

# 基于“互联网+”的高校护理教育教学创新路径探索

伍海云

(云南工商学院, 云南 昆明 651700)

**摘要:** 当前,“互联网+教育”愈演愈烈,支持各专业、各课程教学中引入先进技术,打造高效、高质量的专业课堂。护理教育中也是如此,融入先进技术能够改变师生观念,就此推广全新的教学模式,诸如微课教学、翻转课堂与混合式教学模式等,都能够达到事半功倍的教学效果。面向护理专业学生,还有创新性的项目教学、一手案例资料等,都能够帮助学生深化护理理论并实践,奠定他们今后职业发展的坚实基础。因此,本文探讨基于“互联网+”的高校护理教育教学创新路径,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** “互联网+”; 高校; 护理教育; 创新路径

“互联网+教育”双足发展,暴露出传统护理教育中的各类问题。显然,过去的教育观念、教学方法都不再适用了,借助互联网技术体现学生主体,引导学生自主探究与合作学习等,才是我们要积极倡导的。尤其在专业实践类课程活动中,更要引入先进技术指导学生实践操作、整理记录,或是指导学生复习和总结,帮助构建起适应学生独立思考与钻研探究的资源平台。运用互联网技术、信息技术等优化护理教育过程,旨在为广大护生构建出适应性的学习和成长空间,以此提出多种路径与策略供参考。

## 一、基于“互联网+”的高校护理教育教学改革优势

### (一) 辅助学生学习,提高信息素养

互联网为护生提供了丰富的学习资源和便捷的检索工具,使得学生可以自由探索专业领域的知识与技能,在课内外同步练习而增强综合素质。尤其是在在线课程平台、学术数据库、医学网站等资源丰富,均能够提供优质的教学指导,辅助学生自主探究与钻研探究,进一步提高护生的信息素养。笔者认为,互联网视域下,高校护理专业课程中也可以引入相应资源与技术,为学生做出示范,方便他们课下也进行相同的学习步骤,可谓一举多得。

### (二) 辅助课堂教学,提高教学效率

互联网技术辅助课堂教学,同样能够发挥积极作用,丰富教学内容与形式,提高教学质量与效果。比如说,利用音视频将医学知识直观化,无疑能够带给护生明确的指导,辅助理解专业理论并应用到实践中,可谓促进学生知识吸收。再比如,利用在线互动平台发放问卷、测试等,无疑能够定向反馈学习成果,体现学生的当堂学习状态,为后续教学评价和改进教学策略提供数据,也变相地提高了教学效果。诸如此类的还有很多,都是互联网技术辅助教学促进课堂信息化、数字化与智慧化发展的证明,值得我们深入探索与实践。

### (三) 辅助教师备课,减轻教学负担

“互联网+”为教师备课和上课、总结等提供便利,如优质网络资源资料库、雨课堂、超星尔雅等,都帮助教师更好的备课、教课和把握学情,而提高教师的信息素养,帮助减轻教学负担。诸如此类的还有教学管理系统,能够管理学生成绩、帮助课程安排、教学监测评估等,也起到一定的辅助作用,为教学实践优化调整提供依据。今后的护理教育中,作为教师要充分熟悉互联网与各类软件,充分发挥其优势变革专业教育,减轻自身负担,也扩大工作成果。

## 二、基于“互联网+”的高校护理教育教学创新路径

### (一) 创新护理教学理念,引导学生应用先进技术

互联网视域下,高校护理教育观念革新,带动新技术、新模式的应用探索。也就是说,教师必须认识到当前的护理教育急需发展与变革,而后厘清教学思路,聚焦学生能力与素质发展作出调整。尤其要重视观察学生,了解其在护理学习中的困难与问题,提供有效的改进思路,所谓“知己知彼”就是这样的道理,定能够带给学生全新的护理学习体验。首先来看,护理专业教师应当做好教学设计,明确课程或模块相关的教学目标、教学内容、教学方法与教学活动等,明确“做什么”“怎么做”“目的是什么”“目的与实践间的差距”等具体内容。其次,教师还要了解学生情况,明确互联网视域下指导学生信息化、数字化学习的重点,推广优质微课资源、案例材料等,尤其是来自临床工作的一手案例,指导学生操作实践。有条件的情况下,在专业理论课后组织活动,不论是提前观摩,还是简单的项目实践,都能够为学生了解专业并产生热爱热情提供支持。最后,整合《人体生理》《护理学概论》等专业课程,借助互联网与信息技术,尝试引入微课程、慕课等,甚至开展网络直播课,探索新型教育教学模式,以互联网支持教学改革为锚点,期待能够发展出更多新型教学模式,推进护理教育现代化与全面化发展。总的来说,护理专业教师要充分重视新技术的应用,观察学情的同时适应学生能力素质作出引导,尽可能帮助学生掌握信息化学习的步骤与方法,奠定学生信息素养、综合素质发展的坚实基础。

### (二) 注重教师专业培训,提高信息素养能力

互联网视域下,护理教育趋于现代化、数字化与智慧化方向发展,对护理专业教师提出了更高的要求。对此,学校必须加以重视,加强教师信息素养能力培训,并鼓励展开一系列创新教学模式的行为。也就是说,从根本上提高教师信息素养能力,也鼓励信息技术融入教学中的行为,引导更多护理专业教师尝试构建新型教学模式,进而提高护理专业教育的综合水平。站在教师角度,就要着重微课教学、混合式教学、智慧软件等进行开发,形成适合本班学生的教学活动体系。具体来说,引入项目式教学,让学习小组合作制作护理模型,了解相关解剖学、生理学、药学与物理学等知识内容,也就是说利用检索工具和图书资源等,整理不同疾病的病理生理变化及对应的护理方案,分析使用不同器材的方法和注意事项,选择合适的材料和工具,按照一定的比例制作出符合实际的模型。还可以借助先进计算机设备进行模拟实景的护理,同样是学习小组共同完成任务。那么,学生在母婴护理的学习中能够深入探究、相互合作,逐步发现问题、提出问题、分析梳理和提出解决方案,提高护理能力与专业素养。除此之外,

护理专业教师也要充分利用先进技术与资源,用课余时间充实并提升自己,多浏览名师精品课程、多探索信息化教育手段,在提升自身水平的基础上创新信息化教学方法。相信随着越来越多教师有意识、有目的、有计划地组织“互联网+护理课程”,定能够推进护理教育现代化、高质量发展,值得我们深入探索与实践。今后,高校及教师应当充分发挥互联网优势,部署信息化与智慧化建设工作,组织培训活动、新型课堂,提高护理专业课程教学效率与质量。

### (三) 重视护理实训教学,构建虚拟仿真实训平台

高等教育体系下,传统教学平台建设达不到医疗发展需求标准,更使得护理专业学生实践技能较差,往往限制着学生的专业水平提升和全面化、多元化成长。不可否认的是,护理专业教学中有许多实践操作,考验着学生的实践能力、操作水平,也需要在课程后紧跟项目活动、临床实践等进行强化。对于高校护生来说,我们也不能忽视实用技能的培养,尤其要发展他们的职业能力、职业素质与职业道德。具体来说,结合“手术前期无菌准备工作”展开实训教学,老师可以先进行教学内容评估,尽可能保证学生在理解的基础上能够有更多挑战性训练。由于相关操作的难度系数较大,我们要充分把握教学环节,引导学生集中百分之百的注意力。一边播放手术前期准备过程,一边强调所有的工作细节。同时,播放操作视频,然后精讲和演示。当学生或者学习小组开始操作后,教师就可以帮助运用终端计算机、鼠标等模拟手术前期无菌准备工作,使得更多学生深入对这一部分理论知识的印象,促使学生熟练掌握该项工作的具体操作。相信在虚拟仿真软件中多练几次,直至完全掌握并形成经验成果,学生定能够达到“炉火纯青”的境界。总的来说,重视护理实训并引入信息技术、智慧软件,充分发挥互联网的优势,支持学生提前演练和临床实践,能够从根本上提高护生的职业素养。也基于虚拟仿真实训平台搭建出现代化、全面化的实训空间,为广大护生提供更多操作机会,是他们走上职业岗位的重要支持力量。不论学校还是教师,都要付出更多时间、精力与资金,推进护理实训平台开发,构建起利于学生实操训练、综合探究与职业发展的优良学习环境。

### (四) 加强校企合作交流,拓展实践教学资源

高校护理教育创新的创新离不开校企合作的支持。通过与医院、医疗机构等企业的合作,可以为学生提供更多的实践机会和真实的临床环境,使他们能够将所学的理论知识与实际操作相结合,提高实践能力和解决问题的能力。

学校可以与企业建立紧密的合作关系,共同制定教学计划和培养方案,确保教学内容与实际需求相符。同时,邀请企业的专业人员参与教学过程,为学生提供实践指导和经验分享,让学生了解行业的最新发展动态和需求。

此外,学校还可以积极拓展实践教学资源,建立校外实习基地,为学生提供更多的实习岗位。通过实习,学生能够亲身体验护理工作的实际情况,熟悉护理流程和操作规范,提高职业素养和团队合作能力。

### (五) 完善教学评价体系,促进学生全面发展

教学评价是教学过程中的重要环节,对于促进学生的全面发展具有重要意义。基于“互联网+”的高校护理教育教学创新,需要完善教学评价体系,以更加科学、全面的方式评价学生的学

习成果和能力发展。

在评价内容上,不仅要关注学生的理论知识掌握情况,还要注重学生的实践能力、创新能力、团队合作能力等综合素质评价。可以通过实践操作考核、项目报告、小组讨论等多种方式,全面评估学生的学习效果。

在评价方式上,可以充分利用互联网技术,实现评价的多元化和信息化。例如,利用在线平台进行考试、作业提交和批改,及时反馈学生的学习情况;通过数据分析,了解学生的学习过程和进步情况,为教学改进提供依据。

同时,要注重学生的自我评价和互评,鼓励学生积极参与评价过程,提高自我认知和反思能力。通过完善教学评价体系,能够更好地激发学生的学习积极性和主动性,促进学生的全面发展。

### (六) 推动教育资源共享,促进教育公平

“互联网+”为教育资源的共享提供了便利条件。高校护理教育可以借助互联网平台,推动教育资源的共享,打破地域和时间的限制,让更多的学生受益。

学校可以将优质的教学课程、教学资料、实践案例等上传到网络平台,供学生自主学习和下载。同时,还可以开展在线讲座、学术交流等活动,拓宽学生的视野,提高学生的学习质量。

此外,通过互联网技术,可以实现远程教学和辅导,为偏远地区的学生提供优质的教育资源,促进教育公平的实现。

总之,基于“互联网+”的高校护理教育教学创新路径具有重要的意义和价值。通过创新护理教学理念、注重教师专业培训、重视护理实训教学、加强校企合作交流、完善教学评价体系和推动教育资源共享等措施,可以提高护理教育的质量和水平,培养出更多适应社会需求的高素质护理人才。

### 三、结束语

总而言之,基于“互联网+”的高校护理教育教学创新不是一蹴而就的,对于教学内容、教学形式的探索该有很长的路要走。要想借助互联网优势推进高等护理教育改革,一线教育者必须革新自身观念,重视互联网引导学生钻研探究,也鼓励学生借助互联网充实学习资源、利用学习工具扩大学习成果等,实现教与学的全面发展。但同时,我们也要消除互联网的过度娱乐性影响,避免学生沉迷网络,激发学生的专业热情与活力,奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 金秀珍,王生艳.基于“互联网+”的高校护理教育教学创新探索[J].卫生职业教育,2022,40(21):89-91.
- [2] 王晓林.基于“互联网+”形势下的高校护理教育教学创新[J].新教育时代电子杂志(学生版),2022(17):123-125.
- [3] 郑海燕.基于“互联网+学习通”混合式教学模式的妇产科护理学教学改革与实践[J].卫生职业教育,2022,40(22):50-54.
- [4] 张蕾蕾,闫瑾.“互联网+”背景下高校外科护理学智慧课堂教学模式的应用探析[J].中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生,2022(1):3.
- [5] 李丽琴.“互联网+”环境下护理临床教学的创新与发展[J].健康大视野,2019(006):178.