

# 英语课堂教学有效评价方式浅析

王莉

(房县城关一中, 湖北十堰 442100)

摘要: 本文探讨了在新课程改革背景下, 英语课堂教学中有效的评价方式, 旨在提升教学质量和学生的学习效果。随着新课程改革的深入推进, 传统的单一评价方式已逐渐无法满足现代教育的需要, 因此, 研究多元评价的必要性和可行性成为当前的趋势。

研究显示, 传统评价过于注重学生的学术成绩, 忽视了他们在学习过程中的实际表现与情感体验。而多元评价不仅关注学术成绩, 更强调学习过程中的技能提升和自主学习能力的培养。通过引入多元评价方式, 教师能够更全面地了解学生的学习情况, 及时调整教学策略, 从而提高课堂教学的有效性。同时, 学生也通过参与自我评价和同伴评价, 增强了反思能力和学习自主性。

本研究的创新点在于将多元评价深入落实到实际课堂中, 通过典型案例分析, 展示如何灵活运用不同的评价方式, 激发学生的学习兴趣与参与感。不仅能改善英语教学的质量, 也能促进学生全面发展, 使其在应对未来挑战时更具竞争力。

关键词: 新课程改革; 英语教学; 教学评价; 有效评价; 多元评价

随着新课程改革的深入和新课标的实施, 课程标准对英语教学提出了新的要求。义务教育英语课程标准(2022版)提出: 英语课程围绕核心素养展开, 体现课程性质, 反映课程观念, 确立课程目标。而核心素养是课程教育价值的集中体现, 是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、基本素质和关键能力。英语课程旨在培养学生的核心素养能力, 包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面, 而正确有效的教学评价对促进学生核心素养的发展具有非常重要的作用。

## 一、教学评价的意义及目的

教学评价的基本理论是构建有效教学评价体系的基础, 涉及多维的理论视角与实践方法。首先, 评价的目的在于促进学生学习的进程, 帮助教师反思和改进教学策略。在新课程改革的背景下, 教学评价的概念逐渐从传统的结果导向性转变为过程导向性, 强调学生在学习过程中的发展和成长。有效的教学评价应能够真实反映学生的学习状况, 了解他们在知识、技能、情感、态度等多方面的全面发展, 在英语教学中, 教学评价有助于学生不断体验英语学习的进步和成就感, 更加全面地认识和发现自我, 保持并提高学生们英语学习的兴趣和信心; 有助于教师获取英语教学的反馈信息, 反思自己的教学行为和效果, 不断提高教学水平和专业能力, 提高教育质量。因此, 教师要采用实用有效的教学评价方式, 推动“教-学-评”一体化设计与实施, 树立“教-学-评”的整体教育观念, 促进学生学习能力的提升, 以评促学, 以评促教。

课程实施中的评价活动多种多样, 包括课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价等。评价方式的多样化是实现有效评价的重要途径。根据教育心理学的研究, 学习不仅是一个积累知识的过程, 更是一个情感体验与社会交互的过程。在这一背景下, 多元评价

强调通过不同的评价手段, 如学生自评、小组同伴互评和教师评价, 全面了解学生的学习情况。这种评价方式能够鼓励学生主动参与评价过程, 提升他们的自我反思和自我调节能力。

在教学中, 提倡采用形成性评价和终结性评价相结合、定性评价和定量评价相结合的多元评价方式和方法来评价学生。两者的有效结合, 不仅能够提升学生本身的学习动机, 还能让老师更有效地调整教学策略, 以适应学生的个性化需求。由于学生自主学习英语能力相对较弱, 而且学生的学习活动主要在课堂上完成, 因此在众多的评价活动中, 课堂评价成为最重要的评价方式之一。课堂评价质量的高低对教学质量高低的影响起到了相当大的作用。而且评价的客观性与公正性也是课堂评价中不可或缺的因素。设计科学合理的评价标准, 确保评价的公正性, 是教师在评价实践中需要认真考量的事情。通过明确的评价标准和量表, 可以降低主观性, 提高评价结果的可信度。此外, 教师在评价学生的过程中, 也应充分考虑到学生的个体化差异, 采用灵活的评价方式, 以适应不同学生的特点和需求。

## 二、开展课堂教学有效评价方式的内容

课堂评价主要是对学生课堂学习行为、学习方式和学习表现的评价。对于英语教学过程, 不同的教学内容和技能, 应采用不同的有效评价的方式也应不同。英语的教学内容分为词汇、对话、语音、读写和复习等教学过程。英语技能教学分为听力练习、对话练习、语音拼写、阅读写作等。

课堂有效评价方式的开展主要集中在对教学内容和教学技能的多元化评价, 以便更全面地了解学生的学习情况和提升教学成就。

### (一)、教学内容的评价方式

教学内容的评价旨在通过对不同英语教学环节如词汇、对话、

语音和读写等进行有效评价,以全面反映学生的学习状况和提升他们的语言能力。

### 1. 词汇教学的有效评价方式

词汇学习是英语学习的基础,只有打下坚实的基础,才能学好英语这门课程。而对于学生来说,记住词汇是相对比较困难的学习任务,不仅难记住而且还容易遗忘,并且灵活运用也比较不足。教师在课堂教学过程中,可以采用补全单词的游戏等反复练习词汇的拼写,帮助学生加深印象,并及时给予“very good”“well done”“you're clever”等激励性评语,树立学生学习的信心。同时,教师可以当堂检测词汇的记忆和学习情况,让学生自评,并给予如A, B, C等级,对于A等的学生让其自我鼓励。还可以通过开放式的问答和课内讨论来考察学生对新词汇的理解。例如,在引入新词汇后,可以让学生用这些词汇造句,或者在小组中讨论特定话题,依靠词汇进行表达。这种方式不仅能评估学生的词汇水平,更能锻炼他们的思维及口语表达能力。

其次,教师还可以设计一些针对词汇的测评活动,如词汇匹配、填空题以及单词卡片游戏。这些活动不仅能让学生在轻松愉快的氛围中进行学习,而且通过竞争机制,能够激发学生的学习热情,促进他们的参与感。同时,在这些活动中,教师可以观察并记录各个学生在实际操作中的表现,以便进行针对性的指导。

### 2. 对话教学的有效评价方式

英语对话是基于词汇的正确运用方式,也是学习的一个难点。有效的对话教学不仅关注学生的语言表达能力,还需要重视学生在实际对话过程中的语言运用能力和交际能力。教学对话,教师可采用口头评价和书面评价并重的方式。可以让学生先复述教材中的对话,然后看图填空,增加对话的熟悉情况,并对重要句型重点强调,开展诸如对话接龙、你问我答的教学游戏。对于表现良好的学生,给予口头表扬;对于比较困难的学生,给予适当的提醒。教师还可以让学生在小组内进行对话模仿表演,对于表现好的小组给予加分激励。除此之外,教师可以提供一些补全对话的练习题,快速完成检测并批改,反馈课堂学习效果。

### 3. 语音教学的有效评价方式

英语语音学习,主要是常见的元音和辅音以及辅音组合的发音学习。教师可以让学生找出含有这些发音的词汇并正确拼读,还可以让学生在小组内进行拼读交流,评出优胜组,给予相应的奖励。

### 4. 读写教学的有效评价方式

语篇的读写是对词汇和对话的巩固复习综合运用,更好的检验了学生的语言综合运用能力。教师可以给出相应任务,让学生边阅读短文边完成。同时老师设置的任务应具有层次性,由易到难,

层层推进,在完成的过程中,学生对短文的意义逐渐理解,并学会对内容的正确表达。然后让学生在小组内完成自我评价和互相评价,核对答案,教师及时给予表扬鼓励与指导,达到增强学生信心的目的。

## (二) 教学技能的评价方式

### 1. 听说技能的有效评价方式

听说技能的练习能帮助学生对所学过的词汇和对话巩固复习,建立语音与词汇、句型之间的联系。教师应在学生完成听说练习后,及时展现听说结果,并给出不同的等级评价和评价依据,让学生清晰地认识到知识的掌握情况,做好查漏补缺。

### 2. 认读技能的有效评价方式

认读技能要求学生能正确诵读词汇和运用正确的语音语调模仿对话,并在真实的生活情境中恰当运用。认读词汇对话时,要发音标准正确,教师要及时引导学生正确读音并不断重复性的模仿,当学生能读正确时,教师给予表扬,学生在教师的鼓励中,探求到了新的知识,培养出了学习兴趣。

## 三、课堂教学有效评价方式开展的方式方法

### (一) 学生自我评价

学生自我评价有利于学生更清楚地了解自己的学习情况。学生自评可以通过口头评价和书面评价的方式实现,对于表现良好的学生,教师可引导学生表扬自己,“I'm clever”,也可以让学生核对答案后给出分数,优秀的学生给予加分奖励。

### (二) 小组内互评

小组内互评可以让学生相互学习,取长补短。通过他人对自己的评价,即能了解到自己的优点,又能认识到不足,同时又可以学习他人的长处,向别人借鉴学习。组内互评可以让小组长评价其他组员,也可以让组员之间互评,评出最优秀组员。

### (三) 教师评价

学习英语,教师评价是最主要的评价方式,在教师的引领和评价中,学生逐渐采用正确的学习方法,养成正确的学习习惯,循序渐进地掌握更多的知识,从而促进教学质量的大幅提高。

总之,课堂教学的有效评价方式有利于提高课堂的教学效率,提高学生参加教学活动的参与率,增强学生的学习自信心和兴趣,让学生在获得成就感,学有所获,并感受到学习的乐趣。

## 参考文献:

- [1] 金燕. 初中英语课堂评价用语应用现状及改进对策[J]. 英语教师, 2023, 23(19): 77-80.
- [2] 尤虎. 浅谈如何打造初中英语高效课堂[J]. 学周刊, 2022(09): 94-95.