

高中语文教学设计中的生命教育对学生心理问题的影响

伍尚权

(广东省云浮市罗定市罗定实验中学, 广东 罗定 527200)

摘要: 本文以高中语文教学设计中的生命教育为切入点, 探讨了学生心理问题的现状和困境, 分析了现有教学模式对学生心理健康的不足之处, 并提出了一系列解决问题的策略。通过案例分析和点评, 揭示了生命教育在高中语文教学中的重要性和有效性, 并为教师在教学实践中提供了一些建议和启示。本文旨在促进学生心理健康的发展, 提高高中语文教学的质量和效果。

关键词: 高中语文; 教学设计; 生命教育; 学生心理

一、引言

高中语文教学是培养学生综合素质的重要途径之一, 而学生心理问题在当前教育领域引起了广泛关注。学生心理的发生与学生的生活压力、学习压力以及家庭环境等因素密切相关。然而, 传统的高中语文教学模式往往注重知识传授, 忽视了学生心理健康的培养。因此, 本文旨在探讨高中语文教学设计中融入生命教育的重要性, 以及如何通过生命教育对学生心理进行干预和预防, 以提高学生的心理健康水平。

二、现状与困境分析

(一) 高中语文教学模式存在的问题

传统的高中语文教学模式在很大程度上依赖于对课文的精细解读和分析, 强调语言的规范性和文学知识的系统性。这种单一的教学方式往往忽视了学生的情感体验与心理发展, 使得学生在学习过程中难以产生共鸣。许多学生在被动接受知识的同时, 缺乏对自身情感的表达和对生活的深入思考, 导致他们在面对复杂的社会和情感问题时, 常常感到迷茫和无助。此外, 高中阶段是学生身心发展的关键期, 学业压力、升学压力以及对未来的不确定感均加剧了学生的心理负担。在这样的环境下, 很多学生可能会产生焦虑、抑郁等心理问题, 影响他们的学习和生活。因此, 亟需对现有的教学模式进行反思和调整, 以更好地支持学生的心理健康和全面发展。

(二) 学生心理问题的现状

近年来, 青少年学生的心理问题逐渐增多, 并且呈现出低龄化的趋势。根据相关调查显示, 许多学生在面临学业压力、家庭期望以及同伴关系等多重因素的影响下, 出现了不同程度的心理困扰。这不仅对个人的身心健康造成了严重影响, 也给学校和社会带来了巨大的负担。心理健康教育的缺失, 使得一些学生在遭遇困难时无法寻求有效的帮助, 最终可能走向极端。因此, 研究如何通过高中语文教学设计去干预和预防这些心理问题, 显得尤为重要。通过合理的教学策略, 可以帮助学生建

立积极的自我认知, 提高他们的情感调适能力, 从而有效降低心理问题的发生率。

(三) 高中语文教学中的生命教育

生命教育作为一种新兴的教育理念, 旨在培养学生健康的人格和综合素质, 是预防和干预学生心理问题的重要手段。它强调关注学生的情感体验、生活态度及人生观, 通过对文本的深刻体验与思考, 引导学生积极面对生活的挑战。在语文教学中, 教师可以通过选取与学生生活密切相关的文学作品, 激发他们的共鸣, 引导他们进行深入的讨论与反思, 从而增强他们的心理韧性和抵抗力。比如, 在学习有关成长与困境的作品时, 教师可以鼓励学生分享自己的经历与感受, 帮助他们理解生命的意义和价值, 培养乐观向上的生活态度。同时, 结合生命教育的理念, 教师还可以设计一些实践活动, 让学生在实践中体悟生命的珍贵, 增强对生活的热爱与责任感。通过这种方式, 高中语文教学不仅能够提升学生的文学素养, 更能为他们的心理健康保驾护航, 帮助他们在未来的生活中更加从容地应对各种挑战。

三、解决问题的策略

(一) 融入生命教育的教学内容设计

在高中语文教学中, 可以通过精心设计的教学内容来融入生命教育的元素。例如, 选择具有情感共鸣和思考价值的文本作为教学材料, 引导学生从文本中感受生活的美好与复杂, 培养学生的情感表达能力和情绪管理能力。同时, 可以设计一些关于生命意义和人生价值的问题, 引导学生思考人生的意义和价值观, 帮助他们树立正确的人生观和价值观。

(二) 启发式教学和合作学习

传统的教学模式往往是教师主导的, 学生被动接受知识。而启发式教学和合作学习可以激发学生的主动性和创造性, 培养他们的思维能力和解决问题的能力。通过引导学生自主探究和合作讨论, 让他们参与到教学过程中, 从而增强他们的自信心和积极性, 减轻学习压力, 降低心理问题的发生率。

（三）心理辅导和关怀

在高中语文教学中,教师可以积极开展心理辅导和关怀工作。要关注学生的情感变化和心理健康状况,及时发现并帮助他们解决问题。教师可以通过组织心理健康教育讲座为学生普及心理健康知识,增强他们的心理素养。这些讲座不仅可以帮助学生认识到心理问题的普遍性和重要性,还可以教会他们一些有效的情绪管理技巧和应对策略。开展心理咨询服务也是一项重要举措。教师可以设置开放的咨询时间,让学生在需要时能够主动寻求帮助。在这个过程中,教师应保持耐心和理解,创造一个安全、信任的环境,使学生能够畅所欲言。通过这些措施,教师不仅能帮助学生应对学业压力,还能引导他们建立积极的生活态度,促进心理健康的发展。

（四）家校合作

学生的心理问题不仅与学校因素有关,家庭环境也起着重要的作用。因此,高中语文教学中的生命教育应该与家庭教育相结合,形成家校合力。教师可以与家长沟通,了解学生在家庭中的情况,并与家长共同制定解决问题的策略,共同关注学生的心理健康。

四、案例分析及点评

高中语文教学中渗透生命教育的案例非常丰富,以下是一个我在平时教学中以史铁生作品《我与地坛》为例的具体案例:

（一）案例背景:

随着高中语文新课程的实施,挖掘语文教学中的生命教育素材,强化学生生命意识的培养,已成为语文教师的重要任务之一。史铁生的《我与地坛》作为一篇蕴含丰富生命教育内涵的文章,被选入高中语文教材,成为教师进行生命教育的绝佳素材。

（二）教学目标:

1. 引导学生深入理解《我与地坛》中的生命哲理,感受生命的坚韧与不屈。
2. 通过文本分析,培养学生的生命意识,树立正确的生命观和价值观。
3. 鼓励学生珍惜生命,积极面对生活中的困难和挑战。

（三）教学过程:

1. 导入新课:教师以“生命的意义”为话题引入新课,引发学生思考并分享自己对生命的看法。简要介绍史铁生的生平及创作背景,为理解文章奠定基础。
2. 文本研读:初读感知:学生自由朗读课文,整体感知文章内容,了解作者与地坛的深厚情感。
3. 精读分析:教师引导学生深入分析作者对地坛周边景物的描写,感受生命的顽强与坚韧。例如,“园子荒芜但并不衰败”,引导学生思考生命在逆境中的坚持与希望。通过作者对母亲的理

解和怀念部分,让学生认识到母爱的伟大和生命的珍贵。如母亲对作者无微不至的关怀与鼓励,让学生体会亲情的温暖和生命的重要。

4. 生命教育渗透:

小组讨论:组织学生围绕“生命的意义”进行小组讨论,分享自己的感悟和思考。

角色扮演:选取课文中的经典片段,让学生分角色朗读或表演,加深对文本情感的体验和理解。

写作训练:布置一篇以“我的生命观”为主题的作文,要求学生结合《我与地坛》的阅读体验,谈谈自己对生命的看法和感悟。

5. 拓展延伸:生命教育活动:组织以“生命”为主题的演讲比赛、辩论赛或舞台剧表演,让学生在参与活动的过程中深入思考生命的意义和价值。

6. 社会实践:引导学生参加一些关注生命、尊重生命的公益活动,如义务献血、环保行动等,让学生在实际行动中体验生命的价值和意义。

7. 总结提升:教师总结本课的生命教育意义,强调珍惜生命、积极面对生活的重要性。鼓励学生将所学所得应用到实际生活中,树立正确的生命观和价值观,努力实现自己的人生价值。

通过以上案例可以看出,在高中语文教学中融入生命教育的策略对学生心理问题具有积极的影响。通过启发式教学和合作学习,学生得到了情感体验和心理健康的培养,提高了他们的独立思考能力和抗压能力。因此,高中语文教学应该注重生命教育的融入,提升学生的心理健康水平。

五、结论

高中语文教学设计中融入生命教育对学生心理问题具有积极的影响。通过教师精心设计的教学内容和策略,学生得到了情感体验和心理健康的培养,增强了他们的独立思考能力和抗压能力。同时,启发式教学和合作学习的策略激发了学生的主动性和创造性,促进了学生之间的互动和支持。家校合作也为学生的心理健康提供了必要的支持和帮助。因此,高中语文教学中融入生命教育是预防和干预学生心理的有效途径,有助于提高学生的心理健康水平。

参考文献:

- [1] 康丹. 高中语文教学中渗透“生命意识”的策略[J]. 山海经:教育前沿, 2020(20): 0148.
- [2] 徐志梅. 如何在高中语文教学中渗透生命教育[J]. 人物画报:下旬刊, 2020(010): 1.
- [3] 刘凤. 在高中语文教学中开展生命教育的重要性[J]. 课堂内外:教师版(中等教育), 2019(5): 1.