

学前教育专业学前儿童游戏教育课程多元化教学模式探究

艾洪岩

(吉林通用航空职业技术学院, 吉林 吉林 132000)

摘要:《学前儿童游戏指导》课程是学前教育专业的核心课程,系统化讲解游戏化教学价值、游戏精神、游戏课程化等相关知识,有利于提高学生游戏化教学能力,为他们未来就业奠定良好基础。本文分析了学前教育专业《学前儿童游戏指导》构建多元化教学模式的必要性,剖析了当前该课程教学现状,提出了融入幼儿园游戏化教学案例、开展项目化实训教学、构建“校—园”合作教学模式、开展线上线下混合式教学和构建工学一体化教学模式的策略,以期全面提高《学前儿童游戏指导》课程教学质量。

关键词:学前教育专业;《学前儿童游戏指导》;重要性;多元化教学;构建路径

《幼儿园教师专业标准》明确要求,教师要“重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用,创设富有教育意义的环境氛围,将游戏作为幼儿的主要活动”,并把“游戏的支持与引导”列为幼师必备的专业能力之一。这一背景下,高职院校要优化学前教育专业课程体系、教学模式,积极推进《学前儿童游戏指导》课程教学改革,融入幼儿园游戏化教学案例,培养学生良好观察能力,鼓励他们自主设计幼儿园游戏化教学案例,培养具有游戏支持和引导能力的幼儿教师,促进我国学前教育事业可持续发展。

一、高职院校构建《学前儿童游戏指导》多元化教学模式的必要性

(一)有利于提高学生游戏化教学能力

多元化教学模式有利于全面、深入讲解学前儿童课程游戏化、游戏化教学设计等知识,帮助学生掌握学前儿童游戏化教学技能,提高他们职业能力,为他们未来就业奠定良好基础。同时,多元化教学模式有利于培养学生观察能力、课程开发能力、沟通能力和保教能力,帮助他们深入了解学前儿童游戏教育内涵、游戏精神对幼儿发展的重要性,进一步发散他们创新思维,鼓励他们搜集学前儿童游戏化教学案例,从而提高学前教育专业学生教学能力。

(二)有利于提高课程教学质量

随着现代职业教育改革进一步深化,信息化教学、项目化教学和体验式教学等成为职业教育改革热点,多元化教学成为学前教育专业改革必然趋势。基于此,高职学前教育专业教师要积极构建多元化教学模式,根据《学前儿童游戏指导》课程单元教学内容灵活选择教学方法,凸显教学重难点,有利于提高课程教学质量。多元化教学模式下,学生可以线上远程观摩幼儿园游戏化教学,了解游戏化课程开发和教学流程;可以通过角色扮演体验课程游戏化教学魅力,掌握学前儿童游戏教育知识,提高自身综合能力。

(三)有利于提高学前教育人才培养质量

游戏化教学是学前教育最重要的教学模式之一,也是幼师要具备的基本职业技能之一,其重要性不言而喻。为了帮助学生掌握学前儿童游戏教育理论和实践知识,多元化教学模式融入《学前儿童游戏指导》课程教学势在必行。基于此,高职学前教育专业教师要转变教学理念,导入安吉游戏、民间游戏等学前儿童热门游戏教育理念,引导学生根据学前教育特点自主开发游戏化课程、游戏化教学哪里,提高他们观察能力、课程开发能力和创新能力,让他们胜任幼师教学工作,有利于提高学前教育专业人才培养质量。

(四)有利于促进职业教育高质量发展

多元化教学模式有利于促进学前教育专业高质量发展,对接学前教育专业发展需求,进一步优化《学前儿童游戏指导》课程

教学内容、教学模式和教学方法,促进行业发展、幼师岗位技能和课程标准的对接,让学生提前掌握学前儿童游戏教育技能,让他们胜任幼师教学工作,促进当地学前教育高质量发展。此外,多元化教学有利于加快学前教育专业教学改革,把幼师多元化职业技能融入《学前儿童游戏指导》课程教学中,促进学生综合职业技能发展,培养更多德才兼备的学前教育人才,促进职业教育可持续发展。

二、学前教育专业《学前儿童游戏指导》课程教学现状

(一)理论与实践教学难以平衡

部分学前教育专业教师都是毕业后直接任教,缺少一线学前教育经验,受实践经验限制,在教学中存在重理论、轻实践的问题,侧重讲解角色游戏、表演游戏、结构游戏等理论知识,很少融入幼儿园游戏化教学案例,为学生传授的游戏化实践技能有限,影响了教学质量。部分教师则是重实践、轻理论,重点开展游戏组织和指导能力训练,忽略了讲解学前儿童游戏教育相关理论知识。这两种教学模式都失之偏颇,影响了理论与实践教学之间的衔接,不利于学生综合能力发展。

(二)忽视了学生观察能力培养

很多教师在《学前儿童游戏指导》教学中更加注重游戏案例设计原则、游戏组织和指导等知识的讲解,却忽视了学生游戏观察能力培养,导致他们难以发现游戏化教学中存在的问题,影响了游戏案例设计的合理性,不利于他们职业能力发展。部分教师只是简单讲解有效观察指标,却没有开展游戏观察能力训练,影响了学生难以发现游戏设计中存在问题、幼儿游戏行为反映出的问题,不利于学前教育专业学生游戏观察能力发展。

(三)忽略了导入幼儿园游戏化教学案例

游戏化教学是幼儿园最主要的教学方式之一,满足了幼儿情感和学习需求。但是目前学前教育专业教师却忽略了在《学前儿童游戏指导》教学中融入真实的幼儿园游戏化教学案例,导致部分教学内容滞后于学前教育发展,影响了幼师岗位技能和教学内容的衔接,不利于学生学前儿童游戏设计、游戏观察和引导能力发展。部分教师忽略了开展角色扮演、体验式教学,没有引导学生自主编写学前儿童游戏教学案例,影响了他们对不同类型学前教育游戏的了解,让课堂教学质量大打折扣。

(四)智慧课堂教学效果不太理想

“互联网+”时代下,混合式教学成为职业教育改革热点。这一背景下,学前教育专业教师也在积极开展混合式教学,但是却没有把握好线上与线下教学之间的衔接、信息化教学工具使用时机,影响了学生线上学习体验,难以发挥出混合式教学优势。例如部分教师把重点放在线上教学中,盲目使用连麦互动、线上小游戏和线上测试功能,看似热闹的线上教学缺乏条理性,难以及时了解学生知识点掌握情况,无形中影响了《学前儿童游戏指导》混合式教学质量。

三、学前教育专业学前儿童游戏教育课程多元化教学模式构建路径

(一) 导入幼儿园游戏化教学案例, 丰富教学案例

学前教育专业教师要积极搜集幼儿园游戏化教学案例, 利用真实案例导入新课, 帮助学生理解学前儿童游戏教育理念、游戏精神和课程游戏化等知识, 激发他们自主学习积极性, 从而提高课堂教学质量。例如教师可以融入近几年大火的安吉游戏教育理念, 并搜集相关教学案例, 利用微课了解安吉游戏设计原则、游戏观察指标、游戏引导和评价指标等知识点, 加深学生对安吉游戏教育理念的理解, 让他们及时了解学前儿童游戏教育热点, 提高他们教学创新能力。通过安吉游戏案例, 学生可以尝试自主设计游戏化教学案例, 利用自然环境创建游戏化教学情境, 合理投放各类游戏材料, 引导幼儿自主设计游戏、制定游戏规则, 让他们来主导游戏, 激发他们自主学习积极性, 促进幼儿智力、语言表达能力和人际交往能力发展, 发挥出游戏精神对幼儿能力发展的重要性。教师要对学生提交的安吉游戏案例进行点评, 及时肯定他们的创新能力和教学案例设计能力, 指出他们案例设计中存在的问题, 鼓励他们完善安吉游戏教育案例, 培养学生精益求精、开拓创新、追求卓越的工匠精神。

(二) 开展项目化教学, 提高学生游戏观察能力

教师要积极开展项目化教学, 落实以生为本理念, 创新《学前儿童游戏指导》实训教学方式, 培养学生游戏观察能力和组织能力, 促进他们全面发展。首先, 教师可以根据单元教学内容设计项目化教学方案, 明确项目化学习目标、小组任务, 鼓励学生自由结组, 让他们了解各年龄段幼儿的游戏发展水平, 掌握各类游戏的特点及指导策略。例如教师可以布置幼儿园健康领域游戏化教学任务, 要求各个小组设计健康领域教学游戏、明确游戏组织原则和观察指标, 让学生认识游戏的价值、领悟游戏精神, 从而提高他们游戏教育能力。其次, 各个小组可以确定健康领域游戏类型、游戏环节和规则, 围绕幼儿个人卫生、用餐习惯等融入游戏中, 设计医生、家长和小朋友等角色, 模拟医院就诊场景, 让幼儿在游戏场景中学习良好卫生习惯, 提高健康领域教学质量。这一过程中, 学生可以明确游戏观察指标, 对幼儿游戏行为进行全面分析, 例如观察幼儿在游戏过程中的表情、动作、角色扮演、言语、材料操作方式等, 科学评估幼儿学习能力, 便于灵活调整游戏规则和环节。教师要对各个小组提交的幼儿健康领域游戏化教学案例进行点评, 肯定学生游戏设计创意, 指出其中存在的不足, 帮助他们完善游戏教学案例, 提高他们观察能力和实践能力。

(三) 构建校园合作育人模式, 提高人才培养质量

高职院校要积极与幼儿园合作, 构建“校—园”协同育人模式, 提高学前教育专业人才培养质量。第一, 学校可以联合幼儿园开发《学前儿童游戏指导》活页式教材, 深入幼儿园拍摄游戏化教学视频、导入幼儿园课程游戏化案例和园本课程, 对现有教材进行拓展, 促进学前教育产业、幼师岗位技能和课程教学内容的衔接, 让学生提前掌握岗位技能, 让他们在毕业后尽快胜任幼师岗位, 从而提高学前教育人才培养质量。同时, 学校可以根据学生知识点掌握情况, 灵活增减活页式教材内容, 深化“三教”改革, 为多元化教学的开展奠定良好基础。第二, 学校要聘请幼师担任兼职教师, 让他们参与《学前儿童游戏指导》实训教学, 让他们传授热门学前教育游戏、幼儿观察能力训练等专业知识, 进一步丰富实训教学内容。学生可以跟随幼师学习, 了解不同年龄段幼儿游戏设计特点、组织和指导方法、游戏观察指标, 更好地掌握《学前儿童游戏指导》课程知识点, 提高自身岗位实践能力, 为未来就业奠定良好基础。

(四) 构建混合式教学模式, 提高课程教学质量

“互联网+”时代下, 学前教育专业教师要积极开展线上线下混合式教学, 促进课内外教学衔接, 让人工智能赋能《学前儿童游戏指导》课程教学, 提高课程教学质量。首先, 教师可以根据教学内容制作预习微课, 动态化讲解线上教学重点、发布预习任务, 并把微课共享到超星学习通 App, 便于学生进行自主预习, 为线上教学奠定良好基础。线上教学中, 教师可以和学生进行连麦互动, 讨论学前儿童游戏设计原则、游戏环境创设、游戏观察和游戏引导等知识, 鼓励他们分享自己对幼儿游戏教育的理解, 活跃线上教学氛围。同时, 教师可以设计线上测试题, 分为理论和学前儿童游戏教育案例分析两大测试模块, 利用学习通 App 进行智能阅卷, 掌握学生知识点掌握情况。其次, 教师要及时汇总线上教学、线上测试数据, 对学生出错比较多的题目、易混淆知识点进行重点讲解, 帮助学生掌握线上教学知识点, 促进线上线下教学衔接, 构建智慧课堂, 全面提高《学前儿童游戏指导》课程教学质量。线下教学中, 教师要突破线上测试、案例分析难点, 鼓励学生搜集与题目相关的知识, 丰富他们专业知识储备, 开阔他们学习视野, 从而提高他们自主学习质量。

(五) 构建工学一体化模式, 提高学生实践能力

学前教育专业教师要积极了解学前教育改革与发展趋势, 了解国家出台的各项文件, 明确新时代幼师要具备的职业能力, 对《学前儿童游戏指导》教学内容进行拓展, 构建工学一体化教学模式, 从而提高学生综合实践能力。例如教师可以组织幼儿园游戏化教学模拟实训, 邀请幼师出题, 担任评委, 让学生在规定时间内完成相关游戏化教学任务, 考验他们临场应变能力、游戏设计与观察能力, 以及保教能力。通过游戏化教学模拟实训, 学生可以了解幼儿游戏化教学基本流程、游戏观察方法和注意事项, 明确游戏教育价值。幼师可以对学生模拟教学中的表现进行点评, 指出他们在游戏设计、活动指导和游戏观察过程中存在的问题, 并进行正确的操作演示, 把幼师游戏化教学技能和教学内容紧密衔接起来, 加快构建工学一体化教学模式, 帮助教师提高《学前儿童游戏指导》课程教学质量。

四、结语

总之, 学前教育专业教师要树立多元化教学理念, 导入幼儿园游戏化教学案例, 丰富教学案例; 开展项目化教学, 创新实践教学方式, 引导学生进行合作探究, 提高他们游戏观察能力, 构建混合式教学模式, 提高课程教学质量。同时, 教师还要构建校园合作育人模式, 联合开发《学前儿童游戏指导》活页式教材, 提高学前教育人才培养质量; 构建混合式教学模式, 提高课程教学质量; 构建工学一体化模式, 提高学生实践能力, 实现课程教学和人才培养的双赢。

参考文献:

- [1] 邱冬娘. 高职学前教育专业课程思政实施路径刍探——以儿童游戏教学改革实践为例 [J]. 成才之路, 2024 (01): 45-48.
- [2] 胡静, 何为. 学前教育专业核心课项目化教学改革研究——以专业认证背景下“学前儿童游戏与指导”课程为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023 (07): 86-88.
- [3] 林艳娟. 深度学习视域下高职高专学前教育专业课堂教学探索——以学前儿童游戏课程教学为例 [J]. 职业教育, 2022, 21 (21): 16-18+23.
- [4] 赵佳, 曾雪, 熊定永. 民办高校学前教育专业学生学习动机促进策略探析——以学前儿童游戏课程为例 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2023 (11): 26-29.