

大学语文应用文写作能力拓展的途径探讨

聂文涛

(湖北职业技术学院, 湖北 孝感 432100)

摘要: 新时代背景下, 我国迎来了新的发展机遇, 也对高素质人才提出了更高要求。其中应用文写作能力属于高素质人才必不可少的能力, 还是高校学生需掌握的核心技能。在大学语文教学中, 应用文写作占比较大, 属于培养学生应用文写作能力的重要载体。本文从大学语文的视角出发, 论述了应用文写作教学的意义, 分析了当前应用文教学存在的问题, 并提出针对性教学策略, 旨在拓展学生应用文写作能力。

关键词: 大学语文; 应用文写作; 能力拓展

大学语文属于高校的基础性学科之一, 其中应用文写作占比较大。应用文写作的内容, 属于高校人文素质教育的关键, 可以为大学语文教学改革注入活力。在日常生活中, 应用文属于典型的格式文书, 该格式在实践指导、公务记录等方面发挥了重要作用, 对此, 教师需要关注大学语文教材, 优化教学活动, 培养学生应用文写作技巧。为了取得理想的教学目标, 教师需要在教学实践中, 通过改革传统教学方式, 提出符合社会发展与学生需求的应用文教学策略。

一、大学语文应用文写作教学的意义

在高校的课程组成中, 大学语文属于公共基础课程之一, 该课程教学的开展, 需要注重清晰定位, 并兼顾人文性与工具性, 即着重培养学生情操与文化素养, 同时, 教师还可以注重学生的写作、交流以及表达等能力的提升, 并提供适当的辅助。在大学语文课程中, 应用文写作属于课程教学要点, 可以为学生求职以及职业发展提供保障。如果在校园内, 缺乏应用文写作教学, 学生在日后进入工作岗位后, 往往无法适应有关应用文写作的工作内容, 造成其岗位竞争力不足。新时代背景下, 许多企业的人才招聘与考试添加了大量涉及应用文写作、面试的相关内容, 这些企业在招聘工作中, 不仅关注应聘者专业素养, 还注重考查应聘者应用文写作能力。这不仅展现出社会对高素质人才需求的变化, 还反映出应用文写作能力成为现代人能力必不可少的技能。如果在大学语文教学环节, 教师缺乏对应用文写作训练的关注, 很容易造成学生在求职过程中遇到各种问题, 影响其职业发展, 无法满足高校教学目标。因此, 高校在实际的大学语文教学改革环节, 需要从语文学科出发, 结合学科特点的同时, 将社会与市场的人才需求作为依据, 重点开展应用文写作教学, 培养学生应用文写作能力。

二、大学语文应用文教学中存在的问题

虽然应用文写作能力在生活、学习中的地位极为重要, 但在实际的教学过程中, 仍存在一些亟需解决的问题, 这些问题不仅影响教学水平, 还阻碍了学生学习能力的提升。其中在当前大学语文应用文教学中, 出现的教学问题主要包括以下部分:

(一) 缺乏明确教学目的

在大学语文教学活动中, 许多教师认为教育目的, 指的是培养学生文化素质, 在该教学目的的指引下, 教师开展的大学语文教学, 过于看重文学作品论述, 造成了语文教学功能性的忽视。在实际语文应用文写作教学中, 教师无法明确教学目的, 造成了学生轻视应用文写作能力。其中在实际的教学过程中, 部分教师对应用文训练作用、目的等存在忽视态度, 导致学生在学习表现出迷茫。同时, 部分教师对因材施教理念的认识不足, 在应用文写作教学中, 教学与学生专业脱节, 导致训练内容实效性不足, 学生在知识学习中, 容易出现厌烦情绪。

(二) 学生参与热情较差

在高校的学生组成中, 大多数学生的性格较为活泼, 对新鲜事物极为好奇, 但应用文写作训练较为枯燥, 同时学生对应用文的认识不够全面, 在知识学习中, 很容易出现负面情绪。从应用文实际应用出发, 其往往以合同、计划以及总结的形式展现, 该内容与学生生活的关联不足, 学生的理解极为有限, 并受到自身素质的限制, 因此, 其对应用文训练缺乏足够的兴趣, 对理论知识产生抵触心理。另外, 受到应试教学理念的影响, 部分学生在应用文写作中, 存在“拿来主义”, 进行照搬照抄, 缺乏对自身发展的认知, 导致实际发展效果不够理想。

(三) 教学方式不够新颖

在大学语文课程中, 部分教师在应用文内容的教学中, 采取的教学方式缺乏创新性, 实际教学理念较为滞后, 同时整体具有较强的模式化, 束缚了学生知识学习。同时, 在应用文训练活动中, 由于师生沟通、互动的不足, 往往是教师付出了较大的努力, 而学生的知识掌握状况一塌糊涂。传统的灌输式教学法, 无法将应用文写作价值直观展现在学生面前, 不利于学生激发学生学习的积极性。

三、大学语文应用文写作教学实践策略

(一) 结合课程: 明确应用文教学目的

在大学语文应用文写作教学中, 为了拓展学生写作能力, 教师的首要任务是明确写作教学目的, 从而为后续教学的开展奠定基础。首先, 从应用文写作教学开始前, 教师可以针对教学意义、目的等开展讲述, 帮助学生认识到应用文写作能力的意义, 从而保障其参与度。教师需要帮助学生明确, 应用文写作不仅属于一种技能, 还可以帮助其在未来就业后, 在职场内开展有效沟通、解决问题的重要载体。借助教学目的明确, 教师可以帮助学生树立正确学习方向, 提高其知识探究热情。

其次, 在实际的应用文写作教学中, 教师可以加强引导活动, 帮助学生深入理解应用文写作意义。教师可以通过把握教学出发点, 并通过相关案例的使用, 针对应用文写作训练影响开展论述, 提高学生关注度, 使其更加看重应用文写作训练内容。借助案例分析的开展, 学生可以直观认识到应用文写作在实际工作与生活的应用, 借此明确学习目标、方向。同时, 教师可以借助讨论、互动等形式, 提高学生参与热情, 积极开展应用文写作练习, 培养学生实践与应用能力。

最后, 在应用文写作训练环节, 教师需要融入应用文写作教学培训课程中, 熟悉先进教学方式, 不断提高自身教学素养, 并规范教学活动。为了提高教学效果, 教师需要积极参与到教研活动中, 不断更新自身应用文写作知识储备, 调整教学理念。通过教师的实践与学习, 可以从教学需求变化出发, 为学生带来更为有效的教学指导。同时, 教师在教学方式的创新中, 可以灵活借

助现代化教学工具,提高教学生动性,使学生开展更好的写作训练。

(二) 科学选用: 传授应用文写作技巧

在应用文写作中,良好的写作技巧,可以提高写作效果。由于应用文写作具有较强的技巧性,为了提高学生的写作技巧,帮助其掌握应用文写作方式,在大学英语教学中,教师需要从教学实际出发,选择与应用合适的写作技巧,并融入教学活动中,推动教学效率的显著提升。在选择与确定写作技巧的过程中,教师需要重点关注学生需求,考虑学生专业学习与职业发展需求,并通过实际问题的导入,拓展与丰富学生写作灵感,有效展现出应用文写作蕴含的价值,使学生积极参与到写作训练中,掌握更多的写作技巧,为后续的高质量创作奠定基础。教师在选取写作技巧的过程中,需要把握重点内容,选择学生薄弱部分,开展重点教学。在应用文的创作过程中素材的选择属于核心与灵活,但学生往往由于缺乏写作素材,导致实际的应用文水平较差。基于此,教师在应用文写作教学中,可以重点分析写作素材,有效解决学生面临的核心问题。

首先,教师需要注重真实性语文课堂的构建,鼓励学生根据自身生活经历,开展应用文写作,借助生活元素的融入,可以明确写作方向,并开展针对性的应用文创作。为了使学生在实际写作过程中,形成良好的创作灵感,教师可以鼓励学生开展交流活动,分析真实的生活经历,并在交流中,将生活事件融入应用文文化写作作为切入点,使学生积极参与到应用文写作训练中,为其营造良好的课堂环境。其次,在大学英语课程教学策略制定环节,教师需要加强与学生的交流,精准把握学生的写作水平,并根据学生实际需求,进行教学进度的调整,观察循序渐进原则,为学生打牢应用文写作基础。最后,在应用文写作任务的布置环节,教师需要尽可能避免简单的抄写作业,而是结合学生实际,布置差异化作业,使作业设计更具灵活性。教师可以根据学生的任务完成状况,获取到学生实际信息,从而开展针对性调整,渗透各类写作技巧,提高学生写作能力的同时,为其长远发展奠定基础。

(三) 案例教学: 培养应用文写作能力

案例教学注重将学生作为中心,重点培养学生探究能力,引导其开展实践活动。大学英语应用文写作将理论性与实践性相统一,该内容与案例教学法存在密切关联,通过开展案例教学,可以加强教学内容与实际的联系,并提高应用文写作教学创新成效。在应用文写作教学过程中,教师通过开展案例教学,可以帮助学生理解应用文文体,并产生身临其境的感受,开展评价与多元化探索,熟练处理实践问题,帮助学生可以在未来更好地解决职业、行业问题。同时,在案例教学法的应用过程中,教师需要注重自身角色的转变,打破灌输式教学的束缚,根据学生实际情况,选择并使用合适的案例,从而最大程度上发挥出案例价值。在实际教学实践中,可以全方位提高教师教学素养,并为学生良好发展提供保障。

在应用文写作教学中,教师在开展案例教学法的过程中,需要重点把握以下环节:第一,选择科学的教学案例。教师在案例选择过程中,需要选择合适案例,为学生提供更好的体育,并保障案例典型性与真实性,引导学生开展深入思考与探究。教师还需要从学生角度出发,选择贴合学生学习与生活需求的案例,从而更好地吸引学生关注,增强其参与意识。同时,教师通过案例的不断更新,可以更好地满足学生多元化的心理需求。第二,开展案例讨论活动。在案例教学法中,案例讨论属于重要环节,要求学生在讨论活动中,针对教师提出的问题,通过理论的应用,给出合适的解决办法,有效提高学生的理论知识应用能力。第三,

注重评价案例的总结。在案例讨论活动结束后,教师可以针对学生讨论情况,开展总结评价活动,发现学生在讨论中的优点与不足,并提供针对性指导,培养学生的问题分析与解决能力。第四,加强应用文写作训练。在学生完成案例讨论之后,教师可以通过写作情境的构建,引导学生开展应用文写作训练,鼓励学生使用理论知识,解决实际问题。

(四) 就业导向: 优化应用文教学方式

新时代背景下,应用文写作广泛应用于社会各个领域,而写作能力在企业招聘的重要性也逐渐展现。对此,为了提高学生的就业竞争力,教师需要关注大学英语教学,着重培养学生应用文写作能力。其中在实际应用文写作教学中,教师需要坚持就业导向,根据学生就业需求、职业发展等,并将其作为基础,创新教学策略,从而培养出具有较强综合素养的人才。同时,教师在设置应用文写作教学策略时,可以将学生专业、为了就业等特点作为依据,将教学定位加以明确。

第一,教师需要合理定位应用文写作教学,着重把握就业导向。在当前高校大学英语课程中,涉及应用文写作的课程、课时安排布置,阻碍了各类教学任务的完成。为了优化该问题,教师需要从应用文写作教学出发,开展合理定位工作,精准把握学生需求,并结合学生就业与专业情况,制定出合理的教学计划,从而使教学具有更强的导向性与需求性。第二,教师可以通过微课的使用,构建应用文教学情境。基于微课短小精悍的特征,教师可以通过使用微课,在较短时间内,将重难点知识直观展现出来,帮助学生开展更为高效的学习。同时,微课视频的播放,有助于职业情境的构建,培养学生的职场应变与沟通能力。在微课教学的帮助下,教师可以节省教学时间,使学生获得更多写作训练时间。第三,在应用文写作教学中,教师需要贯彻因材施教原则。教师可以通过差异化处理方式,不断优化写作内容,并注重应用文与学生专业存在的关联,借此提高教学吸引力,使学生积极参与其中。

四、结束语

综上所述,在大学英语的教学内容中,应用文写作属于重要组成,通过该内容的教学,有助于发展学生综合素养,并培养其就业能力。当今时代背景下,应用文写作成为现代人所必备的核心能力,通过培养学生该能力,有助于提高学生就业竞争力。受到以上教学现状的影响,教师需要从实际出发,注重自身教学理念的调整,通过教学写作技巧、开展案例教学以及坚持就业导向等方式,创新应用文写作教学方法,更好地满足学生专业与就业需求,借此培养出更多符合社会需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 李佳颖. 应用型高校《大学语文》课程改革研究——以“应用文写作”为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(17): 186-187+193.
- [2] 张春晖. 大学语文应用文写作教学策略分析——评《大学应用文写作新教程》(第二版)[J]. 领导科学, 2021(16): 125.
- [3] 成立. 大学语文课程应用文写作教学方法探讨[J]. 教育观察, 2020, 9(02): 59-60.
- [4] 陈媛萍. 浅谈大学语文混合学习下应用文写作[C]// 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一). 江西环境工程职业学院; , 2019: 3.
- [5] 宋妍. 大学语文应用文写作课程改革中教学策略的多元整合应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(01): 99-100.