

中职院校幼儿保育专业学前儿童发展心理学课程思政的实践研究

赵瑞

(西安旅游职业中等专业学校, 陕西西安 710000)

摘要: 在儿童发展心理学课程思政发展中, 中职院校需要加强专业人才培养, 探究课程思政的建设思路。本文将从幼儿保育专业学前教育专业必修课出发, 了解学前儿童发展心理学课程的定位及内容, 探究中职院校幼儿保育专业学前儿童发展心理学课程思政的重要性, 对中职幼儿保育专业课程思政理论基础进行分析, 最后为中职院校幼儿保育专业学前儿童发展心理学课程思政提供帮助, 通过实践研究内容从多个角度出发为课程思政改革提供参考意见, 促进中职院校幼儿保育专业学前儿童发展心理学课程思政的顺利开展。

关键词: 中职院校; 幼儿保育专业; 学前儿童发展心理学; 课程思政

保育专业学前儿童发展心理学课程思政并不仅仅将专业课程与思政教育相结合, 而是对其中内涵有更深刻地认识, 通过对课程育人格局的构建, 重视课程思政建设。联系和融合课程思政与专业课程教育之间的关系, 重视对课程内容的重构, 达到提升教师思政教育的目的, 让学生能够正确认识思政学习内容, 让专业课与思政教育能够实现和谐共生。中职教育属于专业职业教育, 中职院校幼儿保育专业是幼儿教育人才的培养基地, 人才教育水平直接影响到我国幼儿教育水平。基于此, 中职院校幼儿保育专业, 需要重视学前儿童发展心理学课程思政的实践, 通过对儿童发展心理学知识的学习, 让学生更灵活地掌握教育方法, 提升学前教育事业品质。

一、学前儿童发展心理学课程的定位及内容

中职幼儿保育专业中, 学前儿童发展心理学课程是其中重要组成部分, 不仅能够促进学生开展活动指导与设计、观察幼儿行为, 还能够为后续课程顺利开展提供心理学依据, 为学科发展奠定坚持的基础。学前儿童发展心理学课程能够让学生掌握人类学前期发展的规律, 将心理学科进行把握, 从而最大限度地提升学生综合素养。此外, 学前儿童发展心理学课程的开展具有教育学以及心理学的特点, 属于一种交叉学科类, 对于思政及其他课程教学工作的开展具有非常重要的意义和作用。中职院校, 开展幼儿保育专业学前儿童发展心理学课程就是让学生能够对儿童身心发展及特点进行了解, 引导中职幼儿保育专业学生能够树立正确儿童观以及教育观, 对待幼儿成长中的各种问题, 让学生在开展教育工作时, 能够遵循幼儿心理成长规律, 形成更加扎实稳健的理论基础, 深入挖掘课程中的思政内容, 利用学前儿童发展心理学课程开展思政引导, 形成能力培养、价值引领以及知识传授等三位一体教学目标, 促进学前儿童发展心理学课程的发展。

二、中职院校幼儿保育专业学前儿童发展心理学课程思政的重要性

(一) 有利于提升学前儿童发展心理学课程人才质量

国家和民族发展的根本就是教育, 而教师就是保证教育事业健康发展的根本。幼儿教育是我国教育事业最基础的一个阶段, 幼儿教育水平的高低会直接影响小学到初中这两个阶段的教育水平, 并且幼儿受教育质量和水平将会持续影响未来学习发展。幼儿教师是影响幼儿教育水平最关键的一个因素, 幼儿教师的思想水平以及思政素养对幼儿人生观、价值观以及世界观的塑造具有非常重要的影响, 因此, 需要重视培养高素质幼儿教师。在进行幼儿保育专业教学中, 通过亲自示范的方式, 让学龄前儿童能够在幼儿教师的引导下养成良好的行为习惯, 并开展正确思考, 让儿童能够学习到中华优秀传统文化美德。

在这样优秀文化的领导下, 重视对幼儿保育专业儿童发展心

理学课程人才培养具有重要作用, 注重学生价值引领以及灵魂塑造, 在课程教学中以课程思政为导向, 重视对心理健康、文化自觉、政治信仰以及道德品质等多方面的需要, 提升保育专业学前教育人才的内在要求。

(二) 有利于落实学前儿童发展心理学课程人才培养目标

学生全面掌握学前儿童心理发展规律是学前儿童发展心理学课程的主要目标, 中职院校培养幼儿教师过程中, 需要重视对学生学前教育能力的培养, 在幼儿教育工作中重视理论与实践的结合, 因地制宜开展知识理论与技能培训, 从而形成正确的发展观、儿童观以及教育观, 在今后进入幼儿教育中能够有强烈的责任心和崇高的道德信仰, 逐渐成长为高素质学前教育人才, 提升学生专业水平。为达到这一目的, 就需要将思想政治教育内容融入学前儿童发展心理学课程中, 重点推进儿童发展心理学课程的发展, 培养更多高素质学前教育人才。

三、中职幼儿保育专业课程思政理论基础

(一) 理论基础

在幼儿教育工作开展中, 教育理念关系着课程教学工作的开展, 教育理念中包含课程思政, 这种教育理念主要是在课程教学中融入思想政治教育, 通过加强社会责任感、道德素质以及风险等多种精神的培养, 保证课程教学的科学性和有效性。教学设计、课程实施过程以及评价标准都是幼儿保育专业中学前儿童发展心理学课程思政的主要表现形式, 在进行学前儿童发展心理学课程思政中, 遵循心理学理论原则、马克思主义哲学以及教育学理念, 重视提升课程教学的有效性和科学性, 从而更好地开展教学设计、了解课程实施过程以及评价标准。

(二) 基本理念

中职院校幼儿保育专业学前儿童发展心理学课程中, 基本教育理念就是开展课程思政, 将立德树人作为教育工作的根本任务, 并在幼儿教育教学的全过程完成思政教育的贯穿, 实现全方位以及全过程育人。这种情况的出现表示, 为融入思政教育需要在专业课的基础上, 培养学生的社会责任、职业道德, 最终培养高素质人才。中职幼儿保育专业教学活动中, 课程思政在教学中发挥着尤为重要的作用, 在这个时期学生会接触到各种道德观和价值观, 这些思想观念将会对学生未来生活、工作带来极大影响。

(三) 目标与内容

培养爱国情怀、人文素养以及社会责任是幼儿保育专业学前儿童发展心理学课程教育重点, 中职院校为实现这一目标, 需要借助思政教育, 让学生对人生观、价值观以及世界观进行正确掌握, 重视学生社会责任感以及国家意识的培养, 养成良好的品德以及行为习惯。学前儿童发展心理学课程思政中, 主要包含人文素养教育、职业道德教育、爱国主义教育以及社会主义核心价值观教育,

重视对学生成长以及发展上的关注,创新教学方法达到提高教育质量的目。重视学生成长和发展,对新教育方法和手段进行探索和创新,从而达到提高教育质量的目。

(四) 保育专业学前儿童发展心理学课程思政结合分析

在幼儿保育专业中,最重要的一个课程就是学前儿童发展心理学。在学前儿童发展心理学课程中,课程思政的应用主要体现在以下三个方面。首先增强社会责任感,对儿童心理发展所产生的社会背景、影响因素进行了解,让学生更全面地对心理发展情况进行了解,让学生将更多的关注点放在社会问题上,不断增强国家意识与社会责任感。其次重视培养职业素养,通过探究学前儿童心理发展的特点以及规律,不断增强社会责任感,引导学生树立正确的教育观和儿童观,了解影响儿童心理健康发展的社会背景以及影响因素,让学生能够更加重视社会文集,提高社会责任感。最后培养创新精神,在分析学前儿童心理发展趋势以及热点问题中,重视对学生探索精神以及创新思维的激发,从而培养出幼儿保育专业创新型人才。

四、中职院校幼儿保育专业学前儿童发展心理学课程思政策略

(一) 创新教学,开展多元学前儿童发展心理学课程思政教学

中职院校教学中,为实现幼儿保育专业学前儿童发展心理学课程教学,为保证思政元素能够顺利融入课程,幼儿保育专业教师在进行课堂教学中,需要创新课堂教学方法,为中职院校教学工作的开展注入新鲜活力,重视课堂空间内思政知识的融入。

在教学中,专业教师首先需要突破传统教学反思,将班级学生作为发展的主体,实现传统教学方式的转变,充分调动学生主观能动性,重视寻找思政元素最适宜的载体和结合点。在学生正式进入幼儿园工作后,可以进行环境创设,完成教学工具的制作,利用视频和图片等多种方式,激发学生的创新意识以及团结合作意识,让学生能够有正确教育价值观的指引。在学前儿童发展心理学课程思政教学中,专业教师可以通过情境教学、角色扮演以及讲授等多种方式,激发学生学习兴趣,更好地让学生参与到探究与讨论中,重视教学改革的发展,提高思政育人效果。此外,在学前儿童发展心理学课程思政教学中,融入思政教育,重视信息化技术的应用,通过雨课堂、学习通或是云课堂等多种方式进行学前儿童发展心理学课程学习,向学生推送各种心理学实验以及理论学习内容。以吊桥效应为例,利用网络技术进行吊桥效应的推送,吸引学生学习的兴趣的同时还能够拓宽学生的知识面。专业教师在进行课堂教学中,将信息化技术为载体,以“白板”“多媒体工具”等方式展示更多学前儿童发展心理学课程思政内容,通过增加课堂趣味性以及思辨性内容,将课堂枯燥烦闷的氛围进行转化,在此基础上还可以利用学习平台发布各种问题思考内容,让学生进行深入分析与思考。

(地) 课程中的思政元素进行挖掘

中职院校幼儿保育专业学前儿童发展心理学课程授课中,教育工作者需要对课程中的思政元素进行深入挖掘,在教育教学中进行集体主义、爱国主义以及社会道德品质等相关内容的挖掘。在学前儿童发展心理学课程思政中,需要根据儿童心理发展的特点以及规律分析这些规律与特点相关的内容,让学生能够对世界观、人生观以及价值观有更加准确地认识。儿童心理发展最关键的一个时期就是学前期,这一时期学生所形成的人生观以及价值观通常会影响其一生发展。因此,中职院校幼儿保育专业教学工作的开展,需要了解儿童心理发展的规律,探究学前儿童发展心理学课程思政元素,引导学生进行学习,重视学生社会责任以及

职业素养的培养。

(三) 掌握学前儿童发展心理学课程思政方向

理论性以及实践性是学前儿童发展心理学课程中,最重要的一个内容,受学前教育专业社会发展情况的影响,其核心导向需要将学前教育专业作为目标,在进行课程改革中,重视技能、知识以及情感“三位一体”的教学模式,并将其贯穿到中职院校学前儿童发展心理学课程的各个方面,并且专业教师教学期间融入中华优秀传统文化、社会主义核心价值观及马克思主义等思政内容,让学生能够坚定政治信仰,培养高度文化自信与文化自觉。对教学经验进行整合,受课程思政的影响,学前儿童需要从情感目标、技能目标以及知识目标等多个内容入手,重视情感目标的重要性,让学生不仅有敬业精神,崇高的理想,还能够完成知识、技能学习目标,有较好的职业道德,能够紧密结合自身发展以及职业发展,培训中幼儿、爱护幼儿,根据儿童心理发展规律及发展特点,让幼儿能够养成良好的思维方式以及行为习惯,重视课程教学的目标导向作用,保障学前儿童发展心理学课程的先进性。

(四) 教学中坚持价值引领

思政作为学前儿童发展心理学课程开展的主体要素,专业教师在进行学前儿童发展心理学课程思政中,通常会出现融德于教的理念,对学生存在的疑惑进行解答中,还需要承担起学生品行塑造的重视,专业教师应从自身做起,同意“经师”与“人师”。随着教育课程改革的进步与发展,中职院校学生作为社会主义建设的接班人,更需要跟随教师的引导,理解学前儿童发展心理学课程的本质与内涵,明确自己在未来幼儿教育中的社会责任。学生需要在专业教师的引导下,完成对学前儿童发展心理学课程中儿童心理发展规律的掌握,让学生能够清楚幼儿教师职业特点,正确梳理儿童观和教育观,感受生命的意义和价值,在金钩能够沿袭这种价值观,更好地开展幼儿教育教育工作。

(五) 建设评价体系,重视思政素养

学前儿童发展心理学课程思政的开展,需要重视多元化立体的课程评价模式。建立学生学习方案,从数据信息角度对学生参与课程讨论、自主探索能力进行分析与讨论,评估教师职业道德素养。此外,还可以通过发放调查问卷或自我评价等方式,在课程结束时了解授课情况,分析学生对学前儿童发展心理学课程思政的理解程度,最终达到提升学前儿童发展心理学课程思政的目的。

五、结束语

在中职院校幼儿保育专业中,学前儿童发展心理学课程主要是一门研究儿童心理发展的学科,将课程思政融入中职幼儿保育专业中,让学生更好地了解儿童成长规律。还可以通过多元教学方法激发学生学习兴趣,更加灵活的掌握儿童成长规律及特点,增强中职院校幼儿保育专业学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 范珍妮.基于色彩心理学的儿童博物馆色彩设计方法研究[J].艺术市场,2023(12):78-79.
- [2] 潘香霖,褚乐阳,陈向东.窥探机器之窍:机器心理学视角下的大模型教育应用[J].远程教育杂志,2023,41(06):52-61.
- [3] 林兰.为“缄默的群体”发声:儿童同伴文化研究的源起、价值与未来[J].学前教育研究,2023(11):18-26.
- [4] 康惠玲.基于儿童心理学的儿童公园景观设计研究——以浦西儿童公园为例[J].江西建材,2022(12):162-163+166.
- [5] 李玉芳.高职院校课程思政教育有效性探索——以“学前儿童发展心理学”为例[J].兰州职业技术学院学报,2022,38(06):52-55.