

# 基于产教融合的职业本科院校创新创业人才培养研究

李晓龙 马 腾

(青海职业技术大学 青海 西宁 810000)

摘要：进行创新创业人才培养，为地方经济发展输送高质量创新创业人才，是职业本科院校顺应国家发展战略、提升地方经济发展服务能力的重要举措，也是深化高等教育改革的本质要求。在此过程中，产教融合为教师提供了理论遵循与可行方法，推动着创新创业人才培养模式的创新发展。故而，本文首先分析职业本科院校基于产教融合进行创新创业人才培养的必要性，而后结合笔者实践经验从不同角度提出可行的实践策略，旨在为相关人才培养工作的高效开展提供借鉴。

关键词：产教融合；职业本科院校；创新创业人才培养；策略

教师基于产教融合进行创新创业人才培养，实现产教协同育人，能够凸显职业本科院校优势，提升学生对就业环境的适应能力，增强院校对当地经济的服务能力。创新驱动发展战略背景下，教师要重视产教融合，以之为导向进行职业本科院校创新创业人才培养策略创新，构建新型教育生态，为解决学生就业难题、院校发展问题、企业人才需求提供新视角。

## 一、职业本科院校基于产教融合进行创新创业人才培养的必要性

### (一) 解决毕业生创业就业难题

我国自1999年开始实施扩招政策以来，每年的高校毕业生人数逐渐增加，至2023年，我国高校毕业生人数已经达到1158万。随着高校毕业生人数连年增加，近年来经济增速放缓，高校毕业生就业形势逐渐严峻。在此背景下，很多职业本科毕业生利用自身技术优势与理论研究优势走上了自主创业道路。这在一定程度上缓解职业本科毕业生就业压力的同时，也暴露出一些新问题。很多学生由于自身创业经验不足，缺少资金支持，而最终创业失败。职业院校基于产教融合开展创新创业教育，促进其对创新创业理论知识的学习，锻炼其在创新创业活动方面的实践能力，能够促进对专业知识与技能的灵活运用。从解决毕业生创业就业难题的视角来看，职业本科院校在创新创业人才培养活动中落实产教融合理念，推进校企合作是十分必要的。职业本科院校通过这一途径，能够增强学生对企业运营流程、管理模式的了解，并帮助学生将相关理论知识与专业技能转化创新创业能力，继而降低学生创业难度。

### (三) 完善高校创新创业育人体系

当前，完善职业本科院校创新创业育人体系，是加快创新型人才培养，夯实创新型国家建设基础的重要措施。职业本科院校要积极承担培养创新型人才，为创新型国家建设提供重要助力的使命。在此过程中，产教融合为职业本科院校提供了理论遵循与方向性指导。首先，产教融合的不断深入，能够促进职业本科院校创新创业人才模式的优化。创新型人才培养，单单依靠职业本科院校的力量是远远不够的，还需要企业、行业协会、社会的协助与支持。职业本科院校通过深化产教融合，构建出多主体育人格局，对创新创业人才培养模式进行优化，能够促进社会、企业等多方力量的发挥，使自身育人压力得到显著缓解。其次，产教融合的推进，能够提升职业本科院校办学质量。“双高计划”要求各个高校重视校企合作，提升专业建设与产业发展的衔接性与匹配度。职业本科高校结合产教融合理念，以及自身办学特色，从社会发展需要、产业转型需求出发，转变自身人才培养理念，采取新型的创新创业人才培养策略，为学生提供更多参与创新创业活动的平台和机会，能够丰富学生创新经验、提升学生专业能力，实现办学质量的提升。

## 二、基于产教融合的职业本科院校创新创业人才培养路径

### (一) 依托新媒体技术，加强创新创业教育宣传

笔者以本市职业本科院校师生为研究对象，从时代发展要求出发对基于产教融合进行创新创业人才培养的必要性进行调研，其结果显示绝大部分学生对创新创业教育并不是很了解，如下图所示。

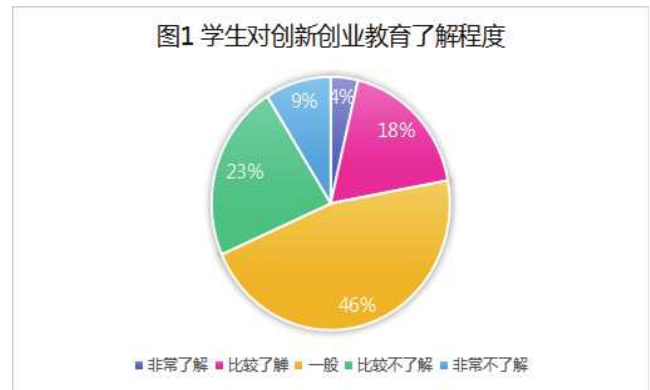


图1 学生对创新创业教育了解程度

针对这种情况，教师要加强新媒体技术应用，从而让学生更多地了解创新创业教育，主动参与创新创业项目和相关知识的学习。首先，教师要整合本校的官网、官方微博账号、官方公众号，开辟线上创新创业教育宣传阵地，向学生广泛宣传创新创业项目、普及创新创业知识，营造良好的创新创业氛围与学习氛围。其次，教师要组织一些高质量的创新创业讲座、交流活动，邀请在创新创业方面有建树的学者、技术员、企业家到学校进行演讲，并通过各种新媒体技术对演讲活动进行宣传。比如，教师可以在活动前通过校园官方账号向学生介绍演讲主题、主讲人、时间、内容；在活动后利用新媒体平台对演讲活动进行重播，使更多学生受益。同时，教师还可以将这些多媒体平台作为创新创业知识讲座的开展平台，组织一些线上讲座活动，构建线上线下相结合的创新创业教育宣传模式。相比于传统的宣传模式，该模式能够容纳更多的学生同时参加，促进宣讲主体与学生之间的互动，扩大讲座的影响力与影响范围。

### (二) 顺应时代的发展，鼓励学生进行网络创业

近年来，网络经济日益繁荣，成为各行各业发展的新选择，为很多企业注入了新发展动力。教师在基于产教融合进行创新创业人才培养时，要顺应时代的发展，鼓励学生尝试经营一些门槛低、投入资金少的网络店铺，促使他们在网络创业活动中积累创业经验、锻炼创业能力。比如，部分学生在玩短视频的过程中积累了一定粉丝量，而且相关平台也为用户提供了产品销售渠道，教师可以引导学生对自己的资源进行整合，选择自己较为熟悉的领域开店创业。相比于实体店铺，网络店铺的门槛更低、占用资金更

少、操作更加便捷,能够为学生创业活动提供新支持。学生可以利用少量资金注册网络店铺,而后通过合理运用手中资源提升收益,扩展生存空间,体验创业、解决各种经营困难的过程,继而实现经验积累与知识内化。比如,教师可以鼓励学生结合所学专业与家乡特色产业开设网络店铺,通过网络平台售卖服装、日用品、农产品,促使学生在注册、经营过程中积累创业经验、方法,助力家乡发展特色产业。

### (三) 营造创新创业校园氛围,增强学生积极性

校园氛围对学生思想与行为的影响十分显著,教师在推进创新创业教育过程中,要以产教融合理念为指导营造积极创新创业的校园氛围,从而增强学生创新创业意识,提升学生参与创新创业项目的积极性。当前,融媒体迅速发展,使学生与他人之间的交流方式逐渐多样化,这为教师进行校园氛围的营造提供契机。教师可以通过融媒体技术建设线上交流平台,实现创新创业教育常态化、信息化发展,营造出积极参与创新创业项目的校园氛围。比如,教师可以对本校、本地大学生参与创新创业项目的成功案例进行梳理,而后在融媒体平台进行宣传,构建积极创新创业的校园文化传统。通过了解这些案例,学生可以积累参与创新创业项目经验、思路,树立创新创业方面的人生榜样,实现创新创业意识、积极性的提升。首先,教师要借助融媒体技术对以往的大学生创新创业项目案例进行介绍,促使学生从中受到启发。其次,教师要借助融媒体技术发布学校权威动态,为学生了解最新创新创业项目信息、重点创新创业项目的阶段性进展,营造积极参与创新创业的氛围。通过这些措施,教师能够抓牢校园文化建设的话语权,向学生传递积极的创新创业观念,增强校园文化的价值导向作用。

### (四) 完善创新创业教育评价体系,明确产教融合点

职业本科教育的人才培养强调应用性、创新性、复合性,需要为产业发展提供所需的高级技术人才,是开展创新创业教育的主要阵地。在“大众创业,万众创新”,各个领域纷纷谋求产业转型升级的背景下,职业本科院校需要结合人才培养特色、任务、过程,主动完善创新创业教育评价体系,从而获得全面、可靠的教学评价结果,进一步明确产教融合点,推进创新创业教育的创新发展。具体来说,职业本科院校可以在产教融合理念下,把创业教育评价体系分为以下三个层次。第一个层次,是指向学生基础发展阶段的创新创业教育评价。该层次的创新创业教育评价聚焦学生通用基础知识学习、基本技能训练、技能应用能力培养以及自主学习能力提升。第二个层次,是指向学生知识应用能力发展阶段的创新创业教育评价。该层次的创新创业教育评价聚焦学生专业技能应用能力提升与专业思维能力发展,其评价结果可以为教师将创新创业教育从通识技能培养转向思维意识培养提供依据。第三个层次,是指向学生能力全面发展阶段的创新创业教育评价。该层次的创新创业教育评价聚焦价值观培养,其评价指标需要覆盖学生人文底蕴、双创精神、责任担当意识的形成。

### (五) 进行多方资源整合,推进创新创业教育师资队伍建设

产教融合这一先进育人理念,为本科职业院校整合多方资源,有效推进创新创业教育师资队伍建设提供了指导。本科职业院校应在产教融合视域下,结合本校专业开设情况、创新创业教育实施需求,构建“双师型”教师队伍。首先,本科职业院校可以从教师招聘环节入手优化本校创新创业教育师资队伍结构,比如设置一些综合测验项目,对应聘者创新理念、教育技能、知识水平、企业实践经验进行综合评价,选聘具备前沿思想、优秀专业能力、丰富实践经验的人才担任创新创业教育课程教师。同时,院校还可以对选聘到的教师进行岗前培训,促使其树立国际化理念,并

将该理念实践到育人工作的每一个环节中。其次,本科职业院校可以针对创新创业教育需求,组织教师参与校内师资培训活动,为教师了解前沿的创新创业理念、育人方法,以及产教融合路径提供平台。再次,院校要加强与企业之间的合作,鼓励教师到企业顶岗实践,加强教师对相关领域发展情况、行业标准的了解,提升其实施创新创业教育的能力;与企业建立人才互聘机制,邀请企业精英来校担任创新创业教育课程的兼职教师,实现对本校师资队伍进一步优化。院校通过以上措施,在产教融合理念指导下将外部引进、内部培养进行结合,实现多方资源整合,加强创新创业教育师资队伍建设,能够为相关教育工作的有效开展提供重要保障。同时,作为本科职业院校的创新创业教育教师,也要重视产教融合,积极参与院校组织的相关师资培养活动,不断提升自身教育工作能力。

### 三、结语

综上所述,产教融合理念下的职业本科院校创新创业人才培养策略,能够凸显职业本科院校优势,为学生个体、本地经济发展提供重要支持,是职业本科院校顺应国家发展战略的重要举措。教师要结合创新驱动发展战略背景,从产教融合出发创新创新创业人才培养策略,深化高等教育改革,提升职业本科院校对学生、经济发展的服务能力。具体到日常的教育教学工作实践中,教师应充分认识到基于产教融合进行创新创业人才培养的必要性,并通过加强创新创业教育宣传、鼓励学生进行网络创业、增强学生创新创业积极性、完善创新创业教育评价体系、推进创新创业教育师资队伍建设等措施,深化产教融合层次,提升创新创业人才培养实效。

### 参考文献:

- [1] 左丹.产教融合视角下应用型本科院校跨境电商创新创业人才培养模式构建[J].对外经贸,2023(11):138-141.
- [2] 高歌.应用型本科院校创新创业人才培养模式的现实问题与优化路径[J].韶关学院学报,2023,44(05):87-91.
- [3] 屈文平,王贝贝,李敏.基于专业建设的应用型本科院校创新创业人才培养体系研究[J].黑龙江科学,2022,13(15):104-105.
- [4] 陈丹萍,赵峰,周汉,等.职业本科院校机械类专业创新创业人才培养实践研究[J].现代农机,2022(04):86-87.
- [5] 吴茜.基于创新创业教育的民办本科院校应用型人才培养模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(15):9-11.
- [6] 王力锋,刘抗英.产教融合的职业本科院校物流管理专业创新人才培养研究[J].中国储运,2022(05):182-183.
- [7] 施忠海,朱春梅,裴莉.地方职业本科院校专业技能训练促进创新创业能力培养的探索——以云南农业大学热带作物学院为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(08):69-72.

基金项目:青海省“十四五”教育科学规划2023年度课题项目——STEAM教育理念下青海省职业院校创新创业人才培养研究(23QJG40,项目负责人李晓龙);2024年度全国高等职业院校创新创业教育研究专项课题项目——高等职业院校创新创业教育与高技能人才培养模式研究——以青海职业技术大学为例(重点资助课题2024CMA005项目负责人李晓龙);教育部职业院校信息化教学指导委员会2024年度全国高等职业院校信息技术课程改革研究项目——大学生职业规划与就业指导课程资源建设与教材开发研究下职业规划指导效果及提升路径研究(KT2024147,项目负责人李晓龙);第一作者简介:李晓龙(1989-),男,汉族,讲师。研究方向为创新创业、高等教育。