

# 双创视域下应用型本科院校国际商务“双师型”师资队伍建设探析

郝新蓉

(宁波财经学院, 浙江 宁波 315100)

摘要: 新建应用型本科院校是推动我国高等教育发展的重要力量, 在培养双创人才、服务地方经济发展中发挥着重要的作用。然而由于办学经验的不足及资源约束, 这些院校在双师型师资队伍建设方面还面临诸多问题。本文以宁波财经学院为例, 分析了学校国际商务专业在双师型师资队伍建设方面进行的一些探索和实践。

关键词: 双创; 国际商务; 双师型师资

2015年, 国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 《意见》明确要求各地区、各高校要落实立德树人根本任务, 主动适应经济发展新常态, 加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。当前, 国际经贸规则加速重构, 国际商务环境复杂多变。与此同时, 区块链、大数据、人工智能等数字化技术的普及, 正在深刻改变国际商务的运作方式, 推动国际商务向更高效、更智能的方向发展。随着数字贸易等领域的国际商务活动日益增多, 国际商务领域对人才的需求也在不断变化。创新创业精神是衡量人才综合素质的重要指标之一, 在国际商务教育中融入双创理念, 培养具有创新精神、创业能力和国际视野的应用型人才, 成为当前教育的重要任务。作为创新创业课程的创建者和实施者以及创新创业教育的组织者和理论研究者, 教师在实施创新创业教育中的地位和作用不言而喻。因此, 加快完善“双师型”教师队伍是“双创”教育顺利实施的保证。

## 一、“双创”视域下国际商务教师应具备的能力

### (一) 具备创新创业教育理念与思维

双创型国际商务教师应具备强烈的创新创业意识, 能够敏锐地捕捉市场机遇, 引导学生关注行业前沿动态, 培养学生的创新思维和创业精神。

### (二) 具备跨学科知识整合能力

国际商务领域涉及多个学科的知识, 如经济学、管理学、法学、外语等。双创型国际商务教师应具备跨学科的知识储备, 能够将多学科知识有机融合, 为学生提供全面的知识体系和理论框架。

### (三) 具备实践能力与行业经验

丰富的实践经验是双创型师资的重要特征之一。国际商务双

创型师资要与企业界保持紧密联系, 积极参与企业实践、项目合作等活动, 了解行业发展趋势和企业实际需求, 为学生提供真实案例分析和实践指导。

### (四) 具备指导学生创新创业的能力

国际商务双创型师资须具备为学生提供创业咨询、项目策划、市场调研等方面指导的能力, 帮助学生将创意转化为可行的商业计划。鼓励学生组建跨学科、跨国界的创业团队, 培养他们的团队协作精神和跨文化沟通能力。

### (五) 具备国际视野与跨文化交流能力

国际商务双创型师资还须具备开阔的国际视野, 能够关注国际经济政治形势的变化, 了解不同国家和地区的文化、法律和商业环境, 为学生提供更加全面的国际商务教育。引导学生尊重多元文化, 有效进行国际商务谈判与合作。

### (六) 具备终身学习与自我提升能力

随着国际商务领域的不断发展和变化, 国际商务双创型师资还应具备持续学习的能力, 保持对新知识、新技能的好奇心和学生学习热情, 不断更新自己的知识储备和教学理念, 以适应时代的需求和学生的期望。

## 二、国际商务“双师型”师资建设面临的问题

### (一) 对“双师型”标准认识不统一

目前, 国内对于“双师型”教师的具体标准和认定方式尚未形成统一的认识。这导致在选拔、培养和评价“双师型”教师时缺乏明确的依据和标准, 进而影响了“双师型”教师队伍的建设与发展。

### (二) 双师型教师队伍数量与质量不均衡

在国际商务领域, 尽管许多高职院校和应用型高校都在努力

建设“双师型”教师队伍,但仍然存在数量不足和质量参差不齐的问题。一方面,具备丰富实践经验和教学能力的“双师型”教师数量有限,难以满足日益增长的教学需求;另一方面,部分“双师型”教师在实际教学中可能并未充分发挥其优势,导致教学质量和效果不尽如人意。

### (三) 双师型师资队伍整合力度不够

一方面,高校内部缺乏有效的师资共享机制,不同院系、不同专业之间的师资整合力度不足,导致双师型教育资源难以得到充分利用。另一方面,高校与外部企业、行业协会等机构的合作也不够紧密,难以吸引具有丰富实践经验的双创导师参与教学。

### (四) 双师型师资队伍建设的激励机制不健全

高校在双师型师资队伍建设方面的激励机制也存在不足。由于双师型认定结果尚未纳入教师职称评审体系,导致教师在投入方面缺乏足够的动力。此外,高校在双师型师资建设方面的投入有限,难以为教师提供足够的经费支持和资源保障,进一步影响了教师的积极性和创造性。

## 三、宁波财经学院国际商务专业“双师型”师资建设实践与成效

宁波财经学院国际商务专业在校院两级政策保障下,在“双师型”教师队伍建设方面积极探索,并取得了一定的建设成效。

### (一) 基本情况

宁波财经学院是一所以经济、管理学科为主,经、管、工、文、艺等多学科协调发展的地方应用型本科高校。学校高度重视“双师型”教师队伍建设,将其作为提升教学质量、培养应用型人才的重要举措。国际商务专业于2018年经教育部批准设立,专业拥有一支知识结构和产业背景多元化、职称和学历结构合理,以中青年博士教授带队的教学科研队伍。专业共有专任教师17名,其中拥有博士学位教师13人,占比76.4%;拥有正高级职称教师3人,占总人数的17.6%;副高级职称8人,占47.1%。专业拥有双师型教师11人,含学校认定的专任应用型教师以及兼任的创业导师、产业教授,占总人数(专任+兼任)的50%。

### (二) 建设措施

#### 1. 学校层面

一是出台了《应用型教师资格认定、考核办法》等相关政策文件,明确了“双师型”教师的认定标准和考核办法。二是构建了“三类型四层次”的双师型教师发展体系,三类型:应用教学

型、应用研究型、应用实践型,三种类型共同构成了学校应用型教师队伍的多元化结构。四层次:准入级、初级、中级、高级,这一层次划分旨在激励教师不断提升自己的专业水平和实践能力,实现从入门到精通的全面发展。三是将“双师型”教师队伍建设纳入学校发展规划和年度工作计划,确保工作的持续性和有效性。四是建立科学合理的激励机制和评价体系,将“双师型”教师资格作为教师职称评审、岗位晋升的重要依据之一,激发教师的积极性和创造力。

#### 2. 学院和专业层面

一是加强师资培训。定期组织国际商务领域的教师参加培训和学习,提升他们的理论水平和实践能力。如学院依托大宗商品现代物流省级产业学院,与宁波市现代服务业公共职业培训平台合作,连续5年承办宁波市人社局委托的诸如“宁波绿色石化产业商贸人才培育高级研修班”等培训项目,让教师深入了解企业的实际需求和运作方式。

二是深化校企合作,鼓励教师参与企业实践,提升教师产学研用能力。学院和专业鼓励教师充分利用校企合作平台、校外实践基地和政府挂职机会,深入行业企业一线进行挂职锻炼,提升教师产学研用能力。近五年,专业教师到企事业单位挂职锻炼80余人次,建设产教融合课程3门,承担横向课题近100万元。

三是引入企业导师。邀请企业高管、行业专家等作为产业教授和创业导师,担任学生的实践导师或兼职教师,为学生提供专业的指导和建议。

四是建立激励机制,对表现突出的“双师型”教师给予表彰和奖励。将教师的双创成果和实践经验纳入教师教学工作考核和年度考核考核范围,激励教师积极参与双创教育和企业实践。

### 参考文献:

[1] 邱向英. “双创”背景下“双师型”队伍建设途径研究[J]. 就业与保障, 2020(11): 123-124.

[2] 李长保. “双创”背景下独立学院“双师型”师资培养及模式创新研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018(12): 19-21.

[3] 陈莉. 创新创业教育视域下应用型本科院校“双师型”教师队伍建设探析[J]. 教育与职业, 2019(3): 64-67.

本文为教育部高等教育司产学合作协同育人项目《“双创”视域下国际商务专业“双师型”师资建设研究》(立项号: 202002194029)研究成果的一部分