

# 基于超星泛雅平台的高校混合式教学模式研究

陈有拾

(广州理工学院, 广东 广州 510540)

**摘要:** 现代科学技术的迅猛发展让混合式教学模式开始在我国兴起, 并获得了广泛应用。该模式的出现既改变了教师的教学方式, 也改变了学生的学习需求、学习资源获取方式等, 如何基于这一改变来进行教学改革成为了摆在教育工作者面前的重要课题之一。本文首先阐述了基于超星泛雅平台的混合式教学, 其次, 对其实施作用进行了深入分析, 再次, 对于该教学实践、教学中存在的问题等进行了深入探究, 最后提出该平台的高校混合式教学模式构建建议, 以期能够为教育工作者提供有益参考和借鉴。

**关键词:** 超星泛雅平台; 高校; 混合式教学模式

现代科学技术的迅猛发展让混合式教学模式开始在我国兴起, 并获得了广泛应用, 将其应用于高校教学中具有积极意义。该教学模式结合了多种教学理论和方法, 如线上线下、移动学习等, 通过将其融为一体, 实现了线上和线下教学的有效融合, 在双方优势互补的同时, 有利于提高学生的学习积极性和学习效率。

## 一、基于超星泛雅平台的混合式教学

### (一) 混合式教学

在新的时代背景下, “00后”群体习惯用移动终端来获取相关知识和信息。和传统的教学模式相比, 混合式教学更有利于培养学生自学能力, 更便于其获取相关知识和信息。线上教学具有更为丰富、多样的教学资源, 学习空间更广阔, 更自由, 便于学生随时随地学习。但该教学无法和他人进行实时互动, 且缺乏教师的有效监督和指导。混合式教学能够将传统的课堂教学和网络教学二者优势结合在一起, 促进信息技术和课程的深度融合; 此外, 该模式也有利于转变教师传统角色, 使其由以往的教授者转变为学生学习的组织者和陪伴者。此外, 该教学模式能够发挥教师的组织、指导等作用, 此外, 还能体现出学生的思考、探究地位, 让课堂结构不以教师为中心, 而是由教师主导和学生主体结合。实践证明, 该教学模式已成为一种主要的教育趋势。

### (二) 基于超星泛雅平台的混合式教学

超星泛雅平台支持通过多种方式访问线上教学资源, 如计算机、手机等。教师借助计算机来建设与维护课程资源, 借助手机端安装的App, 也被称作学习通来开展移动管课; 学生则借助学习通来进行学习和互动, 基于此, 选择适宜的教学平台是混合式教学顺利实施的重要依据。

## 二、基于超星泛雅平台的高校混合式教学实施作用

### (一) 有利于改变传统教学模式

受传统的教育教学理念的影响, 部分高校教师往往采用灌输式教学模式, 且教学方法和手段落后、单一, 导致学生学习积极性不足, 教学成效不高。通过智能设备与网络资源开展在线教学, 不仅内容更为丰富, 且手段更为多元, 有利于帮助学生实现在线学习和实时练习, 此外, 还为师生沟通交流创造了新的平台, 便于其在网络空间进行互动和答疑解惑。

超星泛雅平台具有强大的功能, 为混合式教学实施创造了有利条件。与此同时, 高校应鼓励教师重视在线课程开发和建设, 为后续教师在线教学和学生在线学习奠定基石。此外, 学校还可以通过该平台来开展签到、讨论等丰富的教学活动。

### (二) 有利于提升教师的信息化能力

目前, 随着高校教师对于混合式教学的了解的逐渐深入, 对于多种课型, 如理论课、实训课, 以及远程教学等可以借助该平台来完成预期教学任务, 以提升教师的信息化能力, 使其能够借助网络丰富的教学资源来开展远程教学, 在完成授课目标的同时, 也能及时为学生布置线上作业, 和学生进行交流互动。

### (三) 有利于锻炼学生自学能力

基于超星泛雅平台的高校混合式教学离不开学生这一主体。“00后”大学生作为网络原住民是伴随着信息技术的发展而逐渐成长和成熟起来的, 在耳濡目染的社会环境下, 加上本身对于信息技术具有较为浓郁的兴趣, 能够运用移动终端来获取知识, 掌握技能, 这也符合当代大学生的身心特点和认知规律。教师在开展混合式教学时, 应引导学生借助学习通这一平台来预习将要学习的知识, 开展探究式、个性化等学习, 并将预习中不理解的问题带到课堂, 和他人进行讨论交流, 以此来培养学生预习习惯的同时, 提高他们的自主学习能力。

## 三、基于超星泛雅平台的高校混合式教学实践

### (一) 课前预习

首先, 教师应通过该平台来创建课程。在实际工作中, 教师结合章节目标, 把课件、链接、视频等相关学习资料放到对应章节中, 在此基础上, 建立两库, 即题库与作业库; 组织学生登录到学习通平台或者通过计算机来进入课程。借助章节目录, 学生可以了解下一个星期需要完成的学习任务、学习内容, 其中, 设置相应的任务点能够对学生起督促、提醒作用; 此外, 教师还可以在每一个知识点里设置更深一层的问题, 通过层层递进来引导学生深入思考, 促进他们深度学习。在此过程中, 教师可结合学生的课前自测情况来了解他们是否预习以及预习效果等, 以便为后续课堂教学奠定基石。此外, 也可以从学生对于思考题的讨论入手, 对于其讨论热点可以拿到课堂中进行进一步展开和探讨, 以此来提高其课堂参与积极性。

### (二) 课中内化

课堂是教师教学的主战场, 包括众多教学环节, 如签到、对于重难点等问题的讲解、开展章节检测等等。

1. 讲解重点问题。高校教师结合学生自测结果来了解其预习情况和存在的疑惑, 详细讲解重难点内容, 尤其是针对他们在预习当中普遍存在的问题更应重点讲解, 从而使学生能够更好的内化所学知识; 教师在讲课过程当中可穿插一些抢答题, 抢答成功且回答正确的学生应给予一定的奖励, 如成绩加分, 以便对学生正向激励的同时, 活跃课堂氛围, 提高学生的参与积极性。

2. 开展章节测验、随堂练习。高校教师应充分利用上课前的宝贵时间, 组织学生开展章节测验, 以此来考查学生对于所学知识的掌握情况, 督促他们及时进行课后复习和巩固; 基于学生的答题情况, 借助讲评引导学生对于上节课内容开展复习, 以加深其对知识的理解和记忆; 教师在讲解完重点难点之后, 可开展随堂练习, 以检测教学目标的完成情况, 对学生的学习效果进行实时反馈, 从而使教师能够及时掌握学生对于知识的学习情况, 借助点评, 学生也能及时发现自己在学习中的不足, 从而为后续查漏补缺奠定基石。

3. 组织学生进行探究式交流和讨论。高校教师应积极组织学

生进行探究式交流和讨论,为了使其讨论言之有物,应提前明确好主题,在贴合重要理论的基础上,也应结合学生的实际生活,选择那些学生兴趣较高的题目。在实际教学中,教师应提前设置好讨论的题目,并将其发布在平台上,让学生借助学习通的分组任务开展线上讨论。此外,教师还可以组织线下讨论,由小组选派代表或者是教师随机挑选学生来陈述讨论结果,为了调动学生的参与积极性,教师和其他组学生还可就其陈述表现打分。此外,教师还可以为讨论课设置一些抢答题,把抢答成绩作为学生的个人加分。这样的教学方式,既大大锻炼了学生的语言、沟通等综合能力,又提升了学生的学习积极性,转变了他们对于课堂教学的传统认知,提高了其学习质量。

### (三) 课后巩固

教师在教学中应为学生布置适量的作业题,其中包括必做与选做,前者计入学生的期末成绩,后者则作为平时成绩加分项目。在完成作业后,学生可通过该平台上传,并由教师批改,以了解学生的作业完成情况。教师可根据自身需要登录该平台,分析学生的学情报告,借助章节测验、随堂练习等分析学生对于知识的学习和掌握情况,学生的学习效果和学习态度可以通过他们完成任务点情况、章节学习次数以及讨论回帖情况等方面来了解。针对不同层次的学生,可以有针对性地提供个性化的辅导和答疑服务。在课程进行过程中,通过平台对一些学生进行教学预警,并通过私信通知他们进行个别的答疑与辅导,及时帮助那些遇到学习困难的学生。通过教学改革,最终考试不及格学生的数量远远低于传统教学的情况。

### (四) 课程评价

在混合式教学中,很多学习活动都要求学生在课外自觉进行学习。利用该平台,不仅可以对学生的学习情况进行全程、实时、动态的反馈,教师还可以根据平台反馈适时地调整教学策略,提升教学效果。教师可以对学生的学习过程进行全程化、动态化的考核和评价,以考促学。将期末考试成绩在总成绩中的权重调整为40%,除了抢答成绩记录在QQ群外,所有其他学习记录都会在该平台上展现出来。教师通常在开学第一周就会公布考核方案,每周的章节测验、随堂练习、抢答、课堂讨论、作业等都会按一定比例计入期末总成绩。为了真实反映学生的学习情况,除了课前自测题在课外进行外,章节测验和随堂练习都会在课堂上进行。章节测验主要考查上周的学习内容,占平时成绩比例最大,为总成绩的28%;虽然课前自测题只占2%,但在督促学生预习的作用下效果显著;随堂测验和抢答考试有助于增进师生互动,提升课堂活跃度和学生参与度。

超星泛雅平台能够自动记录学生的学习表现,方便学生随时查阅。教师在课程结束后可从该平台导出学生的平时成绩,再结合期末考试成绩,生成学生的总评成绩。通过使用该平台,实现了对课程考核的全程化、多样化和动态化管理。

## 四、基于超星泛雅平台的混合式教学中存在的问题

很多教师在应用该平台时还处于摸索学习阶段,应用层次相对较低。他们仅把该平台当作点名和布置作业的工具,忽略了在教学模式创新方面的潜力,以及在教学观念转变、教学创新和教学内容设计方面的重要作用。据了解,有60%的课程仅使用了简单的功能,如点名和布置作业。在开展该平台的线上线下、课前课后融合的混合式教学方面,缺乏深入研究,这妨碍了教学质量的进一步提升。

此外,线上线下、课前课后融合的混合式教学是一项复杂的任务,需要教师投入大量时间来准备。无论是哪门学科、哪节课,都需深入考虑并设计流程、内容。教师既需要录制视频、收集案

例、制作题库、整合资源,还要考虑教学流程的合理性,激发学生的兴趣,具有较高的难度。每个学科都有其独特之处,对教师的教学设计能力提出了极高要求。其次,要进行课程资源库建设,整合案例库、试题库、课程教学视频库等各种资源,逐步积累,完善自己的教学资源包,满足未来的教学需要。虽然部分一线教师对混合式教学有浓厚兴趣,但由于缺乏经验和指导,他们只能在实践中慢慢摸索,缺乏足够的自信心。

## 五、基于超星泛雅平台的高校混合式教学模式构建建议

### (一) 分析学情,因材施教

大学生作为学习的主体,其主观能动性至关重要。在构建混合式教学模式时,教师应基于学生学情,因材施教,此外,还应尊重学生的主体地位。课程设置是该教学模式当中的重要一环,在此环节,也应重视对学生学情的分析。首先,课程设置应该激发学生的学习兴趣,包括课程理念、内容、视频、任务、活动、讨论等内容应符合学生的兴趣点,例如制作生动有趣的课程视频。其次,需要大学生具备在线自主学习的能力,在学习过程中自律,合理安排学习进度、任务完成进度、作业提交进度和参与讨论等,在需要时利用平台设定提醒来督促学生。此外,课程应该便于学生搜索资源,可以链接相关课程资源、辅助材料、课程讨论论坛等,以激发学生学习的积极性。

### (二) 借助平台,组建团队

随着信息技术的飞速发展,融合线上线下的混合式教学已成为教育发展的必然趋势。为了提升教学水平和质量,教师们需要改变思维方式,积极接纳这一挑战,深入了解混合式教学的功能和应用技巧,有意识地在教学中运用这些技术,逐步改变教学方式,活跃课堂氛围,激发学生学习兴趣,让学生变得乐于学习和轻松学习。同时,教师们还要建设课程资源库,整合各种资源如案例库、试题库、教学视频库等,逐步积累并完善教学资源,以满足未来的教学需求。在教学设计过程中,教师可能会面临涉及软件操作、流程设计、硬件设施等各方面的问题,需要投入大量时间和精力。如果仅靠个人努力,孤军奋战,试图自行摸索解决方案,将面临巨大挑战,而且无法确保取得理想效果。通过建立教学团队,可以在案例收集、微课录制、教学内容设计、题库建立等方面展开合作,共同分担繁重的任务。团队成员之间可以定期交流教学技巧和经验,汲取他人长处,互相促进,提升整个团队的教学水平,实现教学质量的提高。

## 六、结语

综上所述,引入超星泛雅网络教学平台为教师提供了开展混合式网络教学的机会,对于激发学生兴趣、有效提升教学质量具有重要推动作用。作为教师,需要充分分析学生需求、教学内容和教学环境,实现线上网络教学与线下课堂教学的优势互补,以提升学生的认知效果。

### 参考文献:

- [1] 王晓峰,陈宣东. “工程经济学”线上线下混合式教学探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(28): 250-251.
- [2] 杨阳,余琴. 安徽高职院校混合式教学的现状与对策分析[J]. 宿州教育学院学报, 2020(3): 101-104.
- [3] 罗涛,江文清. 浅析高职院校基于精品在线课堂开展混合式教学的创新探讨[J]. 中外企业家, 2020(19): 217.

本文系作者在参与2021年度广东省教育厅高等教育教学改革建设项目《大数据视阈下针对超星平台的在线教学评价指标体系的研究》(粤教高函[2021]29号)研究过程中对作者所在学校混合式教学模式进行的探讨和总结。