

劳动教育背景下幼儿园种植活动研究

隋璐

(青岛市李沧区奇峰路幼儿园, 山东 青岛 266100)

摘要: 在新时代环境下, 将劳动教育融入幼儿园教学对促进幼儿全面发展具有积极作用。劳动教育能够帮助幼儿树立正确的劳动观念, 培养幼儿实践能力和创新精神, 幼儿园应重视劳动教育, 注重组织种植活动, 促使幼儿亲身体验劳动过程。基于此, 本文针对劳动教育融入幼儿园种植活动的实施策略展开研究, 分析了劳动教育融入幼儿园种植活动的重要意义, 提出了具体的实施策略, 旨在培养幼儿的环境意识和责任感, 为幼儿园开展劳动教育和种植活动提供有益的参考。

关键词: 劳动教育; 幼儿园; 种植活动; 劳动精神

随着教育的不断深入, 劳动教育在幼儿教育中的重要性日益凸显。在幼儿园教学中, 通过具体的劳动活动, 比如种植活动, 幼儿能够亲身体验到劳动的意义和乐趣, 了解植物生长的过程, 培养对自然的热爱和尊重, 发展必要的生活技能和社会交往能力。种植活动是幼儿学习社会规范、形成良好行为习惯的重要途径, 对幼儿的成长和发展具有重要意义。因此, 研究劳动教育背景下幼儿园种植活动的价值与实施策略, 对推动幼儿教育改革、提高幼儿教育质量具有重要意义。

一、劳动教育融入幼儿园种植活动的重要价值

(一) 有利于促进幼儿能力发展

劳动教育是幼儿教育的重要组成部分, 将其融入幼儿园种植活动, 能够促使幼儿各项能力发展。在认知能力方面, 通过参与种植、观察植物生长过程, 幼儿能够直观地了解自然界的奥秘, 增强对自然现象的好奇心和探索欲。在责任感培养方面, 在照顾植物的过程中, 幼儿需要定期浇水、施肥、除草等, 进而意识到自己的责任, 学会对自己的行为负责。在沟通交流能力方面, 幼儿在种植活动中与同伴、老师以及家长进行沟通和协作, 共同完成任务, 进而有效提升自身社交能力和团队协作能力。

(二) 有利于培养幼儿良好劳动习惯

种植活动符合幼儿活泼好动的性格, 能够在潜移默化中培养幼儿良好的劳动习惯。在参与种植活动中, 幼儿会体会劳动的重要价值, 学会尊重劳动成果, 逐渐认识到只有通过辛勤的劳动, 才能获得丰收的喜悦。这种思想观念的转变能够影响幼儿的日常行为, 让幼儿在生活中更加珍惜劳动成果, 学会感恩与付出, 进而影响他们的一生。

(三) 有利于落实食育任务

食育是指通过食物和饮食相关过程的教育, 培养儿童对食物的认知、情感和行为等方面的能力。劳动教育能够有效落实食育任务, 通过组织种植蔬菜水果等活动, 能够让幼儿亲身参与食物的生产过程, 了解食物的来源和营养价值, 进而增强幼儿对食物的珍惜与尊重, 激发他们对健康饮食的兴趣和热情。

二、劳动教育背景下幼儿园种植活动实施策略

(一) 开辟种植园地, 优化劳动教育环境

在劳动教育的背景下, 幼儿园种植活动是幼儿接触自然、体验劳动乐趣、培养良好劳动习惯的重要途径。为有效开展种植活动, 幼儿园应开辟专属的种植园地, 为幼儿提供种植场地, 营造良好的活动环境。只有建设种植场地, 才能保障种植活动的顺利开展。幼儿园可选择园内空地或经过改造的角落, 确保能够容纳所有幼儿参与活动, 有足够的空间供植物正常生长。首先, 保证环境的自然性。自然性的环境与幼儿的天性相符合, 能够增强种

植活动的趣味性。幼儿园应注重在种植环境中提供与种植任务相关的要求, 根据季节和幼儿的年龄特点, 选择适合的农作物进行种植, 比如春季种植土豆、花生等, 夏季种植白菜、西红柿等, 在降低种植难度的同时, 能够让幼儿在劳动中学习不同的植物生长特点和周期。其次, 落实幼儿主体原则。在设计种植环境中, 幼儿园应注重落实幼儿主体原则, 立足于幼儿视角进行环境创设, 鼓励幼儿结合自己的想法布置种植区域环境。幼儿园可以邀请幼儿与家长共同参与环境创设, 参与清理杂草、平整土地、搭建围栏等工作, 让幼儿亲身体验劳动的不易和成就感。最后, 做好材料投放工作。在种植活动中, 幼儿园应合理投放材料, 保障材料的数量、操作难度、高低结构等方面的适宜性, 有效满足幼儿不同需求。在工具准备方面, 幼儿园需要准备一些基本的劳动工具, 如小铲子、浇水壶、手套等, 确保幼儿在劳动过程中的安全和舒适。在环境美化方面, 幼儿园可在园地内设置一些提示牌, 介绍农作物的名称、生长特点等, 让幼儿在劳动中学习知识。在维护管理方面, 幼儿园需定期组织幼儿进行园地的维护工作, 包括除草、浇水、施肥等, 让幼儿在劳动中养成爱护环境的习惯。总之, 幼儿园应从多个方面营造种植环境, 通过合理的规划和精心的准备, 为幼儿提供一个安全、有趣、富有教育意义的劳动环境, 让他们在劳动中快乐成长。

(二) 组织种植活动, 激发幼儿劳动意识

幼儿园种植活动不仅是传授知识的途径, 更是激发幼儿劳动意识、培养劳动技能的重要方式。为有效激发幼儿参与种植活动的积极性, 促进幼儿劳动能力发展, 幼儿园应尊重幼儿主体作用, 引导幼儿自主探究, 发挥幼儿能动性, 有效激发幼儿劳动意识。例如组织“种植白菜——体验劳动的乐趣”活动, 该活动的主要目标是引导幼儿了解白菜生长所需要的基本条件, 如阳光、水分、土壤和肥料等; 使幼儿认识到植物种植需要付出劳动, 理解劳动的价值和意义; 培养幼儿所需的劳动技能, 如翻土、播种、浇水、除草等。在种植活动中, 教师应注重体现幼儿的主体地位, 为幼儿提供白菜种植相关材料, 引导幼儿对白菜生长过程进行观察。在导入环节, 教师向幼儿介绍白菜的生长特点和营养价值, 激发幼儿种植白菜的兴趣, 设计探究问题“你认为植物生长需要哪些条件?”“怎样照顾好植物?”“怎样进行白菜生长的观察与记录?”等, 以引导幼儿思考并讨论。而后组织种植实践, 教师示范如何翻土、播种、浇水等, 讲解每个步骤的注意事项, 幼儿分组参与实践, 教师巡回指导, 确保每个幼儿都能参与进来。教师将幼儿分为各个小组, 为各个小组分配任务, 比如有的小组记录白菜如何从光秃秃的样子慢慢长出叶子, 有的小组负责思考如何让白菜健康生长等。教师鼓励幼儿用记录本和笔记录白菜的生长过程,

培养幼儿的观察能力和记录习惯。白菜种植活动强调幼儿的自主参与,不仅能够激发幼儿的劳动意识,还能够培养劳动技能和观察力,为幼儿未来成长与发展奠定良好基础。

(三) 处理种植成果,掌握基本劳动技能

在劳动教育背景下,幼儿园种植活动最终成果不仅是植物的成长与丰收,更是幼儿劳动技能的提升与生活经验的积累。在处理种植成果过程中,教师应进一步引导幼儿在劳动过程中学习如何收获、如何处理收获的种植成果,进而掌握基本劳动技能。“生活即教育”的理念强调教育应与生活紧密相连,让幼儿在真实的生活情境中学习和成长。教师应挖掘蕴藏的劳动教育契机,切实发挥种植活动完整的劳动教育价值,让幼儿在实践中形成系统的生活经验,增强幼儿成就感。例如在“利用收获的土豆制作美食”活动中,教师应引导幼儿如何处理种植成果,激发幼儿创造力,培养幼儿创新思维。在土豆收获的前一天,教师带领幼儿走进种植园,思考需要准备哪些采摘工具,探究如何分工协作才能更快地采摘土豆。幼儿发现土豆长在地下,需要工具才能挖出,经过讨论后决定准备小铲子、手套和篮子等工具。次日,在教师的带领下,幼儿带上工具进入种植园,分工采摘土豆,一组负责挖土,一组负责在土中寻找土豆,一组负责将土豆放在篮子里。土豆成熟收获后,教师可鼓励幼儿根据自己的经验和兴趣,自主分组并设计土豆美食的制作方案,让幼儿体验从种植到餐桌的全过程,了解食物的营养价值。在制作土豆美食时,幼儿可能会遇到各种挑战,如食材的搭配、口味的调整等,这些挑战为他们提供了锻炼创新思维和问题解决能力的机会。教师可引导幼儿思考:“如何让土豆美食更加美味独特?”“如果缺少某种调料,我们可以用什么来替代?”以此激发幼儿的想象力和创造力,鼓励他们尝试不同的解决方案,从而在实践中学习和成长。幼儿经历了完整的种植活动过程,在真实的劳动中提升自身劳动技能。当幼儿将土豆美食端上餐桌时,他们脸上绽放出的笑容,眼神中闪烁的自信,都是他们对自己劳动成果的欣赏和对自己能力的肯定。通过处理种植成果,幼儿不仅能够实践中学习和成长,还能够培养出良好的创新思维,进而有效促进其发展。

(四) 创新食育课堂,调动幼儿参与热情

劳动教育不能陷入机械劳动等陷阱,应坚持创新课程内容与形式,注重优化食育课堂,在幼儿与美食文化之间建立桥梁,以取得良好教育成果。在食育课堂中,教师不仅要传授烹饪技能还要注重激发幼儿的参与热情,培养他们的劳动意识与创造力。教师应注重创新与优化教学活动,引进多种教学手段,丰富幼儿学习体验。一是“故事分享”教学,教师可将幼儿带入活动场地,在幼儿学习制作地方美食过程中,讲述该美食背后的文化故事和传说,让幼儿在动手实践中感受文化的魅力,增强对地方美食的情感认同。二是“多元化素材”教学,教师为幼儿展示图片、视频等相关素材,展示《舌尖上的中国》等视频片段、短视频平台美食博主视频等,用视频展现美食的色香味,激发幼儿的好奇心和探索欲,而后引导幼儿一同烹饪,让他们在期待中享受烹饪的乐趣。三是“美食实验”教学。教师可先将制作好的成品食物分发给幼儿,让他们通过品尝猜测用到的食材、工具和烹饪方式等,而后再引导幼儿进行“美食实验”,激发幼儿探索新事物的勇气。美食实验教学能够将种植活动成果与探索过程翻转过来,让幼儿始终保持对课程活动的新鲜感。四是创新激励法。教师应重视成果分享,结合幼儿劳动成果提供相应的奖励,比如制作“美

食小天才”“烹饪好助手”“饮食创意之星”等贴纸、证件,让幼儿在食品烹饪、劳动成果分享中获得更高的成就感与幸福感;将过程与成果的图片、视频发布到班级群里,让幼儿感受到被认可和重视的喜悦;鼓励幼儿将自己制作的部分成品、半成品打包带回家,与家人分享劳动成果,增进亲子关系,让家长了解幼儿园的教育理念和活动成果。

(五) 强化家校联动,提高家校配合默契

幼儿园劳动教育的完善需要家长与幼儿园的共同配合,只有家长的理解和支持才能让种植活动顺利开展,让育人成果得到充分显现。幼儿园与家庭是劳动教育中两个不可或缺的重要角色,幼儿园应强化家校联动,提高家校之间的默契程度,促使劳动教育有效融入家庭教育。在幼儿园内,教师应为幼儿提供丰富的劳动体验机会,比如在电饭煲蒸米饭活动中,教师应鼓励幼儿亲手参与,经历从淘洗大米到蒸煮完成的过程,以此锻炼幼儿动手能力,让幼儿对食物的烹饪过程建立初步认识。在家庭内,家长应配合与支持幼儿,引导幼儿将所学技能与知识应用到实际中,比如当幼儿体验过蒸米饭的乐趣后,家长可为幼儿提供进一步的劳动实践机会,让幼儿共同参与晚餐准备过程,使其将幼儿园学到的淘洗大米经验应用到清洗其他米类上,如小米、糙米等,以此夯实幼儿劳动基础,培养幼儿举一反三能力。家长应利用好劳动教育机会,引导幼儿将淘米水等生活废水合理利用,如用来浇花,培养幼儿的环保意识,让他们在实践中体会到水资源的珍贵。家长在日常生活中要做到以身作则,通过自身的言行举止向幼儿传递正确的价值观,培养幼儿劳动意识。通过家校联动,能够凝聚幼儿园与家的教育力量,共同为幼儿营造一个更加有利于成长与发展的环境,引导幼儿树立勤俭节约、尊重他人劳动成果的意识,让他们在劳动中思考、学会实践、学会尊重。

三、结语

综上所述,在幼儿园种植活动中渗透劳动教育具有重要价值,能够让幼儿获得种植基本技能,培养幼儿观察力、创新思维、团队合作能力等,呵护幼儿的成长与发展。种植活动是劳动教育的重要组成部分,为幼儿提供了一个实践和体验的平台,让幼儿在亲身参与和实践中学习与成长。在实施种植活动中,幼儿园应注重开辟种植园地、组织种植活动、处理种植成果、创新食育课堂和强化家校联动等,为幼儿提供更多的劳动实践机会,提升幼儿园的教育质量,为幼儿未来的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 夏晶晶.关于在幼儿园种植活动中开展劳动教育的思考——以暖棚活动为例[J].天天爱科学(教学研究),2023(08):167-169.
- [2] 王飞.本土种植活动融入幼儿园劳动教育的实践——以中班“大薯”种植活动为例[J].新教育,2023(22):92-94.
- [3] 李凤银.利用农村种植资源开展农村幼儿园劳动教育的实践研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四).云南省昆明市呈贡区昆明高新区第二幼儿园.2023.084317.
- [4] 郭梦辰.借力资源优势,开拓劳动创新[C]//学前教育杂志社.第三届幼儿园高质量发展专家研讨会论文集.北京市大兴区北臧村镇中心幼儿园.2023.036542.
- [5] 杜贤元.基于种植活动的幼儿园劳动教育实践——以大班种番茄活动为例[J].今日教育(幼教金刊),2022(12):14-16.