

合作学习在中职学校数据库应用基础课程教学中的实践研究

陈永红

(桦川县职业教育中心, 黑龙江 佳木斯 154300)

摘要: 中职学校在职业教育体系中占据重要教学地位, 其中数据库应用基础课程是计算机应用专业的基础课程, 更是核心课程。为了进一步提高该课程的教学质效, 教师可以结合课程特点、学生需求, 有针对性地引入合作学习法, 使得学生在合作学习与探究中夯实基础知识、锻炼技能, 最终取得事半功倍的教学成效。鉴于此, 本文先阐述了数据库应用基础课程教学特点, 分析了合作学习在课程教学中的应用优势, 剖析了当前课程教学中所存问题, 并在此基础上, 提出了具体的应用途径。

关键词: 合作学习; 中职; 数据库应用基础课程; 实践路径

在素质教育改革视域下, 合作学习这种学习模式在中职学校的各个专业课程中得到了广泛应用, 而数据库应用基础课程中也不例外。教师在秉承着“人数相近、实力相当”的原则对学生分组, 要求学生以小组为单位来开展合作学习, 这样, 能够让学生在合作中相互学习、取长补短, 进而提升他们的学习研究能力, 同时, 还可以提高课程教学效率。结合学生的学习情况可知, 中职设立的数据库应用基础课程学习存在一定难度, 教师采用合作学习模式, 鼓励学生学习、交流、互动、探究, 不仅可以展现他们的个人优势, 还可以提升他们的合作意识, 有利于增强他们的学科综合素养。如何在数据库应用基础课程教学中灵活应用合作学习, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、数据库应用基础课程教学特点及合作学习的应用优势

(一) 课程特点

中职学校计算机专业开设的数据库应用基础课程具有显著的实践性、应用性、复杂性特征, 因此, 在课程教学中, 教师需要引导学生以严谨认真的态度学习, 为他们后续择业和深造奠定坚实的基础。在传统教学模式下, 教师习惯于单向为学生传授知识, 很难了解到学生对数据库知识、技能的掌握情况, 仅仅视为一项任务来完成, 从而无法有效培养学生的数据库运用能力、维护能力。

(二) 应用优势

为了改善当前课程教学成效, 教师可以尝试引入合作学习这一先进理念, 即结合对学生的观察了解和学生的个人想法, 将其分为优势互补的合作学习小组, 并监督派选出一名小组组长, 为后续以小组形式开展合作探究奠定基础。结合实际教学情况可知, 在课堂上开展合作学习教学, 能够显著提升教学效果, 并且还可以建立融洽师生关系、生生关系, 构建高效课堂, 最终可以在提升课程教学质量的基础上, 促进学生全面均衡发展。具体来讲, 在中职数据库应用基础课程教学中开展合作学习, 有着以下三点显著优势: 第一, 发挥学生优势。在合作学习模式下, 学生可以在交流共享、合作互补中减轻课程学习压力, 只用负责一部分学习任务, 而其他任务由其他组员完成, 这样, 可以发挥学生的学习优势, 激发他们的学习潜能。第二, 创新教学模式。教师组织学生参与合作探究时, 可以充分调动学生的主观能动性, 彰显他们的主体地位, 从而构建“学生主体, 教师主导”的新型模式。第三, 提升学生综合素质。在课程中应用合作学习, 学生可以在任务探究、成果展示的过程中锻炼自身的合作能力、交际能力, 同时, 还可以提高他们的学习自信和学习热情。由此可知, 教师在数据库应用基础课中运用合作学习法具有重要作用, 能够促进

中职教育教学改革发展。

二、中职学校数据库应用基础课程教学中所存问题

数据库技术的不断创新与优化, 能够为计算机组织、存储大量数据提供技术支撑, 从而避免数据库系统出现数据存储冗余、繁杂的情况, 能够实现数据共享、确保数据安全, 最终高效率完成数据检索和处理。我们在实际生活中, 无论是信息筛选, 还是处理, 均需要计算机设备辅助, 特别是需要数据库技术。为此, 中职学校的计算机相关专业应积极开设对应的数据库应用基础课程, 旨在教授学生与数据库设计及实现相关的理论知识、数据处理能力, 为他们后续从事信息管理、电子商务等工作奠定坚实的专业基础。由于数据库应用基础课程中包含有各种晦涩的专业术语、繁杂的命令书写格式, 导致学生在学习过程中存在较大难度, 使得教学成效不佳, 具体来讲, 主要存在以下几点问题:

(一) 教学内容较为陈旧

计算机技术日新月异, 其发展速度使得计算机专业课程的内容需要不断替换和更新。但是结合实际教学情况可知, 教材仍采用多年之前的旧版教材, 其更新速度不及计算机技术的更新速度, 教学内容比较滞后。除此之外, 教师在课程教学上投入了大量时间和精力, 并未及时学习新知识、新理念以及新技术, 从而使得教学缺乏前瞻性和创新性, 并且会直接影响课程教学效果, 使得学生所学内容与实际技术之间存在较大差距。

(二) 教学模式亟待创新

数据库应用基础课程不仅包含理论性内容, 还包含各种实践性技能, 其课程教学目的在于教授学生数据库管理系统操作技能、方法, 为他们从事数据库设计与应用开发奠定基础。现阶段, 多数教师更加注重理论知识讲解, 在课堂教学中, 先为学生介绍概念、定义, 然后, 依据教材内容为学生示范操作过程, 最后为学生预留自主练习的时间。在此过程中, 学生处于被动学习状态, 被动获取基础知识、依据既定流程操作, 导致学生缺乏自主思考、独立探究的过程, 最终无法真正地掌握和应用所学, 缺乏实践操作技能。

(三) 评价机制不够科学

教学评价是检验学生学习成效的重要方式, 更是检验教师教学成效的一种手段。现阶段, 多数中职学校在进行数据库应用基础课程评价时, 仍是以卷面考试为主, 并且考试题型比较受限, 多是以选择、填空、判断、程序题为主, 着重考查学生对理论知识的掌握情况, 并未关注学生的实践操作技能发展, 由此可知, 这种评价方式很难全面、客观反映学生的学习成效。除此之外, 学校虽然引入了全自动考试系统, 测评学生的上机操作水平, 但

是由于资源有限,线上测评内容比较单一、固定,无法为学生提供丰富的仿真模拟平台,从而影响他们的就业发展,同时,也无法充分体现该课程的实践性、创造性特点,不利于课程改革发展。

三、合作学习在中职学校数据库应用基础课程教学中的应用路径

(一) 基于合作学习模式开展项目实训教学

项目实训教学作为一种创新的教学方法,是职业教育人才培养中常见的方法之一,更是实现合作学习的重要载体。在中职教育阶段的数据库应用基础课程教学中,教师积极采用项目实训的模式,指导各个合作学习小组承接实际项目,进而在合作学习中探索并完成项目任务,以此促进学生数据库应用技能与小组合作能力的协同发展。

以讲解数据库基础课程中的“检索和统计学生数据”相关内容为例,教师可以采取合作学习的方式,让学生以项目实训的形式参与学习,这样,不仅促使他们高效完成项目实训任务,还可以显著提高学习效率。具体而言,在“检索和统计学生数据”项目实训环节中,教师需指导学生依据数据库知识的特点,挑选出适合合作学习的内容进行研究。在此之后,教师可以安排各个小组学生分别负责检索与统计的项目实训任务,确保每位学生都能在实操中承担一定的任务份额,并通过团队合作高效完成了数据库“检索和统计学生数据”实操,促使学生的专业技能与学习能力得到有效提升。

(二) 基于合作学习模式增强师生互动交流

教师在课堂上应用合作学习模式,需要以生为本,即着重彰显学生的课堂主体地位,注重师生互动、生生交流,从而创设以“师生互动”为核心的新型模式。教师在课程教学中,可以通过设置问题、设计项目等方式来实现生生互动、组间互动、师生互动,这样,既可以确保数据库应用基础课程教学任务完成,还可以创设轻松愉悦的课堂氛围,极大地提高了学生的学习能力和交际能力。

比如,在中职数据库应用基础的“美化学生档案报表”教学中,教师组织不同学习小组,并要求他们以生生互动的方式,进一步探究学生档案报表的美化方式、美化过程以及美化成效。在确立了学生档案报表的美化形象以后,教师可以亲自参与到各个小组的“美化学生档案报表”学习活动中,通过有效的“师生互动”,与学生共同探讨如何美化学生的档案报表,并及时为他们提供指导和帮助,协助他们解决难题,进而营造出和谐、平等、良好的氛围。在此之后,各个小组在完成“美化学生档案报表”的学习任务之后,教师可以鼓励各个小组之间进行组间互动,鼓励各个小组根据自己小组的“学生档案报表”来进行友好沟通,并探讨改进“学生档案报表”的技巧和方法,从而真正提高合作学习的互动性,扩大合作学习的适用范围。

(三) 基于合作学习模式促进学生优势互补

基于中职学校招生的特殊性,所招学生普遍存在文化基础薄弱的问题,并且在学习过程中,学生表现出的个体学习能力差异较大,久而久之,使得中职生在学习中有显著的层次化特征。这一问题需要广大中职教师给予关注和重视。针对中职生层次化现象严重的现状,教师应积极引入合作学习这一模式,能够有效缩小小学生之间基础水平、学习能力的差距,通过合作学习方式帮助学业水平较差的学生迅速提高自己学业水平,驱动中间水平的学生逐步提高到高级水平,让原来的优等学生可以在当前学习基础上得到进一步发展。教师通过构建合作学习模式,可以有效地缩小中职生在学习能力方面的差距,使得小组成员能够实现优势

互补,最终提升中职生的整体学习水平。

比如教师在为学生讲解“编辑学生档案数据表”这节课时,便可以利用合作学习模式,驱动各个小组成员的优等生为中下层学生提供辅导和帮助,以此来提升学生的整体学习成效。首先,教师应组织各个学习小组中的优秀学生建立临时小组,在临时小组内筛选出最优表单设计,并且在班级内进行“编辑学生档案数据表”过程演示性示范。然后,教师需要鼓励优秀学生在各自学习小组中担任“小老师”的角色,帮助学生提升他们的数据库学习能力。最后,在课程结束之际,教师还可以鼓励各个小组中的学困生,在班级范围内为大家展示本小组的“学生档案数据表”的制作成果,在此过程中,教师应对显著进步的学生进行鼓励和表扬,以此来增强他们的学习自信,同时,也应对表现一般的学生提供合理建议,为他们弥补不足提供明确方向,从而实现小组内部成员的优势互补,提升班级学生的整体学习能力。

(四) 基于合作学习模式创新教学评价机制

在当今教育领域,传统的单独理论试卷考试模式已难以满足对学生全面素质评价的需求。特别是在数据库技术这类实践性强的课程中,教师有必要建立基于合作学习模式的教学评价机制,提高教学评价成果的全面性、科学性以及客观性。一方面,评价要素的拓展。基于合作学习模式,教学评价机制应拓展至多个维度。因此,教师除去对学生知识掌握程度的定量评价外,还应加入对学生团队协作能力、沟通能力、创新思维等定性评价。具体来说,教师应设立团队合作项目,通过观察学生在项目中的表现,评估其领导力、责任感以及解决问题的能力。与此同时,教师还应鼓励学生进行互评和自评,以更全面地了解其学习状态和情感态度的变化。另一方面,评价方式的创新。除去以上内容,教师还应大胆创新评价方式,具体来讲,除去传统的笔试和机试外,还可以引入项目展示、口头报告、小组讨论等多种评价方式。例如,在数据库应用基础课程中,教师可以组织学生进行数据库设计项目的展示,通过实际操作来检验其知识掌握程度和应用能力。另外,教师可以设立“最佳团队奖”“最佳创新奖”等奖项,以此来激发学生的积极性和创造力。或者,教师还可以利用现代信息技术手段,如在线学习平台、大数据分析等,来实时监测学生的学习进度和效果,为个性化教学提供数据支持。这种多元化的评价方式不仅能够更准确地反映学生的学习情况,还能激发学生潜能,促进学生在多个方面的全面发展。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育改革发展趋势,中职学校数据库应用基础课程教师应及时转变教学理念、更新教学模式,其中可以基于“合作学习”模式来开展项目实训教学、增强师生互动交流、促进学生优势互补、创新教学评价机制,这样,不仅可以提升学生的学习能力和职业素养,与此同时,还可以提高课程育人效能。

参考文献:

- [1] 顾峥波. 基于就业视角下中职数据库应用教学探究[J]. 文渊(高中版), 2020(006): 305-306.
- [2] 田家赫, 赵东. 基于UbD理论的中职数据库系统课程教学模式研究[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(10): 174-177.
- [3] 吴丽敏. 浅议中职计算机专业数据库应用基础教学模式[J]. 读与写: 下旬, 2021(5): 0387-0387.

作者简介: 陈永红: 高级讲师, 单位: 桦川县职业教育中心, 职位: 计算机应用教师, 研究方向: 数据库应用。