

高职计算机类专业实施1+X证书制度的改革思路

肖景灵

(柳州铁道职业技术学院, 广西 柳州 545616)

摘要: 在信息化的发展历程中, 高职计算机类专业正面临着技术快速变更的局面, 同时就业市场也对该专业提出了更高的要求。因此, “1+X”证书制度的提出为高职院校指明了人才培养的新路径, 它旨在通过将学历证书和职业技能等级证书相结合, 不断提升学生的综合能力, 为他们未来的职业发展打下基础。这一制度不仅符合时代发展的需求, 更是高职计算机类专业教学改革的重要方向。本文主要从1+X证书制度的内涵入手, 深入分析了1+X证书制度的实施意义和1+X证书制度改革的思路, 并对高职计算机类专业实施1+X证书制度的路径进行了探讨, 以期能够为该专业培养更多的高素质技术技能人才。

关键词: 计算机; 1+X证书制度; 改革思路

随着社会的不断发展, 计算机已经深入到人们日常生活中, 并且在各行各业都已经得到了广泛的应用。在这一背景下, 传统的高职计算机类专业教育教学的模式已经开始显露出局限性, 在学生的实践能力和教学水平等方面都不能满足越来越多样化的需求。因此, 为了应对这些挑战, 不断提升高职计算机类专业学生的职业技能, “1+X”证书制度被提了出来, 通过将学历证书与职业技能等级证书进行挂钩连接的方式, 推动职业教育和产业发展的深度融合。

一、1+X证书制度的内涵

1+X证书中的“1”就是指学生完成学业之后获得的学历证书, 通常学生都已经完成相关专业人才培养方案中课程后获得的学分, 同时他们也满足毕业条件, 最终由教育部门颁发的毕业证书, 这一学业制度能够体现出高职院校人才培养的基础性和系统性; 而“X”是指学生所学专业的职业技能等级证书, 该证书能够反映出学生和相关学习者的职业技能水平, 表明他们具有承担某项任务所需的职业知识、技能和素养。一般该岗位证书都是由职业教育评价组织颁发的, 是专门针对在校生的职业技能等级证书, 能够证明学生的职业工作能力, 可以看出“X”对“1”能够起到补充作用, 可以进一步强化和拓展相应的教学方式, 并且能够体现出高职院校人才培养的针对性和适应性。另外, 为了提高高职院校提升人才的水平, 满足市场的人才需求, 教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 进一步对该教学方式进行了详细的规划, 帮助教师更好地起到引导作用, 从整体上提高高职院校的教学水平。

二、1+X证书制度的实施意义

(一) 提升职业技能和职业素养

1+X证书制度在高职计算机类专业中, 最重要的意义就是能够提升学生的职业技能和职业素养。这一制度通过鼓励学生考取与计算机类专业紧密相关的职业技能等级证书, 来激励他们在学业上取得更加优秀的成绩, 同时他们也要系统地掌握如云计算、网络安全和大数据分析等行业所需要的核心技能和前沿技术, 并通过获得证书来积极投身于职业技能的学习和实践中, 从而使自己能够在越来越激烈的就业市场中逐步占据有利位置。另外, 1+X证书制度还注重培养学生的职业素养。在备考的过程中, 学生需要不断磨炼自己的意志力, 并且要和其他学生共同完成相关的学

习目标, 培养自身的团队协作能力和解决问题的能力, 这些软技能同样是企业所看重的。最后, 一般证书考试的标准都会与企业需求有十分紧密的连接性, 学生通过考试后会更加适应职场环境, 并有相对较高的职业素养和责任感。因此, 1+X证书制度的实施, 不仅可以为学生提供更加专业且能够提高职业技能的平台, 也能够帮助他们塑造良好的职业素养, 从而为后续的职业生涯打下了坚实的基础。

(二) 推动职业教育改革和创新

随着社会科技的不断发展, 推动职业教育改革与创新, 已经成为当前适应新时代经济社会发展的需要, 同时也是培养高素质技术技能人才的关键举措。因此, 职业教育也必须紧跟时代步伐, 不断深化教育教学改革, 深入发展产教融合和校企合作, 提高教学内容的职业性, 并构建出和现代产业体系相匹配的职业教育体系。一方面, 教师会优化课程设置, 在制定教学目标时会引入前沿技术、行业标准和真实的企业项目, 从而确保教学内容和市场需求具有十分紧密的关联性, 同时也会创新教学模式, 将线上与线下的教学方式相结合, 增强学生学习的灵活性和互动性, 从而激发学生的学习兴趣, 提高他们的创新能力。另一方面, 高职院校也会加强师资队伍的建设, 以提高教师的专业技能和教学水平为主要目标, 不断打造出一支既有深厚的理论知识又具有高超的实践技能的“双师型”教师队伍。最后, 深化产教融合, 并通过结合校企合作的方式能够实现人才培养与产业需求的无缝对接, 让学生在实践中学, 在学习中实践, 能够培养他们解决复杂问题的能力, 不仅可以推动职业教育的改革, 还可以为经济社会输送更多高素质的技术技能人才。

(三) 提高职业教育社会认可度

职业教育的社会认可程度在一定程度上决定着其发展方向。因此, 提高职业教育的社会认可度是构建现代职业教育体系和促进教育公平与社会发展的重要一环。高职院校会坚持从多个角度入手, 为学生营造出崇尚工匠精神的良好氛围, 从而不断提高社会对于人才水平的认可度。比如, 从媒体、网络平台等渠道可以加大对职业教育的宣传力度, 将职业教育培养出技术技能人才和服务经济社会发展方面的成功案例在相关平台上进行介绍, 从而使社会各界对职业教育有一个正确的认识。同时, 通过深化教育教学改革可以不断提升职业教育的质量, 保证学生不仅能够掌握扎实的专业技能, 还可以拥有良好的职业素养和创新能力, 从

而满足社会对于人才的需求。最后,通过相关政策的引导,不仅可以保障职业教育学生的权益,还可以提高职业教师的待遇和社会地位,从而为职业教育的发展创造出更加有利的条件。

三、1+X 证书制度改革的思路

首先,要对借鉴成果有一定的关注度。专业教师要主动研究国内外高职院校的相关教学成果,并不断分析其阶段性的推进计划,将可以利用到教学过程中的内容进行记录,以此来为后续的改革提供参考。其次,计算机类专业的相关证书种类也比较多,而且随着政策的发展证书的种类也会进行不断地调整,有时候也会出现一个计算机专业对应多个 X 证书的情况,因此教师要向学生详细进行介绍,让他们明确本专业相关的证书种类,帮助学生选择准备备考的证书方向,一般选择一个或者两到三个,这样可以保证学生自身角色的定位和所考取证书是相契合的,同时学生也会对新的 X 证书有个心理准备,明确后续的学习目标。再次,教师要将现有的专业的课程内容和 X 证书的考试内容、难度进行整合,从而形成一个新的教学结构。一般来说,每个 X 证书都会有对应的考试大纲,专业教师要当前课程中的考试内容依照学生的实际学习情况进行重新梳理,将 X 证书考试的内容融合进平时的教学过程中,从而使学生更加容易接受证书考试。同时也可以调整相应的人才培养方案,将实践教学体系进行重新规划,进一步优化教学效果。最后,要针对实践内容进行改革。在相关计算机类专业的教学活动中也应当实施新的人才培养方案和新的实践教学体系,比如在课堂教学的内容上要尽量向 X 证书靠拢,使学生在学新知识新技术的同时也能接触到证书考试的内容,让他们在完成课后就可以尝试进行 X 证书的认证,还可以针对部分难点知识在课外进行培训,保证学生都能够拥有通过 X 证书认证的能力。另外还要重视问题反馈,教师要收集教学实施过程中的问题,并根据出现的问题制定解决方案,调整人才培养策略,保证教学过程的顺利实施。

四、高职计算机类专业实施 1+X 证书制度的探索

(一) 结合 1+X 制度,创新课程结构

1+X 制度的实施不仅是深化产教融合、推进校企合作的重要方式,还是提升学生职业技能和核心竞争力的重要手段。因此,教师在教学中要有效结合这一制度,不断创新课程教学结构,坚持以市场的需求为导向,重新构建课程体系。具体来说,在课程设计上应当以计算机行业的核心技能和新兴技术为主,保证课程内容的前沿性和实用性。同时也可以将 X 证书的考核内容与相关的专业课程进行结合,从而构建出一个更加项目化和模块化的课程结构,保证学生在完成专业课程的学习后,也能获得与职业岗位联系紧密的技能证书。另外,在教学过程中还要加强实践教学环节,通过融合工学交替和校企合作的方式,建立起完整的实践教学体系,并不断为学生提供真实的实践机会。通过鼓励学生参与企业的项目,能够使他们将所学知识运用到解决实际问题中,从而不断提升学生的实践能力和创新能力。

(二) 丰富教学资源,建设实训基地

在 1+X 证书制度不断推进的背景下,教学资源和实训基地已经成为保证教学质量,增强学生实践能力的重要教学途径。在高职计算机类专业的教学过程中,由于该专业本身具有一定的特殊性,

相关专业教师要注意整合校内校外的资源,不断构建现代化和多元化并存的教学体系。其一,计算机类专业都会涉及软硬件设备的使用,教师要注意相关学习工具的时效性,要保证其能够支撑教学过程,并满足学生的整体需求,同时也要关注学生所使用的仿真系统和在线学习平台,形成线上线下混合的教学模式,并通过这种方式不断丰富学生的学习资源,使他们能够自主进行学习。其二,一个高水平、多功能的实训基地能够有效提升学生的实践能力。实训基地应当与教学内容相挂钩,包含网络安全、大数据处理和软件开发等多个方向,同时也要配备专门的指导教师,保证学生能够在进行模拟训练时能够受到详细地指导,从而不断提升他们的实践操作和技能水平。最后,丰富教学资源和建设实训基地可以帮助教师以学生的实际情况出发,不断优化教学资源的配置方式,并有针对性地为学生提供更加优质的教育服务,满足他们日益多样化的学习需求,从而培养出更加符合市场需求的人才。

(三) 完善评价机制,实现课证融通

完善的评价机制是保证计算机类专业实施 1+X 证书制度能够产生较好质量效果的重要前提,而课证融通也可以促进学生全面发展。这就要求教师在教学评价的设置上进行调整和创新,从而更好地对接行业标准和 X 证书的考取要求。一方面,教师要将评价体系进行重新构建,使其变得更加具有多元化和时效性,不仅要关注学生的理论知识成绩,还要对他们的实践技能、职业素养等方面进行综合性的评价。比如可以引入模块评价、企业评价和实操考核等多种评价方式,能够从整个学习过程入手,全面反映出学生的学习成果和职业技术水平,从而保证最终评价结果的全面性和准确性。另一方面,课程融通是 1+X 证书制度的核心要点。它要求教师深入分析和了解相关等级证书的考取标准和要求,并将这些内容进行优化总结,形成专门的课程体系,保证学生在接受专业课程知识的过程中也能够对未来需要考取的证书内容有所了解,从而实现考试和学习的有效连接。

五、结论

在高职计算机类专业实施 1+X 证书制度的改革过程中,教师要对这一制度有着深刻而明确的认识,明确这一制度对于提升学生的核心竞争力等方面具有十分重要的意义。通过创新课程结构、丰富教学资源并建设实训基地等措施的实施,能够为学生提供更加完善且全面的教学环境,并进一步推动 1+X 证书制度的实施,为社会未来的发展提供更多的人才贡献出力量。

参考文献:

- [1] 顾理军. 高职院校计算机类专业 1+X 证书制度研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(01): 73-75+90.
- [2] 夏敏纳. 基于 1+x 证书制度的计算机类专业高职学生分层差异教学研究 [J]. 时代汽车, 2022(01): 91-92.
- [3] 牛承珍. 高职计算机类专业 1+X 证书制度改革实践研究 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2021, 29(03): 92-96.
- [4] 夏晶. 高职计算机类专业实施 1+X 证书制度的改革思路探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(16): 261-262.

作者简介: 肖景灵, 1964 年 12 月生, 男, 汉族, 广西来宾人, 实验师, 大连理工大学计算机信息管理, 研究方向: 计算机应用, 柳州铁道职业技术学院。