

# 产业转型升级背景下技工院校人才培养策略研究

黄昆 张帅

(河北省机电工程技师学院, 河北张家口 075000)

摘要: 在我国职业教育体系中, 技工教育是十分重要组成部分, 为行业、企业发展培养出大批一线技能人才。近年来, 我国经济结构逐渐发生变化, 产业转型升级得到不断推进, 各行各业对一线技能人才的“质”与“量”都提出了更高要求。教师需要了解当地产业转型升级情况, 明确相关行业、企业对一线技能人才的需求变化, 针对性加快人才培养策略创新。基于此, 本文结合产业转型升级背景, 总结笔者实践经验, 探讨技工院校人才培养策略创新路径, 以为各位同行提供有益参考。

关键词: 产业转型升级; 技工院校; 人才培养策略

产业转型升级背景下, 各地经济发展对技能型人才的需求不断增加。技工院校作为此类人才输出的主阵地之一, 需要充分发挥自身优势, 做好各个领域的技能型人才培养工作。这意味着, 教师需要准确把握产业转型升级趋势, 探究与地方产业需求相契合的新型人才培养策略, 为相关行业、企业的发展提供人才保障。

## 一、产业转型升级与技工院校人才培养策略的关系分析

### (一) 技工院校人才培养策略对地方产业转型升级的支持

技工院校作为技能型人才的主要培养基地之一, 与地方产业转型升级联系紧密, 其人才培养策略很大程度上影响着地方产业转型升级。技工院校可以发挥自身在技能型人才培养方面的优势设置课程、制定人才培养计划, 为地方产业培养符合实际需求的专业人才。通常而言, 这些人才掌握着与当地产业发展需求相契合的创新能力与技术技能, 具有良好适应性, 可以快速适应新的岗位要求和产业环境。故而, 技工院校采取先进策略进行人才培养, 不仅能够填补地方产业在技术领域的空白, 而且可以为地方产业转型升级提供人才保障。

### (二) 产业转型升级对技工院校人才培养策略的要求

技术的创新、产业的变革, 都需要以与之相适应的人才队伍为支撑才能够顺利进行。传统产业在向高端化、绿色化、智能化发展的过程中, 需要大量具备创新意识与跨界综合能力, 能够积极应对新模式、新技术挑战的优秀技能型人才完成各项工作。故而, 产业转型升级要求技工院校不断提升社会服务能力, 加快人才培养策略创新, 实现其与产业的紧密衔接, 以满足地方产业转型升级的人才需求。技工院校人才培养策略与地方产业发展需求变化保持同步, 是其人才培养特色的具体体现, 也是地方产业转型升级的重要条件之一。

## 二、产业转型升级背景下技工院校人才培养中存在的问题

### (一) 人才培养观念缺乏科学性

一定程度上而言, 人才培养观念决定了人才培养行为。在产业转型升级背景下, 很多技工院校结合技工教育定位提出了“以市场为导向、以就业为目的”的办学理念, 以及培养高素质一线技能型人才的工作目标。但是, 部分院校受学科本位观念的影响, 在落实该办学理念的过程中盲目跟风本科院校, 借鉴其教育模式, 很大程度上忽视了技工教育“职业性人才培养”的特色。这种人才培养观念上的偏差, 导致其日常教学活动普遍存在“重知识、轻能力”倾向。教师将大量时间用于理论性知识教学, 实践教学方面存在缺失, 那么学生参与实践活动的机会也会相应减少。缺少实践活动的支撑, 学生不能将掌握的理论性知识充分转化为动手操作能力, 则难以适应产业转型升级对技能人才的要求。在技工院校人才培养中, 教师应对人才培养观念的影响引起重视, 保

持教育思想的与时俱进。

### (二) 课程设置脱离社会实际

在技工院校人才培养中, 课程设置处于核心地位。部分技工院校忽视企业调研与市场调查, 盲目照搬本科院校经验进行课程设置的做法, 导致课程设置脱离社会实际, 未能凸显技工院校特色, 限制了其人才培养优势的发挥。同时, 也有一些技工院校课程结构较为单一, 过于聚焦基础课程, 难以满足学生发展综合素质的需求, 培养的技能人才大都仅了解本专业知识, 而缺少适应现代就业环境所要求的职业能力与综合素质。在课程设置脱离社会实际的情况下, 技工院校往往达不到预期的人才培养效果。

### (三) 产教融合层次不深

产教融合是技工院校推进教学创新、提高人才培养质量的关键一环, 也是技工院校回应产业转型升级需求的重要举措。但是, 部分技工院校并未充分意识到产教融合的重要性, 仅仅将相关项目当作门面工程来做, 而没有将其融入学院发展的长远规划之中。这种情况下, 技工院校所采取的人才培养策略往往会脱离企业转型升级过程中的实际人才需求, 导致学生难以适应当前的就业环境。而且, 产教融合流于表面, 还会打击企业参与的积极性。在浅层次的产教融合中, 企业往往难以感受到实实在在的好处, 会逐渐失去参与校企联合的兴趣。比如, 有的企业反映, 校企合作浪费企业资源、消耗企业精力, 却不能为技术更新与升级带来实质性的帮助; 有的企业感受不到技工院校带来的技术、智力支持, 将实习学生当作免费劳动力, 安排他们从事一些机械性的、简单的工作。

## 三、产业转型升级背景下技工院校人才培养策略

### (一) 树立新的人才培养观

产业转型升级背景下, 教师要深刻意识到保持教育思想先进性的重要意义, 树立新的人才培养观。首先, 教师需要突破传统教学观念束缚, 树立“全面发展”的人才质量观。这一人才培养观念兼顾专业知识教学与学生个性发展, 要求教师在了解、尊重学生差异的前提下, 采取因材施教策略, 以提升学生的主体意识, 加快学生综合素质培养。教师在“全面发展”的人才质量观的指导下进行教学创新, 引导学生实现知识、能力层面的全方位发展, 能够促使他们在进入社会之后快速适应激烈的市场竞争环境。其次, 教师需要树立“以能力为本位”的人才培养观念。《深化中职教学改革》明确指出, 职业教育需要重视学生职业能力与社会适应能力的培养, 从而能够更好地应对产业调整、技术升级和社会发展的需要。对于技工院校学生而言, 职业能力主要包括扎实理论基础、精湛操作技能以及较强综合职业能力, 其中后两者是使技工教育区别于其他教育类型、技工院校毕业生能力结构区别于

其他毕业生的关键。在技工院校人才培养中,教师要结合产业转型升级背景,平衡好基础理论知识教学与操作技能训练、综合职业能力培养之间的关系,帮助学生成长为具备优秀专业技能与综合职业能力,能够快速适应一线的生产、服务工作岗位的技能人才。

### (二) 调整专业课程设置结构

近年来,我国新兴产业迅速发展,产业结构逐渐发生变化,对技能型人才培养提出了更高要求。作为技能型人才培养基地之一,技工院校需要结合产业升级发展需要,对专业课程结构进行优化与调整,使其进一步契合当前产业转型升级趋势。这要求教师首先要重视企业调研与市场调查,准确把握专业的增长点与着力点,为调整专业课程设置结构提供所需的数据支持。鉴于我国正处于经济结构快速调整的阶段,教师要通过大数据工具拓展相关信息的收集范围,以保证调研结果的可靠性、前瞻性,使其能够为专业课程设置结构调整提供更有力的支持。以相关调研结果为依据,教师可以在评估专业发展情况的基础上淘汰一些落后的专业课程,并结合几年来涌现出的新岗位、新职业增加一些新课程。其次,教师要结合技工院校办学特色,推进专业课程的特色化设计。为了实现专业课程的特色化设计,教师需要深入了解所在院校的优势专业和特色领域,比如某些技工院校在机械制造方面具有深厚积累和雄厚师资力量,那么进行相关专业的课程设置时就应突出这些优势,引入最新的机械制造技术和工艺,让学生能够接触到行业的前沿技术。

### (三) 加强产教融合理念应用

#### 1. 引入学徒制,深化产教融合层次

作为一种开放式教学,现代学徒制打破了社会、企业、院校之间的信息壁垒,实现了教育资源的优化配置,能够为学生学习理论知识、锻炼专业技能提供更丰富学习场域。在产业转型升级背景下,技工院校要重视现代学徒制的应用,以之为抓手促进校企协同作用发挥,产教融合层次深化。例如,技工院校可以在了解区域经济发展特点及其人才需求变化趋势的前提下,将现代学徒制应用到人才培养工作中,促进企业对专业课程教学的深度参与。首先,技工院校要以课题研究为牵引推进校外实训实习基地建设,构建符合实际工作岗位招聘标准、产业转型升级趋势的实训实习基地,为教师研究新型人才培养模式创造所需条件。其次,技工院校应依托校外实训实习基地加强实践性教学,为学生锻炼专业技能,进行理论知识的内化提供学习场域。在实训基地,企业师傅可以为学生提供专业指导和经验分享,帮助他们尽快适应实习岗位安排,完成预期学习目标与工作任务。与校内学习场域相比,企业为学生提供的学习环境更加开放,便于他们了解具体岗位的工作内容、相关领域的技术变革情况。

#### 2. 通过多维度综合评价,明确产教融合方向

产业转型升级背景下的技工院校人才培养,要注重多维度综合评价体系构建,以相应的评价结果为指导分析产教融合方向。这要求教师一方面要准确把握产教融合理念,以之为指导重新定义自己在人才培养中的角色,对评价方式与指标作出相应调整。比如,针对智能化生产为技能人才的要求,教师要将学生适应智能化工作环境的能力作为重要评价指标,并根据该指标融入任务教学法,通过分析学生完成具体工作任务的过程,对其智能化设备操作能力培养过程、结果进行评价,从而明确产教融合的改进方向。另一方面,教师要关注智能化操作技术、新教学理念对教学活动的影响,针对这些维度对产教融合情况进行评价,了解它

们在阶段时间内的应用效果,继而明确如何对现有的产教融合方式进行优化。教师基于多维度综合评价结果分析产教融合方向,而后开发出更多教学资源、引入更多新的教学措施,有助于保持教学内容、技术、方法先进性,对强化产教融合具有重要意义。

### (四) 开展职业道德教育,培养职业操守

在新媒体时代,信息传播速度快,影响力大,对职业道德的要求也更高。因此,教师必须将职业道德教育融入专业课程中,使学生充分认识到职业道德的重要性,树立正确的职业观念,从而帮助他们成长为企业进行转型升级所需的全面发展的技能人才。这意味着,在人才培养工作中,教师不仅要注重学生的技术培养,更要关注职业道德教育。通过开展职业道德教育,可以有效培养学生的职业操守,使他们成为具有社会责任感和道德观念的技能人才。首先,教师要制定明确的职业道德教育目标。在创新人才培养策略时,教师应将职业道德教育目标作为重要组成部分,通过明确的目标设定,引导学生树立正确的职业道德观念,增强职业责任感,进而有效保证职业道德教育效果。其次,教师要将职业道德教育贯穿于专业课程。比如,在日常的教学工作中融入案例分析、角色扮演、小组讨论等教学形式,让学生在实操中体验职业道德的重要性。再次,教师要发挥榜样的力量,比如邀请行业内的知名专家、学者、企业家等来校授课或分享经验,让学生从他们身上学习到良好的职业道德风范;组织学生参加各类职业竞赛、社会实践活动等,让学生在实践中感受职业道德的重要性。通过以上策略的实施,能够有效地将职业道德教育融入人才培养工作中,提升职业道德教育的实施效果。教师要致力于培养具有高尚职业道德的技能人才,为推动当地产业转型升级贡献力量。

### 四、结语

综上所述,技工教育作为我国职业教育体系的重要组成部分,需要结合我国经济结构变化情况,针对当地产业转型升级需求,培养出大批一线技能人才。这要求教师了解当地产业转型升级趋势,明确各行各业对一线技能人才“质”与“量”提出的高要求,不断探究与地方产业需求相契合的新型人才培养策略。具体而言,教师可以针对当前技工教育中存在的人才培养观念缺乏科学性、课程设置脱离社会实际、产教融合层次不深等问题,对现有教学策略进行创新与完善,为当地企业进行转型升级提供人才保障。

### 参考文献:

- [1] 杨萍. 高职院校校内生产性实训基地建设策略研究[J]. 湖北科技学院学报, 2023, 43(06): 123-128.
- [2] 任小芳. 劳动教育融入高职院校新商科人才培养策略研究[J]. 老字号品牌营销, 2023(22): 167-170.
- [3] 李伟帆. 职业院校服务“三农”的策略研究[J]. 农村. 农业. 农民, 2023(20): 43-45.
- [4] 阳丹. 高职院校工匠精神人才培养价值及路径研究[J]. 经济师, 2023(10): 197-198.
- [5] 闫艳, 张红玲. 高职教育培育乡村振兴人才的困境与破解之道[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(08): 9-12.

课题名称《新发展阶段产业转型升级与技工院校技能人才培养问题的研究》(河北省人力资源和社会保障课题), 课题编号: JRS-2024-0324