

教育信息化在高中教育教学管理中的应用策略

熊明亮

(南昌市教育评估监测和技术推广中心, 江西 南昌 330008)

摘要: 随着科技的迅猛发展和普及, 教育信息化已成为教育领域不可逆转的趋势。在高中教育教学管理中, 教育信息化技术的应用不仅有利于提高管理效率, 还能够促进教学质量的提升和教育资源的均衡分配。然而, 教育信息化的应用在高中教育教学管理中仍面临一些难点, 如教育评价改革的落实不足、教师信息技术应用能力参差不齐、软硬件设施建设滞后、教学管理模式落后等。基于此, 本文立足于教育信息化背景, 对高中教育教学管理中存在的问题展开了深入分析, 并提出了相应策略, 包括旨在推动教育信息化在高中教育教学管理中的深入应用和发展。

关键词: 教育信息化; 高中教育; 教学管理; 应用策略

在 21 世纪的今天, 科技的快速发展和普及正在深刻改变着人们的生活方式, 教育领域也不例外。教育信息化成为教育领域的重要趋势, 正逐渐改变着传统的教学和管理模式。高中教育作为人才培养的重要阶段, 其教学管理的效率和质量直接关系到学生的成长和未来发展。在高中教育教学管理中, 教育信息化的应用已经得到了广泛关注和实践。通过信息化手段, 可以实现教学资源的共享和整合, 方便教师和学生获取各种学习资源, 提高教学效果。同时, 教育信息化还可以促进高中教学管理的创新和升级, 借助互联网和先进的技术, 实现教学模式的智能化和个性化, 满足不同学生的学习需求, 推动教育教学的变革。因此, 如何在高中教育教学管理中有效应用教育信息化技术, 提高管理水平和教学质量, 已成为当前教育领域亟待解决的问题。

一、高中教育教学管理问题分析

(一) 教育评价改革的落实不足

在中国高考评价体系的引领下, 高中教育教学评价长期受到应试教育的影响, 导致教育机制内对学校的整体评价未能完全落在核心价值、学科素养、关键能力和必备知识上。基层教育主管部门衡量高中教育教学质量的标准依旧是高考成绩, 办学者的思维依然是如何提升学生成绩, 而不是素养、能力和思维品质的提升。这种以分数为主的评价方式, 使得高中教育评价改革难以深入, 限制了学校特色化和学生个性化的发展。此外, 新高考改革虽然给予了学生更多的自主学习空间, 但在实际操作中, 许多学校仍然难以跳出传统框架, 应试教育观念盛行。这导致高中教育教学评价方式的多样化特色发展受阻, 以评促改、以评促建的积极作用未能充分发挥。

(二) 教师信息技术应用能力参差不齐

在教育信息化的背景下, 教师的信息技术应用能力成为影响教学质量的关键因素。然而, 当前高中教师的信息技术应用能力参差不齐, 部分教师对信息化教学缺乏认识和支持, 导致信息化教学在实际教学中无法充分发挥作用。年轻教师, 特别是 90 后教师, 对信息技术使用较为熟练, 能够较好地运用信息技术手段进行教学。然而, 60 后、70 后的教师, 在信息技术应用方面存在较大的困难, 有的甚至连基本的 office 软件使用都感到吃力。这种教师信息技术应用能力的差异, 不仅影响了教学效果, 也制约了教育信息化的深入发展。此外, 由于信息技术发展快速和资源丰富, 使得教师选择技术的难度加大, 同时受限于时间和精力, 一些教师也对技术存有一定的畏惧感。

(三) 软硬件设施建设滞后

软硬件设施建设是教育信息化的基础。然而, 当前高中软硬件设施建设滞后, 资源分配不均的问题仍然突出。一方面, 西部地区和一些偏远地区的教育信息化发展相对滞后, 学校缺乏必要的信息技术设备和教学资源; 另一方面, 即使在发达地区, 学校之间的软硬件设施建设也存在较大差异, 导致教育资源的分配不均。这种软硬件设施建设滞后和资源分配不均的问题, 不仅影响了教育信息化的推进, 也加剧了城乡教育差距。因此, 加大西部地区信息技术软硬件的投入, 根据学校地缘及办学特色进行选择, 实现教育资源的均衡分配, 是当前高中教育教学管理面临的重要任务。同时, 由于信息技术发展快速, 软硬件设施的更新换代也较快。这使得学校在信息化建设上需要不断投入资金, 增加了学校的经济负担。此外, 一些学校在信息化建设上缺乏规划和统筹, 导致软硬件设施的建设和使用效果不理想。

(四) 教学管理模式落后

在传统的教学管理模式下, 教师往往以传授知识为主, 忽视了学生的主体地位和个性发展。这种教学管理模式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 也限制了教育教学质量的提升。随着教育信息化的推进, 教学管理模式也需要不断创新。然而, 当前高中教学管理模式仍然较为落后, 缺乏创新。一方面, 教师在教学中缺乏对学生个体差异的关注, 导致教学效果不佳; 另一方面, 学校在教学管理中缺乏对学生全面发展的重视, 导致学生的综合素质难以提升。此外, 随着新高考改革的推进, 学校需要为学生提供更多的自主学习空间和选择权。然而, 当前高中教学管理模式仍然难以适应这种变化, 缺乏对学生个性化发展的支持。

二、教育信息化在高中教育教学管理中的应用策略

(一) 推进教育评价改革, 推进信息化评价体系建设

深化教育评价改革, 推进信息化评价体系建设, 是高中教育适应时代发展的必然选择。通过构建多元化评价体系, 利用信息化手段全面评价学生的学习过程和综合素质, 可以为教育管理者提供科学决策依据, 促进教师改进教学, 提升教学质量, 实现教育的公平与卓越。首先, 学校应积极构建多元化评价体系, 不再单纯依赖分数和升学率作为评价标准。基于教育信息化应用, 借助信息技术手段, 可以实现对学生的学习过程、综合素质、创新能力等多方面的评价。例如, 利用大数据和人工智能技术, 分析学生在课堂互动、在线学习、课后作业等方面的表现, 形成全面的学习分析报告。其次, 应建立统一的信息化评价平台, 整合各

类评价数据,实现数据的共享和分析。平台可以包括学生学业成绩、综合素质评价、教师评价等多个模块,通过数据分析和挖掘,为教育管理者提供科学的决策依据。同时,平台应具备数据可视化功能,使管理者能够直观地了解教育教学情况,及时调整管理策略。此外,可以将评价结果应用于教学管理和教育教学活动中,促进教师改进教学方法,提升教学质量。例如,根据学生的学习分析报告,教师可以针对学生的薄弱环节进行有针对性的辅导;学校可以根据评价结果调整课程设置,优化教学安排。

(二) 提升教师信息技术应用能力,加强信息技术培训

鉴于教师信息技术应用能力的不平衡现状,加强信息技术培训、提升教师技能水平尤为重要。学校应进一步加强教师培训,并通过邀请专家示范分享、建立激励机制等手段,全面提高教师的信息技术应用能力,推动信息技术与教育教学的深度融合。首先,针对教师信息技术应用能力参差不齐的问题,学校应制定详细的培训计划,包括培训内容、培训时间、培训方式等。培训内容应涵盖信息技术基础知识、教学软件使用、在线教学资源开发等方面,确保教师能够掌握必要的信息技术技能。其次,根据教师的信息技术水平,开展分层分类培训。对于信息技术基础薄弱的教师,可以开展基础技能培训;对于已经具备一定信息技术能力的教师,可以开展高级技能培训,如在线课程开发、数据分析等。同时,可以邀请信息技术专家、优秀教师进行示范教学和经验分享,提升培训效果。此外,建立信息技术应用激励机制,鼓励教师积极应用信息技术进行教学。例如,可以设立信息技术应用优秀奖,对在信息技术应用方面表现突出的教师进行表彰和奖励;将信息技术应用能力纳入教师职称评定和绩效考核体系,提升教师的信息技术应用积极性。

(三) 加强软硬件设施建设,提升信息化水平

面对软硬件设施建设滞后的现状,高中学校亟需加强信息化投入,优化资源配置,并强化安全管理,以全面提升学校的信息化水平,为师生创造优质的教学和学习环境,保障信息系统的稳定运行和数据安全。首先,高中学校应购买先进的教学设备和软件,提升学校的信息化水平。例如,可以购买高性能计算机、多媒体教学设备、在线学习平台等,为教师和学生提供优质的信息化教学和学习环境。其次,优化信息化资源配置,确保资源的合理利用和共享。例如,可以建立信息化资源中心,整合各类教学资源,实现资源的共享和统一管理。同时,可以建立教学资源更新机制,定期更新教学资源,确保资源的时效性和准确性。此外,加强信息化安全管理,确保信息系统的稳定运行和数据的安全。例如,可以建立网络安全防护体系,采用防火墙、入侵检测等技术手段,防止网络攻击和数据泄露。同时,可以建立数据备份和恢复机制,确保数据的可靠性和完整性。

(四) 创新教学管理模式,推进信息化教学管理

随着信息技术的飞速发展,创新教学管理模式,推进信息化教学管理已成为提升教育质量的关键。通过构建信息化系统、推广混合式教学模式、建立个性化学习支持及利用大数据与AI技术等措施,能够实现教学管理的智能化、高效化,促进学生全面发展。具体而言,首先,应构建信息化教学管理系统,实现教学管理的自动化和智能化。例如,可以建立在线课程管理系统,实现课程的在线发布、选课、排课等功能;可以建立教学质量监控系统,实时监测教学质量和学生的学习情况,为教师提供反馈和改进建

议。其次,可以推广混合式教学模式,将线上教学和线下教学相结合,提升教学效果。例如,可以鼓励教师利用在线学习平台进行课前预习和课后复习,利用课堂时间进行深入的讨论和实践操作。同时,可以建立在线学习社区,鼓励学生之间进行交流和合作,提升学习效果。再者,建立个性化学习支持系统,根据学生的学习情况和需求,提供个性化的学习资源和辅导。例如,可以利用大数据分析技术,分析学生的学习行为和成绩,为学生提供个性化的学习建议和辅导方案。同时,可以建立在线辅导平台,为教师提供远程辅导和答疑服务,提升学生的学习效果。此外,可以借助大数据和人工智能技术,推动教学管理的数据化、智能化。例如,可以利用数据分析技术,分析教师的教学效果和学生的学习成绩,为教学管理者提供科学的决策依据;可以利用人工智能技术,实现教学管理的自动化和智能化,如自动排课、智能评估等。

(五) 深化家校合作,共同推进教育信息化

在教育信息化的大背景下,加强家校合作,共同推进教育信息化,是提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。具体而言,首先,建立家校沟通平台,如微信群、QQ群或专门的家校APP,确保信息的及时传递。平台不仅用于发布学生的学习进度、作业情况,还应分享教师的教学计划、课堂亮点,以及教育信息化的相关资讯,让家长随时了解学校的教学动态。其次,学校应定期举办在线家长会,邀请家长参与讨论学生的学习问题,分享教育心得。会议可设置主题,如“如何在家辅导孩子进行在线学习”“如何培养孩子的信息化素养”等,提供专业指导和实用建议。此外,学校可以开展在线辅导活动,邀请家长参与学校的信息化教学活动,如在线答疑、亲子共读等,既增强家长的信息化应用能力,又增进亲子关系,共同营造良好的学习氛围。通过这些措施,家校双方携手并进,共同推进教育信息化进程。

三、结语

综上所述,教育信息化是提升高中教育教学管理水平、解决现有问题的重要途径。针对高中教育教学管理中存在的问题,如教育评价改革的落实和管理仍需深化、教师信息技术应用能力参差不齐、软硬件设施建设滞后、教学管理模式落后等,高中学校及教师应通过推进教育评价改革、提升教师信息技术应用能力、加强软硬件设施建设、创新教学管理模式、加强家校合作等措施,解决高中教育教学管理中存在的问题,提升教育教学质量和水平。

参考文献:

- [1] 颜圻.“互联网+”模式下高中教育教学的管理与改革探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(09):210-213.
- [2] 高晓丽.信息技术应用于高中教学管理研究[D].延安大学,2023.
- [3] 杜峰.教育信息化在高中教学管理中的应用研究[J].陕西教育(教学版),2022(12):18-19.
- [4] 郭春雨.信息化环境下多媒体技术在高中教育教学中的应用[J].华夏教师,2020(04):94-95.
- [5] 王劲博.教育信息化在高中教学管理中的应用[J].读写算,2019(35):15.
- [6] 宝音巴图.教育信息化在高中教育教学管理中的应用策略[C]//2022电脑校园网络论坛论文集.2022.