生表现,

开展合理的评价活动。在案例教学活动中,教师需要赋予学生更多肯定,提高其参与自信心。通过增强学生自主意识,可以使其成长为学习主体,积极融入到案例教学中。同时在案例交流活动中,学生可以将掌握知识作为目标,积极参与到课堂活动中。通过明确学生主体地位,可以显著提高其学习热情,真正实现角色的转变,由知识接受者转变为主动参与者。在小学道德与法治课堂中,为了优化学生体验,教师可以通过案例教学法,加强与学生的互动交流。如学生积极提出见解与困惑,而教师进行反馈与指导,双向互动的开展,不仅可以帮助学生理解道德与法治知识,还可以拉近师生距离,营造良好的学习氛围,显著提高教学质量。

(三) 调整实施方案,创新教学方式

第一,教师需要注重灌输式教学,实现案例教学法与灌输式教学的有机融合。虽然小学道德与法治课程与生活存在联系,但其中涉及的部分知识较为抽象,学生很难理解知识。同时由于小学生知识积累薄弱,对此,教师可以创新教学方式,发挥出传统教学的优势,并开展案例教学。在实际课堂教学中,灌输式教学具有全面性优势,但由于单一的语言讲述,对学生来讲较为枯燥,为了有效解决该问题,需要开展案例教学。教师通过使用趣味性案例,有助于提高教学内容对学生的吸引力,使其积极参与到知识学习中。同时,将案例作为载体,可以引导学生开展积极的探究活动,调整课堂活动,切实提高育人效果。

第二,为了更好地创新案例教学法的实施,教学可以融入情境教学。在小学道德与法治教学中,教师需注重教学情境的构建,通过良好的情境,使学生获得良好的情感体验,从而更好地满足其心理需求。对此,教师在教学实践过程中,需要将案例教学与情境教学有机结合起来。通常情况来讲,教学的融合具体包括以下内容:首先,教师需要注重情境创设,并进行案例叙述。其中案例叙述主体包括教师、学生,而案例载体主要由文字、视频等形式组成。其次,教师可以使学生在情境中感受不同角色,通过引导活动,使学生从不同视角出发,开展角色思考。最后,教师需引导学生回归教材,通过结合案例与情境,针对教材内容开展交流,帮助学生形成正确的道德法治观念。总之,案例与情境的有机结合,有助于展现教学内容,有效培养学生问题分析能力。

(四) 优化教学评价,提升教学质量

第一,评价教师的案例教学应用水平。在小学道德与法治课堂中,案例教学法的使用,往往需要构建师生双向评价体系,提高评价科学性,有效判断是否达成教学目标。对此,需要全方位评价教师的案例教学法应用水平。一方面,学生扮演着参与者角

色,其对教学具有直观感受,对此,在评价过程中,教师需要参考学生意见。另一方面,教师之间需要加强交流,开展互评活动,明确案例教学法的使用效果。在评价教师的过程中,需要注重案例选择、干预以及总结等内容,并关注相关内容,设置合理的标准,如选择典型性案例,案例需要吸引学生关注,案例提问需要具有启发性特点,同时需结合教学内容,注重案例干预的适度性。

第二,评价学生的案例学习情况。在案例教学法的实际应用中,学生评价与传统教学存在明显差异,教师需要开展全程性评价,并注重以下内容:首先,教师需要避免过于看重学生知识掌握情况,而是需要重点关注学生的学习表现。基于案例教学法的开放性特点,在小学道德与法治教学评价中,教师需重点关注学生思考、交流等过程,分析其价值观念的形成。其次,注重发挥学生主观能动性。在对学生开展评价的过程中,教师需要注重丰富评价主体,引导学生开展互评、自评等活动,从不同角度出发,直观展现出学生知识学习状况。最后,重点开展阶段性评价活动。学生情况是不断变化的,因此,教师需要注重评价时间的延伸,通过学生手册的形式,长期记录学生成长,并开展评价活动,直观展现出学生的发展情况。

三、结束语

综上所述,随着时代的不断发展,素质教育的重要性愈发凸显,为了提高小学道德与法治教学质量,教师需要注重案例教学法的贯彻。其中在课堂教学实践环节,教师需从多个角度出发,如生活元素的融入、教学方式的创新以及教学评价的优化等,通过以上教学活动,加强各类教学案例的使用,营造良好的课堂环境。通过以上活动的开展,可以帮助学生掌握道德与法治知识,激发其学习热情,并培养思维与实践能力。小学道德与法治课堂的创新,可以吸引学生关注,有效培养其道德与法治意识,为其后续健康成长打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 严建斌.思辨型案例在小学道德与法治课中的应用[J].甘肃教育,2023(12):82-85.
- [2] 周永宏.生活案例引入小学道德与法治教学的切入点探讨[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教学质量管理研究网络论坛——创新思维研究分论坛论文集(一).南京市栖霞区幕府山庄小学,2023:4.
- [3] 张奎.生活案例教学在小学《道德与法治》教学中的应用[J].考试周刊,2020(35):117-118.