

五育并举理念下培养小学高年级班干部的有效途径

卢婵梅

(广州市番禺区沙湾实验小学, 广东 广州 511483)

摘要: 在现代教育体系下, 班干部在班级管理中发挥着重要的作用。班干部的行为和道德观念影响着整个班级的管理效果和质量。在小学这个阶段, 部分学生正是调皮、玩闹的时期, 尤其是高年级阶段, 这时, 班主任打造一支优秀的班干部队伍极其重要。班干部的选拔和培养是实现优质化班级管理的关键。因此, 班主任需要从多方面入手, 全方位地培养学生的综合素质, 促使其成为德智体美劳全面发展的优质班干部。

关键词: 高年级; 小学班干部; 五育并举理念

班干部是学校和班级中担任一定职位的关键性力量, 是班级管理的核心人物。在五育并举的教育理念下, 培养一支优秀的班干部管理队伍是开展班级管理的前提。因此, 小学高年级班主任在开展管理工作的过程中, 需要建立一支能力强、素质高、有凝聚力的班干部队伍, 以此提升班级管理的质量和效率。然而, 在目前的管理方式上, 由于受到传统教育理念的影响, 部分班主任在开展工作时, 没有意识到班干部的重要性, 使得班级管理不具有针对性和实效性。另外, 部分班主任将自己看作管理的中心, 导致班干部的作用没有发挥出来, 从而影响班级管理的整体效率。

一、小学高年级班干部的培育原则

(一) 民主性原则

在开展班干部选拔、培养过程中, 小学高年级班主任需要遵循民主性的原则, 同时班主任还需要帮助学生树立正确的价值观念和大爱意识, 让道德修养体现在班级管理的方方面面。在五育并举的教学理念下, 促使班干部可以在完成班级管理的基础上, 可以有效提升自己的综合素质。例如, 在班会中, 班主任可以鼓励和引导不同性格的学生发言, 并让他们提出相关的管理意见。另外, 班主任可以观察每位学生的表现和态度, 以确保班干部具备管理班级的能力。同时, 在培养班干部的过程中, 班主任应当遵循民主性原则, 积极听取学生的建议, 让全班学生共同参与选拔班干部中来, 以此激发部分竞选班干部的学生更好地约束自己 and 提升自己。帮助学生形成民主思想, 提升他们的民主意识, 为后续班级管理工作的开展奠定基础。

(二) 公平性原则

在培养班干部的过程中, 班主任应当坚持公平性的原则, 以确保班干部队伍的长久性和公正性。一支优秀的班干部队伍不仅可以帮助班主任管理好班级, 还可以赢得其他学生的支持和信任。具体来说, 班主任需要改变传统的教学理念, 不能仅仅依靠学习成绩来选拔和培养班干部, 在五育并举的教育理念指导下, 学校更注重培养学生的素质教育。因此, 班主任应当降低班干部培养门槛, 从全方位、多角度看待学生的综合能力, 并鼓励和引导学生积极参与竞选, 这样不仅可以提高学生的自信心, 还可以形成一个良性的竞争环境, 促使他们可以自觉提升自己的综合能力。这对于提高班干部培养范围、促进班级工作的有序进行有重要的意义。

二、五育并举理念下小学高年级班干部培养的有效途径

(一) 明确培养标准, 增强学生的综合素质

与传统的培养方式不同, 小学高年级班干部的培养更注重学

生的综合素养, 并致力于促进学生德智体美劳全面发展。因此, 在班干部培养过程中, 班主任可以采用公开竞争的方式, 让学生先了解竞争规则, 选择自己最适合的一个岗位, 并进行充分的准备。在此基础上, 班主任可以筛选出一部分优秀的班干部竞争者, 并对其进行综合培养。首先, 除了基本素养外, 班主任还应当从管理能力和服务意识入手, 分析班干部的未来潜质; 其次, 班主任还可以根据具体职位特性设定额外要求, 从而多角度培养班干部。最后, 在培养过程中, 班主任应给予班干部必要的指导和支持, 特别是对于那些初次竞选成功、缺乏经验的班干部。

此外, 班主任需要明确对班干部的培养标准, 将培养标准按照职位的类别一一对应起来, 引导班干部根据培养标准选择合适的职位, 这样使得培养目标更加具有针对性, 从而进一步提升班干部的培养效果。

(二) 做好引路人, 提高学生的管理能力

1. 加强思想教育

班干部的思想意识与价值观念在一定程度上影响着班级管理的质量和效率, 也关系着班级的整体氛围。第一, 班主任应当不断加强班干部的思想观念, 增强他们的思想意识, 促使他们树立为班级奉献、服务学生的精神。第二, 班主任需要严格要求班干部, 在日常的学习和管理过程中, 应当严以律己, 规范自己的行为, 增强思想意识, 促使他们发挥好示范带头作用; 第三, 在帮助班主任管理班级过程中, 班干部与其他学生之间的交流、接触最为频繁。如何与其他学生和平共处成为每个班干部需要重点解决的问题。在此基础上, 班主任应当意识到学生与班干部建立信任桥梁的重要性。帮助他们正确认识自己工作的职责, 引导他们正确处理与同学之间的关系。第四, 从思想上提高学生的责任感。班主任应当通过各项比拼和竞选活动, 帮助学生树立自信心; 并开展班级管理试听会, 让学生明白竞选班干部的优势和好处, 以及班干部的价值与意义, 从而进一步让班干部树立起强烈的责任感和使命感, 激发和调动他们的工作热情和积极性。

2. 传授工作方法

在五育并举的理念下, 班干部需要具备多项能力。因此, 班主任应当做好班干部开展工作的引路人, 对其工作进行全方位指导。以班级大扫除为例, 班主任让劳动委员圈圈负责此次大扫除。然而, 由于劳动委员工作经验和方法不足, 在指示其他学生工作的过程中频频出现意外和问题。这时, 班主任可以亲自上阵, 带领劳动委员一步一步地开展工作。首先, 班主任应当将以往的工

作经验传授给劳动委员,让他从整体上了解管理的流程,然后班主任要传授任务分配的原则以及具体的工作步骤。具体而言,班主任需要提前召集班干部开会,强化他们的责任意识。其次,在具体任务分配中,班主任应当教会劳动委员合理分配工作任务和工作小组,具体到区域和负责的事项;另外,在劳动委员工作过程中,班主任应当全程进行监督,在遇到问题时及时给予指导和解决方法。最后,班主任应当明确管理要求和劳动纪律,帮助劳动委员在班级中树立威信,锻炼其工作能力,使其掌握科学的工作方法,促进其全面发展。

3. 弘扬主创精神

在班级管理,班干部的设立不仅可以帮助班主任减少工作量,还可以为班级带来更多生动、有趣的建设意见。因此,班主任需要广泛吸收班干部的建议,并及时给予支持和指导。以布置教室为例,班主任在开始班会之前,应当集合具体的情况进行初次构想,再联合全班学生进行商讨,并广泛吸收其他学生的建议,确定教师布置的具体主题和具体内容。例如,首先,根据布置的内容,班主任可以指定一位班干部负责;其次,根据每一面墙的具体主题,班主任可以选择以动手能力、绘画能力、综合素质较为优秀的同学担任组长,负责具体设计和布置;再次,班主任可以将班级同学分成四组,每组负责一面墙的布置;最后,班干部需要确定每位学生负责的区域,比如墙面设计、材料准备、裁剪、粘贴等任务,使每个板块由相应的人员承担和完成。这样的分组方法不仅可以调动全班学生的积极性,还充分发挥了班干部的创造性和创新性,促使教室布置任务轻松完成。对于有创意的想法的班干部,班主任需要给予充分肯定和全力支持,发挥其工作的主动性和创造性。

(三) 建立评价机制,提高培养质量

1. 建立量化评价机制

为了更好地管理班级和培养班干部,班主任应当建立完善的评价机制。对于班干部而言,全方位的考核不仅可以促进管理工作质量的提高,更可以有针对性地解决管理过程中出现的问题,提高工作准确度。因此,班主任应当建立班级量化评价机制,对班干部日常工作进行量化考评和动态评价。例如,班主任可以设立“班干部工作情况表”,将班干部的工作情况以分数的形式呈现出来。具体来说,班主任可以每周举行一次班会,将其中一个环节设定为班干部工作情况审查,让每位班干部对本周工作的完成情况以及出现的问题进行总结,班主任要合理、科学地对其工作展开评价:对于工作认真、负责、获得学生信赖的班干部,班主任要重点进行表扬和鼓励,并按照评价机制和工作情况表进行加分;对于工作出现失误的班干部,班主任要及时指出其工作不足之处,并给出解决方法,并按照评价制度扣减其积分,督促其在未来的工作中可以更加认真、负责。

2. 加强班干部管理

班干部是班级管理中的重要角色,他们不仅是班级领导的核心,还是班级管理和建设的骨干力量。因此,班主任应当加强班干部的管理,增强他们的思想意识和价值观念,树立无私奉献的精神。在小学高年级阶段,部分学生容易受到外界因素的影响,一些“权利欲望”逐渐显现,进而形成较为严重的“官”意识,

这对于他们之后工作的开展有着不利的影响。加强班干部管理,可以有效避免不良现象的出现,其中包括运用权力欺压学生、管理工作不公正、徇私舞弊等。

首先,要制定科学、合理的班级管理制度,增强班干部的法治意识,引导他们学会用制度管理班级,从而使得班级管理更加制度化、科学化、系统化。具体来说,在班级管理制度的制定过程中,班主任可以组织班干部全程参与,通过各项规章制度,让他们体会到班级制度的重要性和严肃性,从而使得他们发挥带头作用,积极遵守各项制度。同时,班主任可以在班级中张贴《中小学生守则》《中小学生日常行为规范》,让全体学生每日进行朗读并背诵,以此提高他们的思想觉悟,以此达到规范行为的目的。

其次,由于班干部的管理能力和管理经验还相对不足,在管理班级事务中容易出现各种问题,在此基础上,班主任应当加大培训力度,提高学生的综合能力,促使他们可以更自如、冷静地处理各种事务。例如,班主任可以定期召开班委会,从问题入手对班干部展开一系列培训,对他们的工作方法进行指导;此外,班主任可以每周举行一次工作汇报会议,让班干部将近期出现的问题以及总结出来的经验进行分享,这样不仅可以让其他班干部借鉴优秀的经验、有效避免不足的地方,以此提升管理的效果。

最后,班主任可以建立班级动态管理机制。对于思想意识不足、工作能力不强的班干部,班主任需要及时进行调整。在此基础上,班主任可以建立“人人参与”的班级动态管理机制。比如,班主任可以鼓励全班学生参与到班级管理行列中,让每位学生负责一项事务,并引导他们进行互相监督,以提高班级管理的质量和效率,有效减少滥用权力或不公平的现象。

三、总结

综上所述,在五育并举教育理念背景下,小学班主任应当将培养班干部的德智体美劳作为培养学生的第一要务。因此,在培养班干部过程中,班主任应当通过明确培养标准、以身示范、建立评价机制等方式,建立一支无私奉献、有凝聚力、全面发展的班干部队伍,促使他们可以班干部更好地管理班级,从而提升班级的整体氛围。

参考文献:

- [1] 柳萌学. 小学高年级学生坚毅品质的特点及培养路径 [J]. 中小学心理健康教育, 2024 (20): 13-17.
- [2] 刘娟, 原晓燕, 李蓉. 体育教师得力助手小学体育班干部的选拔和培养策略 [C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报). 西安交通大学附属小学; 西安市碑林区永宁小学; 西安市碑林区五味什字小学; 2024: 2.
- [3] 张玉玉. 小学班级管理中班干部团队协作能力的培养研究 [J]. 新课程, 2022 (38): 212-214.
- [4] 拱维力. 小学班干部核心素养的培养策略研究 [D]. 南京航空航天大学, 2022.
- [5] 居敏. 小学高年级学生劳动素养培养对策研究 [D]. 鲁东大学, 2022.