

# 中职机械类专业课程改革的研究与实践

彭 敏

(长春市机械工业学校, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 随着社会经济的发展, 社会对人才的需求发生了明显变化, 基于此, 为了培养满足市场需求的机械类人才, 中职学校需要注重机械类课程改革的实施, 创新教学活动。本文从校企合作视域出发, 分析了中职学校机械类专业课程改革的必要性, 并提出具体的改革实践策略, 旨在提高机械类专业教学效果, 保障学生健康成长, 为社会发展提供合格的机械类专业人才。

**关键词:** 中职学校; 校企合作; 机械类专业; 课程改革

中职学校是培养应用型人才的重要场所, 为了提高育人效果, 需要注重教育体系的完善, 不断调整培训机制, 开展更好的校企合作, 保障产教融合形式的落实。受到教学条件与资源的影响, 在中职机械类专业课程中, 教师往往采取示范、灌输式等教学方法, 出现了重理论、轻实践的问题, 阻碍了学生实践能力的提升, 不利于其顺利就业。而校企合作育人指的是中职学校与企业开展交流, 形成育人合力, 从而培养出符合企业与社会需求的人才。机械类专业不仅属于应用型学科之一, 还是中职学校的重要组成部分, 为了提高育人效果, 中职学校需要结合校企合作, 不断优化机械类专业课程。通过教育转型的推进, 有助于提高育人效果, 培养出符合社会需求的机械类技术人才。

## 一、中职机械类专业课程改革的必要性

在中职学校的机械类专业教学中, 教师的根本目标是帮助学生掌握机械类专业知识, 使其适应企业岗位需求, 保障其顺利就业, 并胜任相关岗位, 有效提高毕业生就业率。从企业的角度出发, 不仅要求学生符合岗位具体需求, 还需要学生可以满足企业的发展需求。基于此, 企业与中职学校存在密切关联, 通过二者的合作, 有助于提高学生综合素质, 使其更好地适应工作岗位。总之, 中职学校与企业存在相同性, 其人才培养目标较为一致, 都希望培养出可以解决实际问题的机械类人才。在当前的中职机械类专业教学中, 需要解决的首要问题是如何培养出符合学校、企业共同需求的人才? 其中的关键是教学目标与方向的明确, 并注重针对性教学计划, 开展教育活动。因此, 对于中职学校来讲, 其需要注重机械类专业课程的设置, 不断优化课程内容, 并进行科学安排工作。只有借助以上方法的开展, 才能有效推动机械类专业课程改革, 取得更好的教学效果, 真正培养出满足企业需求的高素质技能人才, 综上, 中职机械类专业课程改革具有必要性。

## 二、中职机械类专业课程改革策略

### (一) 结合企业情况, 优化课程目标

中职机械类专业课程目标的设置, 有助于学生学习专业知识, 从而顺利取得预期成效。为了提高专业育人效果, 在课程目标的制定过程中, 教师需要分析学生需求、专业知识目标以及职业素养目标等内容。其中在设置中职机械类专业目标时, 教师可以全方位考量学生知识、能力等方面, 不断优化课程目标, 从而保障课程质量, 满足学生的发展需求。具体来讲, 中职机械类专业课程更为看重学生知识、行为等能力的提升, 关注其全方位发展。教师通过设置良好的课程目标, 不仅可以帮助学生掌握机械类专业知识与技能, 还可以培养其职业素养。由于中职机械类课程的内容繁多, 大多数课程具有独特的教学目标, 对此, 教师在设置课程目标的过程中, 需要结合学生实际, 考虑其需求与专业特征, 从而设置科学合理的课程目标, 有效提高学生素养, 为其职业发展奠定基础。

例如, 在教学有关钳工技术的相关内容时, 传统课程目标是帮助学生掌握钳工理论知识、熟练使用钳工工具等。而结合学生就业情况, 可以发现大多数学生毕业后从事直接生产工作, 对其能力的要求重点在于钳工的实践能力, 而非理论知识论述。对此, 教师在钳工技术教学中, 需要明确定位教学目标, 并及时调整课程内容。其中教学目标注重培养学生钳工实践能力, 帮助学生灵活使用相关工具, 了解钳工从事的各类工作, 教学重点是提高学生的理论联系实践能力。通过以上课程目标的设置, 可以优化机械类专业教学流程, 帮助学生掌握更加扎实的专业技能, 有助于落实校企合作, 推动校企双方共赢目标的实现。

### (二) 贯彻校企合作, 创新课程内容

随着机械制造行业的现代化发展, 对人才提出了更高的要求,

但结合当前中职学校教学实际,表现出教学资源匮乏的问题,其中涉及理论与实践的资源不足,导致培养的机械类专业人才缺乏岗位适应力,很难满足企业的生产需求。基于此,为了推动企业的良好发展,帮助学生顺利就业,中职学校需要落实校企合作,加强与机械类企业的交流,共同探究课程内容,丰富教学资源。教师需要根据学生实际情况,注重专业课程的合理选择,同时中职学校可以通过邀请企业员工开展教学合作,针对机械类专业课程,进行详细的区分活动,还需要结合机械类专业的人才培养目标,进行课程内容的合理安排,帮助学生学习专业知识。从教师层面出发,其可以根据机械类专业教学目标,设置合理的课程实践,引导学生按照既定的路线学习,提高学生知识获取效率,帮助其掌握扎实的机械专业技能。

另外,基于校企合作的深化,为了取得良好的机械类专业教学效果,教师需要开展相应改革。在教学实践环节,教师不仅需要调整机械类教材,还要导入实践内容,从而满足教育发展需求。在机械类专业教学目标的引导下,中职学校需要将企业资源作为依据,加强教学内容与企业的联系,从而保障专业教学与企业需求的统一。在机械类教材的开发中,需要注重教师、企业专家等主体的融入。借助校企合作的开展,有助于对接教学内容与岗位需求,优化专业教学内容,从而满足学生的发展需要。同时,教师还需要关注学生实际情况,结合其现有知识水平,明确其学习特点,从而提高教学有效性。在校本教材的编制活动中,教师可以导入经典案例,并引导学生开展案例分析,更好的理解机械类专业知识。经典机械类案例的设置,可以优化教学内容,激发学生知识探究热情,并帮助学生掌握机械类理论知识,推动理论与实践知识的有机结合。

### (三) 改革课程评价,保障教学质量

在中职机械类专业课程改革环节,中职学校需要明确课程评价的意义,不断创新评价方式,保障育人效果。在传统的教学评价活动中,教师往往根据学生的卷面、实践等成绩考察,明确课后评价活动。这种传统的评价方式存在一些不足,很难展现出学生实际情况,评价效果有待提升。如机械类实践教学,如果采取传统评价,教师通常根据学生的实践结果,开展成绩评定,实际的评价缺乏科学性、合理性。教师很难借助传统评价方式,观察每一位学生的操作流程,无法及时明确学生操作出现的问题。随着中职机械类专业课程改革的深化,随着中职机械类专业课程

改革的深化,课程评价内容逐渐丰富,其中学生的校外学习情况成为评价的重要组成。对此,在机械类课程评价的优化环节,教师需要分析社会情况,针对学生实践能力、企业对学生的认同等情况,开展综合性评价活动。同时,教师需要遵循客观性、指导性以及发展性原则,不断优化评价活动,从而提高评价有效性。教师还需要注重评价中心的转变,减少对学生考试成绩的关注,将核心放在学生课堂情况中,并通过多元评价的开展,如学生互评、小组评价以及企业评价等,实现评价主体的丰富,并帮助学生明确自身学习情况。

另外,在机械类专业课程教学评价中,为了提高评价客观性,教师还需要关注学生课堂表现,如学习态度、学习情况等,结合学生的各类情况,从而使课程评价更加全面。中职学校为了更好地评价学生实践能力,可以邀请企业导师,并与机械专业教师开展交流,制定科学合理的评价标准。在其中企业教师需结合学生实习状况、作品完成情况等开展评价活动,帮助教师把握学生情况,明确其具备的实践操作能力。总之,通过课程评价方式的优化,可以为机械类专业教学提供保障,更好的指引学生健康发展。

### 三、结束语

综上所述,在人才培养环节,中职学校需要明确自身定位,注重实践技能与经验的的教学,丰富学生知识储备,从而培养出符合社会需求的应用型人才。其中在不同教学活动中,教师需要开展实践活动,培养学生动手操作能力。其中在中职机械类专业教学中,需要将校企合作作为方向,根据市场需求与企业的人才要求,不断优化机械类专业教学。其中具体的改革方式包括明确课程目标、创新课程内容以及优化教学评价等,注重机械类专业教学紧跟市场步伐,满足学生的就业岗位需求,并真正实现人才培养与企业需求的对接。通过校企双方的交流,可以有效提高学生就业竞争力,保障其职业生涯发展。

### 参考文献:

- [1] 周冬凤,桂和利.基于本土双元校企合作人才培养模式下机械类专业基础课程改革探索与实践[J].轻工科技,2020(03).
- [2] 李玉爽,张旭,戴晓东,张广祥.高职机械类专业“1+X”证书制度下的教学改革探索[J].科技创新与生产力,2020(01).
- [3] 马晓骏.关于技工教育文化基础课程改革的思考[J].中国培训,2021(04).