

聚焦大中小学思政课一体化建设探究思政课“同课异构”

程方园

(濉溪县新城中心学校南校区, 安徽 淮北 235000)

摘要: 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 统筹推进大中小学思政课一体化建设, 是新时代思政课建设的根本遵循, 是思政课发展的基本方向。开展大中小学思政课一体化是一项重要工作, 可以很大程度上解决不同学段的差异性, 提升思想政治教育的实际效果。大中小学思政课“同课异构”能够破除学段壁垒, 实现大中小学有效衔接, 是一种创新的教研方式, 有助于提高思政课的实效性和吸引力, 推动学生全面发展并更好地适应社会发展的要求。

关键词: 同课异构; 思政课一体化; 教学模式

党的二十大报告指出: “用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设。”思想政治理论课(以下简称“思政课”)是学校落实立德树人根本任务的关键课程, 开展大中小学思政课一体化建设是学校思想政治工作的内在要求。如何通过路径建模, 为思政课一体化“落地”探索出一种可复制、可操作、可推广的实践范式, 成为亟待破解的问题。

一、大中小学一体化思政课建设面临的现实困境

大中小学一体化思政课建设是为了更好地落实立德树人的根本任务, 通过在大中小学不同学段循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课, 旨在培养社会主义建设者和接班人。然而, 在实际推进过程中, 存在一些现实困境和挑战。

(一) 课程标准的完整性待加强

当前, 大中小学思政课课程标准不够完整, 课程标准纵向贯通、横向融通还有较大提升空间。这意味着在课程内容、教学方法和评价体系等方面, 需要进一步加强和完善, 以确保思政课内容的政治性、科学性、时代性和可读性。

(二) 课程内容的进阶性待深化

大中小学思政课内容存在一定程度的交叉重复、断层脱节、次序倒置等问题。这可能导致学生在不同学段的学习体验不一致, 影响思政课的教学效果和学生的学习兴趣。

思政课是学校对学生进行思想政治和品德修养教育的重要载体, 是党和人民教育事业的鲜明特征。习近平总书记还指出, 我们要建设的教育强国, 是中国特色社会主义教育强国, 必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本目标, 以立德育人为根本任务, 以为党育人、为国育才为根本目标, 以服务中华民族伟大复兴为根本使命。此外, 习近平总书记还指出, 我们要发挥思政课起智润心、铸魂育人的作用, 引导广大青少年学生扣好人生第一粒扣子。从小听党话永远跟党走。教育部发布了关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知, 强调要切实增强思政课的针对性、有效性, 更好地用党的创新理论助魂育人。总的来说, 这段文本强调了思政课的重要性, 并提出了要用习近平新时代中国特色社会主义思想助魂育人, 构建大中小学纵向衔接、横向贯通、螺旋上升的思政课体系的目标。

(三) 课程评价的实效性待提升

思政课评价体系的构建较为滞后, 评价目标的衔接性、评价

内容的针对性、评价方法的科学性、评价结果的适用性等各个学段都需要加强和改进。此外, 评价主体过于单一, 缺乏家庭与社会的有效参与, 导致评价结果的片面性。

二、大中小学思政课“同课异构”的现实逻辑机理

借助化学上“同分异构”的概念, 引出思政课的“同课异构”, 思政课“同课异构”旨在实现大中小学思政课的无缝对接、教材上下衔接, 确保思想政治教育内容的连续性和发展性。不同学段对同一主题的课程在设计上, 教材内容、育人目标各有侧重, 教材话语体系也有所区别, 不能用同一节课覆盖所有学段的学生。大中小学思政课一体化建设最关键的是解决教学一体化问题, 这也就是如何实现各学段教学内容有序进阶、协同推进的问题。而大中小学思政课“同课异构”能够破除学段壁垒, 实现大中小学有效衔接, 是一种创新的教研方式。同时思政课“同课异构”能够通过不同学段的思政课教师共同参与, 促进思政课一体化建设在教学层面的落实。

在实际操作中, 大中小学思政课“同课异构”的现实逻辑机理体现在以下几个方面:

(一) 前瞻性思考

在遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律的基础上, 研判大中小学思政课一体化建设的主要依据、育人宗旨、行动必要, 推进实现全程、全员、全方位育人的“大思政”工作格局。

(二) 全局性谋划

通过发挥制度的规范性、指导性、激励性等作用, 使系统在“制度”和“功能”的相互作用中, 不断迭代循环, 实现正向反馈, 进而产生“增值效应”。加强顶层设计, 形塑大中小学思政课一体化建设的整体性。

(三) 整体性推进

坚持统筹兼顾, 充分发挥所有要素的功能效果, 坚持循序渐进、有效衔接, 推动大中小学思政课一体化有序落实。整体性推进建设一体化的课程教材体系、师资共享体系、教学创新体系。

(四) 协同共研

构建主体协同制度, 实现纵向贯通。进一步完善制度设计, 指导大中小学在思政课一体化建设过程中做到理念互补、内容互鉴、过程同步、资源共享。

“同课异构”的现实逻辑机理是基于学生发展需求、教学目标、教学资源、教师成长、教学改革以及社会环境等多方面因素的综

合考量。这种教学方式有利于提高思政课的教学质量,培养全面发展的学生,推动教育教学改革的不断深化。

三、大中小学思政课“同课异构”的价值意蕴

“同课异构”是指在传授相同的基本理论知识的同时,采用不同的教学方法、手段和途径,以适应不同学生群体的特点和需求,从而提高教学的效果。同课异构的优势在于它能够激发教师的创造力和学生的学习潜能,使得教学更加灵活和个性化。然而,这种模式也面临着一些挑战,如如何确保教学质量和教师之间的协调合作,以及如何评估学生的学习成效等。

这一教学理念的价值意蕴体现在以下几个方面:

(一) 尊重个体差异

“同课异构”的核心是尊重学生的个体差异。每个学生的认知能力、学习风格、兴趣爱好都不尽相同,通过差异化的教学方式,可以更好地激发学生的学习兴趣和积极性,提高学习效果。

(二) 促进多元思维

采用不同的教学方法和途径可以促进学生多元思维的发展。在思政课中,通过多样化的教学方式,可以引导学生从不同角度思考问题,培养学生的批判性思维 and 创新能力,同时培养他们开放包容的多元化思维。

(三) 提高教学效果

“同课异构”可以更好地满足学生的学习需求,使教学内容更贴近学生的实际生活和学习经验,从而提高教学的吸引力和针对性,提高学生的学习积极性和主动性。

(四) 培养综合素质

通过“同课异构”的教学方式,可以促进学生的综合素质的全面发展,培养学生的团队合作能力、沟通能力、解决问题的能力等,为其未来的发展打下坚实的基础。

因此,思政课采用“同课异构”的教学方式,不仅可以提高教学的针对性和效果,更可以促进学生全面发展,培养学生的综合素质,为其未来的成长和发展奠定坚实基础。

四、大中小学思政课“同课异构”的过程如何提升教师的教学方法

1. 明确评估标准:制定一套全面、客观、公正的评估标准,包括教学目标的实现程度、教学内容的科学性、教学方法的创新性、教学效果的显著性等。

2. 教师自评:鼓励教师进行自我反思和自我评估,以提高他们的自我意识和自我改进能力。

3. 同行评议:通过教师之间的相互听课和评议,促进教师之间的交流和学习,提高教学质量。

4. 学生反馈:收集学生的反馈意见,了解学生对教学方法和策略的看法和感受。

5. 教学观察:通过教学观察,了解教师在课堂上的教学行为和学生的反应。

6. 教学成果评估:通过学生的成绩、作业、项目等成果来评估教学方法的有效性。

7. 定期培训:定期为教师提供专业发展培训,包括最新的教学理念、教学方法和策略。

8. 教学研究:鼓励教师参与教学研究,通过研究来探索和改进教学方法。鼓励教师尝试新的教学方法和策略,通过实验来验证其有效性。

9. 跨学科合作:鼓励不同学科的教师合作,共享教学经验和资源,促进教学方法的多样化。跨学科合作不仅能够促进教学方法的多样化,还能够培养学生的综合思维能力。通过跨学科的合作,教师们可以相互学习,将不同领域的知识融合在一起,设计出更具创新性和挑战性的课程。这样的课程能够激发学生的学习兴趣,帮助他们更好地理解知识之间的联系,以及如何将理论知识应用到实际问题中。

五、结语

总的来说,“同课异构”作为一种灵活多样的教学模式,有助于提高思政课的实效性和吸引力,推动学生全面发展并更好地适应社会发展的要求。它允许教师根据学生的不同特点和需求,设计多样化的教学活动,从而激发学生的学习兴趣和参与热情。同时,这种模式也鼓励教师之间进行交流与合作,共享教学资源 and 经验,共同提高教学质量。

思政课大中小学一体化建设是一个跨度大、全面且系统的工程,需要在实践过程中不断总结经验和改进方法,才能够实现螺旋式上升的教学效果。这要求教育工作者不仅要关注课程内容的连贯性和深度,还要关注教学方法的创新和适应性。通过定期的教研活动、教学观摩和反思,教师可以不断优化自己的教学策略,使之更加符合学生的认知发展和情感需求。

此外,为了实现思政课的一体化建设,还需要加强跨学段的沟通与合作。小学、中学和大学的思政教师应该定期进行交流,共同探讨如何将思政教育的理念和内容贯穿于不同教育阶段,形成连贯的教育体系。这不仅有助于学生形成完整的价值观和世界观,也有助于教师更好地理解学生的成长轨迹和需求,从而提供更加精准和有效的教育支持。

最后,思政课的一体化建设还需要依托于现代教育技术的发展。利用多媒体、网络资源和人工智能等技术手段,可以丰富教学内容,提高教学互动性,使思政教育更加生动和有趣。同时,这些技术也可以帮助教师更好地评估学生的学习效果,及时调整教学策略,以实现更高效的教学目标。

综上所述,思政课的一体化建设是一个复杂而富有挑战性的任务,需要教育工作者的共同努力和不断创新。通过“同课异构”等教学模式的探索和实践,我们可以不断提高思政课的教学质量,为学生的全面发展和社会责任的培养打下坚实的基础。

参考文献:

[1] 韩小雨. 同课异构助推大中小学思政课教学一体化研究[D]. 闽南师范大学, 2023.

[2] 孙杰, 王庆军. “同上一堂思政大课”: “同题异构”教学实践路径[J]. 中小学德育, 2022(04): 30-33.

[3] 李芳, 王丹竹, 陈凌继霄. 高校思政课“同课异构 协同共研”集体备课: 逻辑、意蕴及路径[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(09): 67-73.