

基于产教融合的中职数学教学改革策略分析

梁少兵

(信宜市职业技术学校, 广东 信宜 525399)

摘要: 随着教育改革深入, 中职电子技术应用专业数学教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教育理念、育人方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。电子技术应用专业对于数学知识的要求较高, 需要学生具备较强的逻辑思维能力, 为此, 教师应积极探索新的数学教学路径, 以此促使学生获得更全面发展。鉴于此, 本文将针对基于产教融合的中职数学教学改革进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 产教融合; 中职数学; 教学改革; 策略

一、基于产教融合的中职数学教学改革的价值分析

(一) 激发学生潜能

产教融合背景下, 通过开展电子技术应用专业数学教学改革, 能够有效激发学生的潜能, 使其更为全面、深入地掌握数学知识, 增强他们将数学知识应用到电子技术应用专业的实践能力, 这对他们的未来发展有极大促进作用。此外, 通过展开电子技术应用专业数学教学改革, 能够让学生形成更为积极、向上的职业素养、道德品质, 这也是其成长为专业型人才的基础。对于学校来说, 展开电子技术应用专业数学教学改革, 能够创设一个更为完善的课堂氛围, 让学生的知识储备进一步提升, 增强他们的专业知识应用能力, 促使其获得更长远发展。

(二) 符合时代要求

随着时代发展, 电子技术应用相关行业的发展速度大幅提升, 企业对相关的人才也提出了更高要求。通过开展电子技术应用专业数学教学改革, 能够极大丰富电子技术应用专业教学内容, 提升数学知识与专业知识的融合水平, 还可促使学生的解决问题能力进一步增强, 这对帮助他们更好地解决企业各类问题有重要意义, 符合时代的发展期待。基于产教融合, 教师在开展电子技术应用专业数学教学改革工作时, 可以将企业中的一些实际问题融入到教学中, 这样除了能增强学生的知识掌握水平、技能应用能力, 还能促使他们的实践素养得到进一步发展, 对相关行业的进步也有推进作用。

(三) 推动教育改革

基于产教融合背景, 通过开展电子技术应用专业数学教学改革, 能够进一步完善教育形式、丰富教育内容, 对促使教育水平的全面提升有极大促进作用。通过展开电子技术应用专业数学教学改革, 能够让学生接触到更为多元的知识内容, 还可增强他们对数学知识的应用能力, 这对职业教育改革有不容忽视的促进作用。基于产教融合, 学校与企业间的合作将变得更为深入, 教师可以结合企业的实际需求, 对电子技术应用专业知识展开进一步革新, 让更多优质内容融入到电子技术应用专业数学教学中, 丰富教育内容。通过此方式, 能够更好地满足学生的发展需求, 提升他们的职业竞争力。

二、基于产教融合的中职数学教学现状分析

(一) 学生缺乏学习兴趣

在中职电子技术应用专业数学教学中, 很多教师会发现部分学生在学习课程知识时, 并不具备较高的学习兴趣, 这样会对之后电子技术应用专业数学教学工作开展产生极大阻碍作用。由于学生相应的学习兴趣较为不足, 在课堂上导致其很容易出现走神的情况, 甚至一些学生会存在玩手机的现象, 这对他们的学习效率提升会产生极大阻碍。此外, 缺乏兴趣的学生难以与教师展开

高质量互动, 还会对教师良好教学氛围的构建产生不良影响。学生兴趣缺失主要是因为他们缺乏明确的学习目标, 对于数学知识的重要性缺乏认识, 部分学生的数学基础知识掌握不够深入, 这些都会导致其在学习中遇到困难, 从而使其出现畏难情绪, 不利于后续教学工作开展。

(二) 教学模式缺乏创新

在中职电子技术应用专业数学教学中, 部分教师应用的教学模式略显陈旧, 很多教师仍会采用灌输的方式开展数学教学, 这样会对后续教学效果提升产生极大阻碍作用。不仅如此, 单一化、模式化的教学模式不利于电子技术应用专业学生的数学知识体系构建, 学生认知数学知识的效率也会变得较为低下, 从而影响数学教学工作质量提升。对于学生来说, 良好的氛围是他们展开高质量学习的基础, 缺乏创新的教学模式将对基于产教融合的中职电子技术应用专业数学教学工作产生很大不良影响。

(三) 课程设计不够新颖

产教融合背景下, 在开展中职电子技术应用专业数学教学工作时, 教师应重视对课程设计的优化与革新, 不合理的课程设计将会对实际的教学工作开展产生极大阻碍作用。同时, 一些教师在展开电子技术应用专业的数学教学工作时, 会将主要精力放在理论知识的讲解上, 未能结合电子技术应用专业知识对数学课程内容展开合理优化、设计, 这样会导致学生的知识储备难以得到持续优化, 不利于他们之后更快适应工作岗位, 阻碍了学生的长远发展。

三、基于产教融合的中职数学教学改革策略

(一) 结合市场需求, 明确教学目标

在开展基于产教融合的中职电子技术应用专业数学教学工作时, 教师应结合市场需求展开深入分析, 明确数学教学目标, 这样才能为之后教学工作的开展打下坚实基础。电子技术应用专业数学教学工作难以一蹴而就, 教师应结合市场需求对教学内容展开持续优化, 在明确的目标引导下, 才能为之后教学工作的开展指明前进方向, 从而更有效的落实各类教学策略。此外, 在互联网时代下, 为提升基于产教融合的中职电子技术应用专业数学教学工作效果, 教师可以尝试将互联网技术应用到数学教学中, 以此实现对电子技术应用市场现状的调查与分析, 结合企业的实际问题、岗位需求等, 明确数学知识在实际工作中的应用。在明确企业方面的数学应用需求后, 教师可以结合岗位内容、工作项目对数学知识展开优化, 设计一个更合理的数学教学目标, 以此保证教学效果提升。

在实践中, 教师可以深入产教融合的合作企业, 对于电子技术应用对岗位的工作需求、工作流程等展开分析, 而后与企业的员工、领导等进行分析、讨论, 以此进一步明确电子技术应用

专业数学教学的内容,保证教学内容与企业发展需求的契合。此外,教师应避免理论与实践脱节的情况,结合企业展开数学教学工作的改革与优化,打造更多理论与实践结合的数学课程内容,为学生的长远发展提供充足助力。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

产教融合背景下,中职电子技术应用专业数学教学工作的目标在于帮助学生更好地掌握数学知识,从而使其应对未来工作中的各项挑战。为此,在展开数学教学工作时,教师应针对实际的工作流程展开分析,以此方可大幅提升中职数学教学工作的针对性、有效性,帮助学生更好地掌握电子技术应用专业相关的技能、知识。为此,教师可以将电子技术应用行业的工作流程作为依据,打造一个更为合理、科学的数学教学知识体系,为学生的综合能力发展、素养提升提供助力,保证学生的发展。在实践中国,教师可以结合当前专业发展的趋势和特点,进一步完善数学教学的内容,将更多和电子技术应用专业有关的知识融入到数学教学中,以此促使学生的数学素养提升、专业能力发展,让电子技术应用专业数学教学活动能够得到持续优化。在学习数学知识时,学生应尝试从电子技术应用专业角度分析数学知识的应用价值,以此深化他们对多学科知识的理解,为其之后的实践能力提升打下坚实基础。

(三) 丰富教学路径,激发中职生兴趣

在开展基于产教融合的中职电子技术应用专业数学教学工作时,教师应尝试对教学路径展开进一步拓展,提升学生的主动参与兴趣,这也是提升数学教学育人效果的基础和前提。为此,在展开数学教学时,教师可以为学生提供更多新奇的学习体验,激发他们的学习兴趣。例如,教师可以结合互联网技术,将一些企业的实际项目、案例等引入微课中,而后结合电子技术应用相关知识展开微课的设计与优化,融入数学知识内容,而后对学生展开教学。通过将微课应用到教学中,能够有效吸引学生注意力,避免其上课走神、玩手机,这对提升教学效果意义重大。此外,为拓展教学路径,教师还可将小组合作应用到数学教学中,通过将学生分为不同的小组,不断提升他们的交流主动性、互动性,使其能够结合所学数学知识展开更深入探索。在小组合作中,为保证合作深度,教师可以结合教学内容、企业项目等,为学生提出一些问题,组织他们结合实际经营资料展开探索、数据分析,这对激发学生的学习兴趣意义重大。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

在开展基于产教融合的中职电子技术应用专业数学教学工作时,教师应重视对优质环境的建设,将更多与时代发展契合的设备、软件等引入课堂,这样方可让学生与电子技术应用市场实现更深入对接,帮助他们掌握更多新的思想与技术。此外,学校方面还应做好师资队伍的建设,为学生的数学知识学习活动提供一个有力的师资队伍辅助,大幅提升电子技术应用专业的数学教学深度。

为进一步提升中职电子技术应用专业数学教学环境的建设水平,学校方面应重视对人力、物力资源的投入,以此方可促使数学教学环境得到进一步发展。此外,为提升中职数学教学队伍的建设效果,学校可以尝试将教师送入电子技术应用企业展开调研、交流活动,让他们结合自身掌握的知识,对企业的实际经营、生产问题展开分析,以此帮助他们掌握更多新理念、新技术,这对其后续展开更高水平的电子技术应用专业数学教学工作有极大促进作用。此外,企业方面也可以让一些员工到学校兼任教师,他们可以分享自己在工作中的问题、解决问题的方法,帮助学生更全面、深入地了解数学知识在实际工作中的应用,这对提升学生

的数学知识理解水平有极大促进作用。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

为进一步提升基于产教融合的中职电子技术应用专业数学教学效果,教师要重视对校企合作的优化,不断提升学生对专业技能、数学知识的掌握水平。在学生进入企业前,教师可以结合岗位的需求、工作内容等,对他们展开针对性培训,保证学生的数学知识与实际岗位契合,提升他们的岗位适应效率。在学生进入工作岗位后,教师可以组织他们形成互助小组,若是学生在工作实践中遇到问题,可以寻找组员的帮助。通常来说,在校企合作的模式下,企业会给学生提供一个导师,这些导师能够帮助学生更好地将所学知识转化为实践能力,促使他们的知识应用能力得到进一步发展。

通过开展基于产教融合的电子技术应用专业数学教学改革,能够帮助企业缓解人才短缺问题,让学校的毕业生就业率大幅提升。在合作中,企业方面可以对学生展开针对性知识培训,帮助他们将所学知识更好地应用到企业的实际工作中,这样除了能促使学生得到更优质发展,还可大幅提升他们的工作效率,提升学生的归属感。长此以往,学生将会逐渐打造一个更为合理、科学的数学知识体系,帮助其更好地解决各类工作中遇到的挑战和问题,为企业创造更大经济效益,提升他们的综合水平。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

产教融合背景下,为进一步提升中职电子技术应用专业数学教学工作效果,教师应重视对评价机制的完善与优化,这样才能更合理、全面地对数学教学工作展开评价,保证育人效果。在电子技术应用专业数学教学中,通过对学生展开正向、准确评价,能够帮助学生更好地发现自身的优势与闪光点,这样能有效激发学生的学习热情。在开展评价工作时,教师应尽可能当面、当众表扬学生,这样能更好地激发他们的学习自信心,这对营造优质的教学环境意义重大。

通过开展电子技术应用专业数学教学工作评价,能够在一定程度上提升学生的学习能力,教师还可结合学生的反馈,对自身的教学方法进行革新与优化,从而形成一个正向循环。在得到教师肯定后,学生的学习信心会大幅提升,他们也将更直观地感受到自身的进步和变化,这对他们的成长有不容忽视的促进作用。评价机制除了包括教师对学生的评价,还包括学生间的互相评价,这样能够让更清晰地认识到自己对数学知识掌握的不足,从而有针对性地学习数学知识,完善自身知识结构。

四、总结

综上所述,若想提升基于产教融合的中职电子技术应用专业数学教学效果,我们可以从结合市场需求,明确教学目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,激发中职生兴趣;重视环境建设,培养双师团队;深化校企合作,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使中职电子技术应用专业数学教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 吴石军. 中职数学教学为专业课服务的路径浅述 [J]. 现代职业教育, 2020 (47): 214-215.
- [2] 董维娟. 基于中职数学与电子技术应用专业课融通的有效备课研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020 (11): 147.
- [3] 李鼎. 中职电子应用技术专业数学教学现状及改革对策重点分析 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16 (30): 167-168.
- [4] 王青. 中职数学如何与电子技术应用专业结合探析 [J]. 现代经济信息, 2018 (21): 430.