

浅谈多媒体技术对小学英语课堂教学的促进作用

高娜

(平邑县丰阳镇中心校, 山东临沂 273315)

摘要: 随着科技的进步和信息技术的发展, 小学英语课堂也开始广泛应用多媒体来进行教学, 如何充分发挥多媒体技术对小学英语课堂教学的促进作用, 本文就此做一些初步的探索与思考。

关键词: 多媒体技术; 合理运用; 小学英语课堂教学

近年来, 随着信息技术的发展, 多媒体技术不断地被应用于各个领域。多媒体技术可以为学生提供多种感官刺激, 从而极大地提高了教学的直观性和互动性, 能够显著提高教学效率和学生的学习兴趣, 同时丰富教学内容和形式。在小学英语课堂教学中, 多媒体技术的应用也越来越广泛, 对小学英语课堂教学有着巨大的促进作用。下面我将从多媒体技术的概念、特点、在小学英语课堂教学中的应用以及未来展望等方面进行阐述。

一、多媒体技术的概念和特点

多媒体技术是指通过集成文字、图像、声音、动画等多种媒体信息, 进行信息整合和表现的一种技术。其主要特点包括信息形式的多样性、交互性和实时性。通过多媒体技术, 教师不仅可以以更加生动形象地展示教学内容, 而且能够实现用户与媒体信息的交互和实时处理。多媒体技术的这些特点能够使得英语课程教学更加生动形象, 与传统板书教学相比更能激发学生课堂学习的积极性和探索欲。

二、多媒体在小学英语课堂教学中的应用

(一) 创设情境, 激发学生兴趣

小学生正处于学习语言的初级阶段, 其认知能力和理解能力相对来说是比较有限的。因此, 教师在教学中要根据学生特点善于运用多媒体教学手段, 激发学生对英语的学习兴趣。教师可以通过多媒体技术, 通过图片、视频展示等手段创设出与课堂教学内容相关的情境, 让学生身临其境, 增强他们的参与感和体验感。

首先, 可以利用多媒体教学设备, 播放一些与本节英语教学内容相关的音频、视频或音乐, 让学生迅速进入学习状态, 增强他们的学习兴趣和参与度。一般来说, 我会在英语课的前2~3分钟开始播放易于学习且节奏清晰的儿歌或英文诗的音频, 让学生跟着学习。在这种环境中学生身心放松, 更容易进入学习状态, 学习效果更佳。还可以利用这样的机会, 在上课时5分钟内, 通过播放音频, 对学生进行语音训练, 充分利用多媒体技术, 纠正学生发音, 让学生领略英语语言的优美以及语调的流畅, 增强学生英语语感, 提升他们学习英语的兴趣。

其次, 可以用多媒体设备来辅助教学, 通过创建有趣的教学情境或互动游戏, 将教学内容融入游戏活动中, 给学生营造轻松

愉快的学习环境, 让学生通过游戏互动掌握英语知识。如在新授 on、in、under 三个方位介词时, 我把这些单词所表达的位置关系制作成课件。当这些单词以生动形象的图像出现在屏幕上时, 学生们的注意力就立刻被屏幕所吸引。这时, 我就趁机教学生学习 Where is it? It's on/in/under the…。重复几次, 学生不仅可以掌握单词的拼写, 理解了它们的含义, 还能掌握了 Where is it? It's on/in/under the…。的句型。

此外, 可以利用多媒体设备进行一些小组讨论、角色扮演配音等活动, 让学生通过情景体验或游戏参与来感受英语语言的魅力, 激发他们的学习兴趣和积极性。比如在教学中询问名字和短语时, 我用多媒体技术以孩子们最喜欢的卡通动漫人物或小狗小猫制作课件, 并以拟人化的表演互相询问姓名。孩子们都很喜欢小动物的卡通形象, 课件一播放, 孩子们立刻就被小动物的嬉戏和可爱形象深深地吸引了, 他们迫不及待地想要进行角色扮演, 很快就掌握了 What's your name? My name's…。孩子们在轻松自在的环境中学习和应用英语知识, 课堂教学取得了良好的效果。

最后, 可以利用多媒体设备进行一些评价和反馈。先利用多媒体设备观察教学的全过程, 包括教师和学生的表现, 再分析收集到的评价信息, 包括教师教学策略、教学内容呈现方式、学生参与度等, 教师根据分析结果, 及时做出调整, 以便于更好地完成课堂教学要求, 提高教学效率。

(二) 丰富资源, 拓宽学生视野

传统的小学英语课堂教学资源相对有限, 学生很难接触到地道的英语表达和丰富的文化知识。而多媒体技术可以打破时空限制, 通过网络平台为学生提供丰富的英语学习资源, 拓宽他们的视野, 提高他们的英语素养。

首先, 可以利用多媒体网络平台, 让学生接触到更多的英语原声材料。包括利用多媒体播放一些经典的原声动画片, 如《冰雪奇缘》《美女与野兽》等, 还可以利用多媒体播放一些英语歌曲的视频, 并让学生跟唱。英文歌曲通常包含许多常用的单词和表达, 而且旋律优美, 容易记忆。

其次, 可以利用多媒体设备展示一些与教学内容相关的国外文化背景知识。根据新课程标准的教学要求, 教师在英语教学中

应补充相关语言背景知识,让学生体验东西方的文化习俗,了解东不同语言国家的文化差异以及各自的文化背景。如三年级在学习询问你来自哪个国家时,我用多媒体展示了中国、美国、英国、加拿大、澳大利亚和其他国家的国旗,同时还展示出每个国家的代表性建筑如中国长城、天安门广场和故宫等以及美国的自由女神像;

澳大利亚的歌剧院;英国的大本钟等,还出示了各个国家的代表动物,如中国的大熊猫,澳大利亚的袋鼠等。这些不仅激发了学生强烈的好奇心和求知欲,同时也开阔了他们的眼界,让他们感到豁然开朗,并迅速掌握了新知识,显著提高了学习效率。同时,它也增进了学生对西方国家文化的理解,增强学生的跨文化英语交际能力。

最后,可以利用多媒体设备进行一些在线学习资源的推荐和分享,比如可以在互联网上找到许多免费的英语演讲和视频,这些资源可以帮助学生提高听力理解能力和口语表达能力,可以将这些资源分享给学生,并鼓励他们在课后自行观看和收听,提高他们的听说读写综合能力。

(三) 优化教学过程,提高教学效率

首先,可以利用多媒体设备快速展示教学内容,节省黑板书写时间,让教师有更多时间与 学生互动和交流,提高教学效率。

其次,可以利用多媒体软件制作一些有趣的课件或互动游戏,将复杂的知识点进行分解和提炼,让学生更容易理解和记忆,以便于更好地掌握英语知识,提升课堂教学效率和学生学习效果。如让学生以“My weekend”为题写英语作文,有的学生不知道从何入手,我便利用多媒体为学生推送英语短片——Mike 一天的生活画面,从而调动学生的生活经验,同时也让学生的写作有了鲜活的素材,思路不断被打开。

最后,可以用多媒体技术在学习平台上进行在线测试和学习评估,及时了解学生的学习情况和问题,及时调整课堂教学重点和侧重内容,进行针对式教学,更好的帮助学生提升学习效果。

(四) 促进个性化教学和自主学习

首先,个性化资源推送:根据学生的不同特点和兴趣,设计个性化的学习任务,让学生根据自己的能力和兴趣选择适合自己的学习内容,实现个性化教学。还可以根据每个学生的不同需求和特点,推送个性化的教学资源,包括学习内容、学习进度、学习评估等。这样不仅可以更好地满足学生的个性化学习需求,还可以提高学生的学习效果。

其次,搭建自主学习平台:多媒体技术可以搭建自主学习平台,提供丰富的学习资源、学习工具和交流平台,鼓励学生自主探索、学习和交流,这样不仅可以培养学生的自主学习能力和创新意识,而且可以提高学生的综合素养。我们学校在校园网上搭建了一个

英语自主学习平台,通过多媒体技术为学生提供丰富的学习资源,包括各种英语学习视频、口语、听力、阅读、写作等方面的教程。这些视频有的是我们学校教师自己录制的,有的是从网络上收集的优质资源。学生可以根据自己的学习情况结合自身的需求选择适合自己的视频进行学习。

此外,系统的智能评估和反馈:多媒体技术可以利用大数据和人工智能技术对学生的 学习情况进行智能评估和提供反馈,帮助他们及时了解自己的学习情况和问题,针对难点、重点和易错点,多讲解多学习,这样才能更好地提升学习效果。相较于传统的反馈方式,如课堂提问、作业测试、考试测试等,多媒体可以提供更为生动、及时、准确和真实的反馈,同时也能了解学生的学习进度。最后,个性化辅导和在线交流:多媒体技术可以实现个性化辅导和在线交流,教师可以通过多媒体设备和学生进行一对一的交流和指导,也可以利用多媒体平台进行集体辅导和讨论,鼓励学生之间的交流和合作,培养他们的团队协作能力。比如我们班建立了学习群,小组互助群,通过在线聊天、视频会议等方式,让学生可以随时向老师、同学提问,反馈学习情况,教师也可以及时给予指导和帮助。

三、未来展望

随着科技的不断进步,信息技术飞速发展,小学英语课堂教学中多媒体技术的应用将会更加的广泛。未来,我们期待更多的智能化、个性化的教学工具和平台能够应用到小学英语课堂教学中,为提高教学质量和效率提供更多的可能性。

总之,多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用,为小学英语课堂的教学带来了许多便利和优势。通过创设情境、丰富资源、优化教学等方式,多媒体技术可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,拓宽学生的视野,提高教学效率和质量。未来,我们期待更多的科技手段能够为小学英语课堂教学带来更多的可能性。

参考文献:

- [1] 闫学龙. 利用信息技术,让听、说、读、写更高效——乡村振兴战略背景下农村小学英语教学与信息技术深度融合策略谈[J]. 甘肃教育研究, 2021(03): 99-102.
- [2] 卢笑娜. 浅谈信息时代下小学英语作业布置方案[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(07): 249-250.
- [3] 束定芳、庄智象,《现代外语教学—理论、实践与方法》,上海外语教育出版社,2008
- [4] 张习习,张朝霞. 网络环境、信息技术下农村小学英语课堂的现状及对策[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(12): 85-87.
- [5] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京师范大学出版社, 2022.