

# “课程思政”视角下医学高校老年护理专业课程教学

刘佳丽

(云南工商学院, 云南 昆明 651700)

摘要: 高校教育质量人才的培养不仅对国家未来发展及前途有很大的影响, 更对学生三观的塑造有重要的影响。把学生培育成为有高尚思想品德、优良职业素养的应用型专业人才需要“老年护理学”的课程特征, 所以护理学教学必须贯穿思政教育的全程。基于此本文阐述了课程思政视角下医学高校老年护理课程的价值, 为高校老年护理专业的发展提供理论基础。

关键词: 课程思政; 高校老年护理专业; 课程教学

在时代快速前行的步伐中, 高校的思想教育模式必须与时俱进, 实现创新与突破, 以应对传统教育模式在新形势下的局限与不足。老年护理教育, 作为护理教育体系中的基石课程, 其教学目标不仅限于传授专业技能, 更在于培养出既精通护理知识, 又具备高度社会责任感、良好职业道德及深厚人文关怀精神的新时代护理人才。老年护理教育需在保持其专业性的同时, 积极融入思政元素, 通过教学实践, 让学生在学护理技术的同时, 深刻理解并践行社会主义核心价值观, 形成正确的世界观、人生观、价值观, 最终成为能够满足社会老龄化趋势需求, 具备高度专业素养与人文素养的护理工作者。

## 一、“课程思政”在老年护理专业课程教学中的重要性

### (一) 培养学生的职业道德

老年护理工作是一项需要高度责任心、爱心和耐心的职业。从事这一行业的人员必须具备对老年人的深切关怀, 能够耐心地倾听他们的需求, 细心地照顾他们的生活; 还需要具备专业的护理知识和技能, 以确保老年人的健康和安全。通过课程思政教育, 可以进一步引导学生树立正确的职业价值观, 培养他们的敬业精神、奉献精神和诚实守信的品质。课程思政教育不仅仅是传授专业知识, 更是通过各种教学手段, 让学生深刻理解护理工作的意义和价值, 从而激发他们的内在动力, 培养他们对职业的热爱和对老年人的尊重。

### (二) 增强学生的人文关怀精神

在老年护理专业课程教学中, 融入“课程思政”元素, 有助于学生深刻理解人文关怀的重要性。老年护理不仅仅是技术操作, 更是一种人文关怀的体现。通过思政教育, 学生能够认识到护理工作的核心不仅仅是治疗疾病, 更重要的是关注老年人的情感需求、尊重他们的个性和尊严, 以及维护他们的生活质量。在教学过程中, 教师可以结合案例分析、角色扮演等互动式教学方法, 让学生设身处地地理解老年人的处境, 培养他们的同理心和沟通能力。通过这样的教学活动, 学生能够学会如何在护理实践中体现人文关怀, 如何在日常护理工作中给予老年人更多的关心和温暖, 从而提升老年人的幸福感和满意度。

### (三) 提升学生的社会责任感

在老年护理专业课程教学中, 融入“课程思政”元素, 有助于学生树立强烈的社会责任感。随着社会老龄化趋势的加剧, 老年人的健康和福祉成为社会关注的焦点。作为未来的护理工作者, 学生需要意识到自己肩负的社会责任, 不仅要在专业技能上精益求精,

更要在服务社会、关爱老年人方面发挥积极作用。通过课程思政教育, 学生可以深刻理解到护理工作对于维护社会稳定、促进社会和谐的重要性。教师可以通过组织学生参与社区服务、养老院志愿服务等活动, 让学生亲身体验到服务社会的快乐和成就感。同时, 通过分析社会老龄化带来的挑战和问题, 引导学生思考如何运用专业知识和技能, 为解决社会问题贡献自己的力量。

## 二、“课程思政”视角下医学高校老年护理专业课程教学的价值

### (一) 引导价值方向

在新的历史坐标与时代命题下, 课程思政成为了党和国家对教育领域赋予的新使命, 它强调在人才培养的核心战略中, 思政教育应发挥根基稳固、灵魂塑造的作用, 不仅传授知识技能, 更要在过程中实现价值观的引领, 构建起全方位、多层次的“大思政”教育体系。对于护理专业的学生而言, 塑造其精神价值与培养职业品德, 必须紧密结合新时代特征, 深刻洞察我国老龄化社会的现实图景、国家为应对老龄化所采取的积极举措, 以及党和政府对老年群体所展现出的深切关怀。在此基础上, 围绕“健康中国”这一国家战略目标, 需引导护生将个人职业理想与国家的发展需求紧密相连, 激发其责任感与使命感, 鼓励他们解决老龄化社会的挑战视为己任, 积极发挥专业优势, 为增进老年人健康福祉、促进社会和谐贡献力量。总之要让护生在职业道路上, 既追求个人价值的实现, 也勇于担当起时代赋予的社会责任。

### (二) 增强职业认同感

当前, 我国老龄化趋势加剧, 老年人占比高达 21.1%, 然老年护理专业人才匮乏, 护生对此职业认同感普遍偏低, 不愿涉足。研究表明, 积极的课程体验与教师榜样能显著改善护生对老年护理的态度与从业意愿。课程思政的融入, 正是为了扭转这一局面, 通过情感共鸣与价值引领, 增强护生的职业认同与使命感, 激发其内在的学习动力, 积极投身老年护理事业。面对护生对老年护理的误解及专业课程中职业价值引导的缺失, 课程思政显得尤为重要。它能在知识技能传授的同时, 引导护生正视老年护理工作的意义, 通过多维度的教学体验, 让护生深刻理解并尊重老年群体, 培养其敬业乐群的职业精神与高尚的职业品德, 确保护生在未来的护理岗位上, 不仅具备专业技能, 更拥有坚定的职业价值观, 满足社会对老年护理人才的高标准需求。

### (三) 驱动老年护理实践

在“知行信”框架下探讨人类健康行为时, 知识作为基石,

为信念与态度的形成提供养分；信念与态度则成为推动个体采取积极健康行为的强大动力；而行为的实践，即促进健康的具体举措，则是这一模式的最终追求。特别地，知识的深度与广度直接影响着个体采取行动的倾向性，知识越丰富，行动的驱动力往往越强。针对老年人护理领域，随着年岁的增长，人体在生理与心理层面均会经历显著变化。护生对这些老化知识的了解程度，与其对老年人的态度及老年护理职业的认同感呈现出正相关关系。换言之，对老化过程有深刻理解的护生，更可能持有正面的老年观，并增强对老年护理职业的认同。中华民族自古以来便崇尚敬老孝老，这一美德跨越时空，从古代的“千叟宴”欢聚盛景，到现代《中华人民共和国老年人权益保障法》的法律保障，无一不彰显着国家与社会对老年群体的深切关怀与尊重。在优秀传统文化薪火相传的今天，加强对护生关于老年人心理与生理变化的教育，不仅是为了知识的传递，更是为了塑造他们尊老爱老的价值观念与信念体系。这样的教育能够激发护生的内在动力，促使他们自觉地将关爱老人的理念转化为实际行动，从而在护理实践中展现出对老年人的深刻理解、真挚尊重与崇高敬意。

### 三、“课程思政”视角下医学高校老年护理专业课程教学的策略

#### （一）引导价值观树立

弘扬中华民族传统美德，将敬老孝老的传统美德融入课程教学中，通过历史典故，现代案例等，引导学生认识到尊老敬老不仅是个人修养的体现，也是社会文明进步的标志。

以“历史典故”为例，教师可以向学生讲述如“卧冰求鲤”“扇枕温衾”等故事，通过生动的讲述，让学生感受古代孝子对父母的深情厚谊，理解敬老孝老是中华民族自古以来的优良传统，之后可以选择一则故事设计模拟老年护理场景，如为老年患者供生活照料、心理慰藉等，让学生在模拟环境中亲身体会敬老孝老的实际操作，增强其实践能力和职业认同感。最后教师总结课程要点，强调敬老孝老传统美德在老年护理专业中的重要性，鼓励学生将这一美德内化于心、外化于行，为构建和谐社会贡献自己的力量。教师通过这样的教学设计，不仅能够有效弘扬中华民族传统美德，还能使医学高校老年护理专业的学生在掌握专业知识的同时，树立正确的职业道德观，提升人文关怀能力，为未来的老年护理工作奠定坚实的基础。

#### （二）促进学生全面发展

随着人口老龄化的加剧，老年护理专业人才的需求日益增长。《老年护理学》作为医学高校老年护理专业的核心课程，不仅要要求学生掌握专业的护理知识和技能，还强调培养学生的职业道德、人文关怀和社会责任感。在“课程思政”的视角下，本段旨在通过现代信息技术手段，将思政教育元素融入专业知识教学中，引导学生树立正确的价值观、职业观和人生观。

以《老年护理学》课程中的“课程思政”与现代信息技术融合教学为例，学生可以在课外时间选取慕课平台中国内外知名高校开设的《老年护理学》慕课资源，特别是那些融合了思政教育元素的课程。这些课程通常包含丰富的教学视频、课件、案例分析习题等资源。之后学生观看教学视频，学习里面的专业知识。

学生学习知识后还可以在讨论区进行交流互动，可以就学习的各种课程思政元素、专业问题等进行深入探讨。教师根据课程内容和思政目标，设计一系列短小精悍的微课视频。这些微课可以聚焦于老年护理中的某个具体技能、伦理问题或社会现象，通过生动的案例和深入浅出的讲解，引导学生思考并内化思政元素。学生通过自己看的思政内容在教师建立的群内进行发言讨论，都体现了哪些方面的内容。教师可以根据学生的掌握情况，了解到学生对于知识的把握程度才能更好的进行因材施教。“课程思政”视角下医学高校老年护理专业课程教学与现代信息技术的结合，不仅拓宽了学生的学习渠道，提高了教学效果，还促进了学生思政素养的全面提升。

#### （三）提升社会责任感

在课程设置中增加实践课程比例，让学生在实践中掌握老年护理的基本技能和操作流程。与养老院、护理院等机构建立合作关系，为学生提供实习机会，让学生在真实的工作环境中锻炼和提高自己的专业能力。

以“实习”为例，高校与当地知名的养老院、护理院等机构签订合作协议，建立稳定的实习基地。例如：在“老年人日常生活照护”项目中，在实习开始之前组织学生进行实习动员大会，强调实习的重要性和意义，明确实习目的和任务。在动员大会中，通过讲座的形式向学生传达尊老敬老、人文关怀的思政元素，强调在护理过程中保持耐心、细心和爱心。教师给学生发布实践内容，包括日常照护、健康监测、疾病护理、心理疏导等。而且在实习期间，教师与实践基地的导师定期与学生沟通交流，关注学生的需求，学生记录实习日志，撰写实习报告，并在实习结束后进行实习总结和分享。教师根据学生写出的学习报告以及表现进行评价。课程的融入不仅提高了学生的专业技能和实践能力，还培养了教师的职业道德和社会责任感，实现了知识传授与价值引领的有机结合。

### 四、结语

老年护理学课程融入思政元素的多元化教学模式，对于增强学生的价值认同感与人文素养具有显著促进作用，为培养具备高尚职业道德与专业技能的老年护理人才奠定了坚实的基础，这一教学模式的推广具有重要意义。构建更加丰富的老年护理学课程思政建设案例库显得尤为迫切，需不断深化“术”与“道”的融合，即专业技能教育与思想道德教育的有机结合，确保老年护理学教育不仅传授专业知识与技能，教育目标与培养学生成为既有能力又有德行的专业人才的目标相一致，共同推进。

#### 参考文献：

- [1] 朱琳. 课程思政在老年护理专业人才培养中的应用探讨[J]. 教育科学论坛, 2022(27): 48-51.
- [2] 翟春晓, 田平, 黄晶, 等. 高职院校护理专业老年护理学课程思政探索[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(15): 70-72.
- [3] 冯希源, 刚海菊, 陈雪阳, 等. “课程思政”模式下老年护理人才培养实践与研究——以老年健康照护课程为例[J]. 当代护士(下旬刊), 2021, 28(11): 165-167.