

# 中学教师师德师风建设长效机制构建路径

唐民海

(桂林市第十九中学, 广西 桂林 541000)

摘要: 教师队伍的综合素质水平影响着中学教学与人才的培养质量, 决定了未来民族与国家的发展方向与社会风气。师德师风是影响师资队伍水平的关键因素, 教育部门与学校要正本清源, 坚持制度化、长效化, 建设具有优良师德师风的中学教师团队。本文简要分析了新时期中学教师师德师风建设的特点与意义, 并提出了一系列建设路径, 以期为建设具有优良师德师风的教师团队提供支持。

关键词: 中学教师; 师德建设; 长效机制; 路径

随着时代的发展, 中国特色社会主义已经进入了全新时期, 素质教育的理念也逐渐根植于人们的心中。基于“尊师重道”这类我国传统道德观念, 教师自古以来就是国民心目中最崇高的职业, 被誉为人类灵魂花园中舍己为人的园丁。因此, 社会对于教师的文化与道德素养往往有着更高的要求。然而, 在“应试教育”体系下, 学校往往更加注重“升学率”, 教师、学生与家长往往更加重视考试分数与排名, “唯分数论”甚嚣尘上, 以至于学校与教师会忽视教师队伍师德师风的培养, 社会对于师德师风的舆论评价存在误区。学校与教师需要从自身入手, 实施长期有效的师德师风建设策略, 使教师队伍的素质水平更上一层楼。

## 一、新时代中学教师师德师风建设的特点

在新时期“文化强国”“教育强国”的方针与策略的影响下, 中学教师队伍师德师风的建设呈现出了时代性、创新性、艰巨性、复杂性的特点。

其一, 在当前的教育视角下, 教师的职能渐渐发生了转变, 师德师风的建设呈现出了独属于这个时代的烙印。随着素质教育理念的不断推进, 社会对教师的工作范围提出了一些新要求。教师除了需要进行最基本的教育教学、讲解知识、答疑解惑的工作, 还需要承担起引领学生进行自主学习的向导工作, 以及开发课程资源、参与教学研究等, 具有鲜明的时代特色。

其二, 传统的教学模式过分偏重于学生分数的提高, 且受限于应试教育, 社会风气认为纸面的考试成绩即可全面反映学生的学习能力水平与思想道德素质, 从新时期的视角来看, 这是不正确的。因此, 当前师德师风的建设应具备创新性, 冲破传统教育的牢笼, 跳出陈旧的思维怪圈, 从而以全面的视角对学生进行评价, 不单单以分数论处。在社会飞速发展的今天, 教师需要以发展的眼光看待教育教学, 积极革新自己的教学思想, 做到与时俱进。

其三, 进行师德师风的建设不能纸上谈兵, 要从实际出发, 明确当前工作的重难点, 即使深谙其中的艰巨性, 也要砥砺前行。青少年成长的关键时期集中在中学阶段, 而教育资源的分配不均导致一些学校的硬件设施陈旧, 同时, 师资队伍结构偏重于经验丰富的老教师群体, 他们往往缺少与新时代相适应的教学理念, 这些都会对新时代师德师风的构建造成一些难处。

其四, 师风师德的建设还存在一些复杂性。一方面, 师德师风建设的物质根基薄弱, 学校硬件设施的不完善, 制约了师德师风建设平台的发展; 另一方面, 师德师风的提升需要教师个人观念的逐步转变, 这一过程本质上是循序渐进的, 无法迅速达成。

## 二、中学教师师德师风建设的意义

党的十八大以来, 党中央非常重视教育工作, 明确强调指出, 教师是教育之本, 师德是教师之本。在关于教育工作的系列重要讲话和论述中, 明确提出把师德师风建设作为提升新时代教师素

质, 办好人民满意教育的首要任务。中学教师师德师风建设是教育事业中不可或缺的一环。师德师风是教师职业素养的核心体现, 是教师专业成长的重要途径, 有助于塑造学校的良好形象和声誉, 直接关系到教师的教育教学质量和学生的全面发展。一个拥有优秀师德师风教师团队学校, 能够为社会培养出更多具有高尚品德和才华横溢的人才。一个具备高尚师德和良好师风的教师, 能够以身作则, 为学生树立正面榜样, 引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观, 从而培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在教育教学过程中, 教师需要不断学习和提升自己的教育教学能力, 而师德师风的建设则是教师专业素养提升的重要组成部分。只有具备了高尚的师德和严谨的师风, 教师才能更好地履行职责, 提高教育教学水平, 实现个人职业价值的最大化。

## 三、中学教师师德师风建设的长效策略

### (一) 创新师德建设教育机制, 夯实理想信念

师德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和, 涵盖了教师在教育实践中应遵守的道德规范、行为准则, 以及由此体现出的道德观念、情操和品质。教师的职业道德规范包括献身教育、教书育人、热爱学生、诲人不倦、严谨治学、为人师表等。师德并非教师与生俱来, 而是需要教育部门与教育机构从方法、内容、形式上不断进行与时的进地改革创新、共同构建长效机制来培养的。首先, 学校应根据党和政府的意见开展师风师德的构建, 有针对性、科学性地开展社会主义学校, 坚持党对教育的全面领导, 充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用, 发挥党员教师的先锋模范作用, 以优良党风推动师德师风建设和清风校园建设。其次, 师德教育应当渗透进其日常教学活动与常规管理体系之中, 涵盖个人职业愿景、学术诚信、职业操守、法律教育、心理健康教育、入职培训、政治理论学习以及专业技能提升等多个方面, 确保这些要素伴随教师职业生涯的始终, 从而构建一个全面的教育体系。最后, 学校应选取正面案例与反面案例进行“双管齐下”的教育, 其中, 优秀正面典范可参考其他省市学校或本地区的成功案例与经验, 通过多样化的方式如典范宣讲、模范展示、实操教学、情境模拟等对教师群体起到鼓励与启发的作用; 而公开的典型事件可以作为负面警示, 促使教师们自我反省、主动查找问题并及时改正。例如, 蒲城县教育局要求熟练掌握《中小学教育惩戒规则》, 做到全员全覆盖、应知应会、必会必做。通过案例警示教育等形式, 强化教师的法治意识和职业道德观念; 《关于做好2024年度师德师风建设工作的通知》中强调, 各学校是师德师风建设的主体, 要成立以主要负责人为组长的师德师风建设工作领导小组, 明确职责, 确保师德师风工作得到有效落实。

### (二) 完善师德建设宣传机制, 营造尊师氛围

要完善师德师风建设的宣传工作, 学校应持清宣传机制的责

任归属、宣传的对象、宣传的形式与载体以及当前的社会环境与发展趋势,才能真正将师德师风的建设理念宣传到位。首先,进行师德师风构建的宣传主体与责任方应为教育部门、教育机构、主流媒体等。责任主体应大力宣传“科教兴国”“尊师重道”的理念,从文化、艺术、科研等领域出发,强化公众对于教育的积极印象。其次,教师作为师德师风构建的客体对象,教育部门与学校需在教师队伍中遴选模范代表人物,广泛传播他们的优秀事例,激励更多的教师追求卓越的教育教学水平与优良的师德师风,同时倡导社会各界捐助以设立专项基金进行奖励与资助,从而提升教师的整体形象。再者,教育部门与机构应充分运用各类媒介、载体、渠道与途径,如杂志、报刊、书籍、互联网、视频平台、微信公众号等,开展形式多样、内容创新的推广活动,以塑造师德师风的影响力,深入发掘并生动讲述教师事迹,传播社会正能量。与以往相比,当前新媒体已成为主流趋势,需要更加重视在网络上加强积极正面的引导与宣传,形成积极向上的舆论氛围。最后,教育部门应重视当前的社会环境与发展趋势,社会对师德师风议题的关注度持续攀升且热点不断,对于社会上出现的负面信息和事件,有关机构必须进行有效的引导与反馈,迅速做出应对负面舆论的解决方案,控制民众讨论话题的大方向,进行全面、全程、多维度地进行宣传,确保将教育领域内的杰出代表和典范广泛传播给公众,全力构建一个崇尚教师、重视教育的良好环境。

### (三) 规范师德建设考核机制, 激发干事热情

规范师德建设考核机制需从多个维度入手,确保师德建设的有效性、持续性。首先,要明确师德考核的标准与内容,建立科学的考核方法,将教师的职业道德、教育教学态度、师生关系处理等方面纳入考核体系,采用定量与定性相结合的方式,形成全面、细致的考核指标,通过学生评价、同事互评、领导考评等多种途径,收集全方位的信息,对教师师德表现进行客观、公正的评价,确保考核结果的准确性和权威性,从而使教师明确自身职责,规范教学行为。其次,要加强师德建设的宣传教育,定期组织教师参加师德培训、研讨等活动,同时要加大优秀教师选拔力度,提高教师对师德重要性的认识,增强他们的师德自觉。通过树立师德典范,激励广大教师争当表率,形成良好的师德师风。另外,教育部门与学校还可以将教师的评优与晋升与师德师风考核挂钩,形成有效奖优罚劣的激励机制,激发教师的积极性与创造性,推动师德建设的深入开展。明确考核标准、建立科学方法、加强宣传教育是提升师德师风建设长效机制的有效办法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力的师资保障。

为保证考核机制的顺利实施,教育部门与学校应设定该机制的“尺度”,做好以下几个方面:坚持党对教育的全面领导、根据教师岗位分类实行、将师德考核纳入常规考核、考核结果归档,从而提高其实际的运营稳定性。具体来说,考核机制应由校党委及党支部领导联合人事、教职工、财务等部门,共同确定考核的目标、方向及任务,根据教师的岗位性质与特点,在教师的教学水平一栏中纳入师德师风的考量,邀请学生与家长参与评价考核完善校内对于教师的评价体系,并对考核结果记录在档案中。在进行考核的过程中应践行“以人为本”理念,坚持做到“以奖为主,以惩为辅”,充分激发教师的主观能动性,使其自发地完善自身的师德师风与教学水平。

### (四) 强化师德建设监管机制, 落实言行约束

除了需要使教师自身认识到培养师德师风的重要性,有关部

门还应落实约束与监管机制,依法严厉惩处教师群体中不遵守师德师风的“害群之马”,防止教师队伍中存在违背师德师风甚至违背基本道德的行为及现象。教育部门应将监管制度系统化,加大对失德行为的惩治力度,将责任落实到根源、追究到个人。具体而言,有关部门应联合“家、校、社、师、生”,构成“五位一体”的监督管理系统,对教师群体中出现的“失德”事件能第一时间进行响应,对事件进行分析调查,摸清来龙去脉,及时对舆情进行回应,并且利用“五位一体”的监督体系构建起民间投诉举报的渠道,及时熄灭失德事件的火星,真正做到防患于未然。同时,对于失德教师,有关部门应及时予以惩处,并及时向公众进行通报,将惩罚落实于个人,对于欺报瞒报、处理不善的情况也要予以惩罚,追究责任的连带责任,将“保护伞”连根拔起,保护学生与其他教师的合法权益。

例如,和龙市通过制定《师德师风风险排查和防控清单》和《师德师风自查表》等措施构建多方参与的师德监督体系;新晃县则通过设立问题举报箱、公布举报电话等方式接受社会监督确保师德师风重塑能在全系统扎得下根、立得住脚、经得起考验。

### (五) 落实师德建设保障机制, 增强身份认同

全社会应当树立起崇尚教师、重视教育的风气,加强教师的归属感、成就感及满足感,提升他们对自身职业的认同感,鼓舞更多的教职人员在追求中华民族伟大复兴中国梦的道路上继续努力,为党和国家培育符合时代需求的新人才。实施师德建设保障体系的关键在于,首先需要明确师德建设的责任人,确保师德要求与教师职业发展相协调,并构建起全面的保障与服务体系。教育部门的负责人应作为建设保障措施的一把手,与学校校长携手,联合党支部、教职工代表大会、学术委员会等机构共同推进保障机制的落实工作。另外,在严格管理教师队伍的同时,也需给予他们充分地关怀、关注与支持。教师在某些方面也是“弱势群体”,教育部门应积极响应他们的需求,助力广大教师专注学术研究及人才培养工作,为其职业生涯的规划与成长注入活力,实实在在地为全体奋斗在教育一线的“战士”提供服务。

## 四、结语

中学教师师德师风的培育工作的效果并非立竿见影、一蹴而就的,而是一个具有鲜明的时代特征、循序渐进、量变引起质变的长期过程,并且任务繁重艰巨,过程错综复杂,需要社会、学校、教师、家长和学生团结一心,形成合力才能进行。然而,这又是一个十分重要的活动,是我国教育发展的重要影响因素。因此,教育部门应联合家校社师生的共同力量,构建师德师风培训的长效改革路径,为实现中国梦的伟大复兴做出教育层面的支持。

### 参考文献:

- [1] 董玉华, 韩佳敏. 新时代中学教师师德师风建设初探 [J]. 新智慧, 2023 (07): 60-62.
- [2] 争做“五心”教师培育时代新人——逊克县民族中学师德师风建设风采 [J]. 黑河教育, 2022 (06): 89.
- [3] 王蓓. 融情于教立德树人——谈中学教师师德师风建设 [J]. 陕西教育 (综合版), 2021 (Z2): 67-68.

课题信息: 本文系“广西教育科学‘十四五’规划 2023 年度专项课题《以党风带动师德师风打造清廉学校路径的实践研究》”(课题编号: 2023ZJY186) 的研究成果。