

育人育德：初中班主任班级管理反思与创新

库尔班沙·买买提

(新疆喀什地区疏附县乌帕尔镇中学, 新疆喀什 844112)

摘要:随着素质教育和教育改革的深入开展,班级管理 with 德育的融合成为提高学生综合素质、促进学生全面发展的重要途径。这就要求班主任在管理中应注重与时俱进地改革创新德育的理念和方法,通过将德育与班级管理融合,培养学生积极向上的人生态度和道德品质,从而促进学生的全面发展。基于此,本文就初中班主任班级德育管理工作开展路径进行深入探究,以期能够在提升班级管理实效的基础上,帮助学生养成良好的道德品质,最终为学生实现长远发展奠定坚实的基础。

关键词:初中班主任; 班级德育; 管理反思; 路径探究

班主任作为班级的管理者和教育者,承载着重要的角色和责任。他们不仅负责管理班级的日常事务,还要关注学生的学业发展和德育教育。班主任的角色定位和职责对于班级管理与德育融合具有重要的影响。只有班主任明确自身的定位和职责,才能够更好地发挥班级管理的作用。因此,初中班主任要充分了解学生的具体性格特点,结合班级实际学情,通过多元化的教育模式和教育理念,以促进班级德育管理实效性得以提升。

一、初中班主任班级德育管理工作开展的必要性

(一) 提升学生的自律意识

初中生由于身心发展还不成熟,自我约束力比较差。因此在立德树人的大环境中,班主任要引导学生以正确的态度处理好学习和生活中的小事,勇于应对困难和挑战,选择科学合理的方法去发泄自身负面情感,从而使自己可以有效控制情感,平稳地度过青春期。同时,班主任也会根据学生的实际学习状况、行为习惯,对他们进行严格的教育,使其能够自觉地完成既定的学习方案,明确自己的学习目标,增强自我约束能力,把全部的精力都放在学习、控制自己的行为上,从而达到预期的班级管理目的。

(二) 营造良好的班级氛围

优质的班级氛围,可以在一定程度上左右着学生的学习、生活等。在班级管理过程中,班主任要主动组织学生开展学习与实践探索,通过举办各种形式的德育活动,对学生的思想品德进行熏陶,引导他们朝着班集体的共同奋斗目标迈进,树立正确的价值观,并用自己的实际行动去影响周围的人,从而形成良好的班级氛围。另外,班主任也会定期举办各种学习交流,并结合学生的个性、行为习惯、情感态度等因素,更为科学、合理地开展班级管理,使学生有动力去学习,从而形成良好的学习环境,充分地调动学生内在的学习动力,切实增强班级管理的有效性。

二、初中班主任班级德育管理工作面临的挑战

(一) 学生的主体地位得不到彰显

在当前的初中班级德育管理工作中,班级干部发挥了重要作用,在班级内学生自主管理。但是除了班级干部以外,其他学生在班级管理中的参与度比较低。但是由于日常管理中,学生几乎没有机会参与管理,所以学生的责任感和集体意识未能得到充分的发展,通常是接受班主任以及班干部的约束,自我管理能力和建设班集体的主动意识比较差,对管理活动的认同感不高,这既影响了班级管理工作的效率,同时也影响了学生的全面发展。

(二) 班级凝聚力有待进一步提升

班集体是班级内所有学生的家,它需要班级内全体学生去建设,同时,又给予班级内每位学生以关爱和保护,一个具有强大的凝聚力的班集体也一定是一个精神风貌良好、学生团结友善的集体。当班集体足够强大,就可以给学生创设强烈的集体归属感。

在一个优秀的班集体中,班主任不需要刻意开展德育工作,学生就能在班级的点滴日常中得到教育和启发、获得正能量。然而由于学生的成长环境不同,学习观念也不同,生活习惯具有明显差异。班级凝聚力建设需要班主任教师组织班级活动,让学生进行情感交流,但是当前仍然有不少班集体缺乏凝聚力,学生之间的情感交流不够充分,这会影响班级德育工作的质量。

(三) 师生间缺乏有效的沟通机制

班级管理工作任务相对烦琐,在班级德育工作中渗透德育,就更需要班主任关注学生的成长状态、了解学生的学习和生活,导致班主任工作任务量较大,因此,班主任通常没有时间与班级内每一位学生展开交流沟通。班主任和学生之间缺乏沟通交流,班主任不了解学生的学习状态、生活状态,那么德育就无从下手。同时,由于缺乏沟通和交流,学生与班主任之间感情不深,在班级建设和德育工作中,也不能有效配合班主任教师。部分班主任未能正确认识德育工作,对于一些管理细节和自身言行没有给予充分认知,仅将自己的工作职责归纳于做好学生管理,没有意识到德育对于学生全面发展的重要意义,工作定位出现偏差,影响班级德育管理工作的效果。

三、初中班主任班级德育管理工作开展路径

(一) 制定科学的班级管理制度

班级规章制度是班级管理的基础和核心,它规范了学生的行为规范和班级内部的秩序。一方面,班主任制定班级规章制度需要充分考虑到学生的年龄、身心发展特点以及学业负担等方面因素,确保规章制度具有可操作性和可持续性。另一方面,班主任需要与学生共同制定班级规章制度,让学生参与其中,增强他们的主动性和责任感。在制定过程中,班主任应充分听取学生的意见和建议,形成班级共识,并向学生解释规章制度的目的和意义,使他们能够理解并自觉遵守。同时,责任与奖惩机制是班级管理的约束和激励手段,可以使学生在规章制度的约束下,养成良好的行为习惯和道德品质。在制定学生责任与奖惩机制时,班主任应结合实际情况,制定科学合理的奖惩措施,既要充分体现公平性和公正性,又要具有可操作性和有效性。班主任在执行责任与奖惩机制时,要注重与学生进行积极沟通和交流,启发学生的思考和自我反省,让他们从内心理解责任与奖惩的意义,并自觉遵守。除此之外,班级管理制度是一个动态的过程,需要不断地完善和优化。班主任应密切关注学生的发展变化和社会环境的演变,及时调整和更新班级管理制度,以保持其科学性和适应性。班主任可以定期对班级管理制度进行评估和反思,总结经验和教训,根据实际情况进行调整和改进。班主任还可以借鉴其他学校和班级的成功经验,吸取有益的管理理念和做法,不断丰富和完善自己的班级管理制度。

（二）营造良好的班级文化氛围

在班级管理德育融合的实践中，营造良好的班级文化氛围是至关重要的一项策略。一个好的班级文化氛围可以促进学生的积极参与，提高班级凝聚力，有利于德育工作的开展。首先，班主任要充分了解学生的个性和需求，并根据学生的特点进行差异化管理。不同学生有着不同的价值观、兴趣爱好和学习风格，班主任应尊重学生的个体差异，并给予个性化的关怀和指导。例如，班主任可以通过个别谈话、定期家访等方式建立深入了解学生的机制，从而更好地满足学生的需求，建立良好的师生关系。其次，班主任应注重班级内部的沟通与合作。营造良好的班级文化氛围需要班主任积极引导学生之间的互动与交流。班主任可以组织班级会议、讨论课等形式，让学生们参与到班级管理的决策中来，增强学生的归属感和责任感。此外，班主任还可以鼓励学生之间互相帮助、合作，分享学习资源和经验，提高班级整体的学习效果。另外，班主任可以通过组织班级文艺晚会、班级运动会、班级志愿者活动等，促进学生之间的交流和合作，培养学生的社交能力和团队精神。

（三）加强班级的心理辅导工作

心理辅导是帮助学生解决心理问题、增强心理健康的重要手段，因此，为了进一步促进学生身心健康发展，班主任在班级管理中有必要加强对学生的心理辅导工作。对此，我们可以从以下几点来考虑：第一，培养班级师生之间的信任和良好的关系。班主任要积极了解学生的心理状况，与学生建立起良好的互动和沟通。通过有意识地倾听和关注学生的问题、疑虑和困惑，班主任能够及时发现学生的心理压力或困难，并予以适当帮助和支持。与此同时，班主任还应该经常进行个别心理辅导，与学生建立起良好的心理咨询关系，鼓励学生主动表达内心的情感和困惑。第二，定期组织心理健康教育。通过开展心理健康教育，班主任可以向学生传授有关心理健康的知识和技能，帮助他们更好地认识和处理自己的情绪、压力和困难。例如，组织心理健康讲座、心理测试及分析、情绪管理培训等活动，主要是为了帮助学生提高心理素质，增强应对困难和压力的能力。第三，建立班级心理支持系统。班主任可以鼓励学生之间相互关心和帮助，可以为学生们创设一个和谐、支持性的班级氛围。除此之外，班主任还可以配备心理辅导志愿者或协调学校的心理辅导师资源，为学生们提供专业的心理支持和咨询服务。第四，建立健全的心理评估机制。班主任可以定期对学生进行心理评估，了解他们的心理健康状态，并依据评估结果制定相应的心理干预措施。通过建立健全的心理评估机制，班主任可以更加准确地把握学生们的心理健康情况，并有针对性地开展心理辅导和干预。其中，心理评估一般包括问卷调查、个别面谈和观察等多种方式，以全面了解学生的心理状况和需求。

（四）组织开展各类德育实践活动

在开展班级德育管理工作中，班主任通过组织各类德育活动，可以引导学生参与到各种社会实践、文体活动、志愿服务等中去，以提高学生的德育素养和综合能力。首先，可以组织学生参加社会实践活动。社会实践是学生了解社会、感受社会的重要方式之一，班主任可以安排学生参观企事业单位、社区、博物馆等，让他们亲身体验社会的多样性和复杂性。通过社会实践，学生可以触摸到各种社会问题和各类挑战，有利于培养他们的社会责任感和公民意识。其次，可以组织各类文体活动。文体活动是培养学生团队合作和个人发展的有效方式，班主任可以组织学生参与篮球、足球、排球等球类比赛，展示他们的运动风采。同时，也可以组

织学生参加歌手比赛、舞蹈比赛等文艺活动，展现他们的艺术才华，以此来培养他们的竞争意识、团队精神和主动参与的精神。此外，还可以组织学生参与志愿服务活动。志愿服务是培养学生社会责任感和奉献精神的重要途径，班主任可以组织学生参与社区清洁、环保宣传、助老助残等志愿服务活动，让他们感受到帮助他人的快乐和意义。通过志愿服务，学生可以培养关爱他人、乐于助人的品质，形成积极向上的价值观和生活态度。最后，可以组织学生参加各类比赛和活动。学生参与比赛和活动可以有效提升他们的自信心和竞争力，对此，班主任可以推荐学生参加数学、科学、英语等学科竞赛，提高他们的学科能力。或者，也可以推荐学生参加演讲、写作等比赛，培养他们的表达能力和综合素养，通过比赛和活动，他们可以发掘自己的潜力和才能，从而激发学习的兴趣和动力。

（五）建立良好的家校合作机制

为了促进班级德育管理工作的顺利进行，建立良好的家校合作机制也是十分重要的。家庭作为学生的第一课堂，对于学生的德育教育起着至关重要的作用，因此，班主任在管理班级的过程中，也要注意与学生家长保持良好的合作关系。譬如，班主任可以通过定期开展家庭访谈，与家长交流学生的近况、学习情况以及存在的问题和困扰。利用这个机会，班主任可以了解学生在家庭环境中的表现以及成长情况，通过与家长的合作，找出解决问题的方法和途径。同时，家庭访谈也可以为家长提供一个了解学校教育情况的渠道，有利于促进家校间的互信与沟通。再比如，班主任还可以组织家庭教育讲座或亲子活动，为学生家长提供专业的教育知识和家庭教育指导。这样一来，家长就可以更好地了解学生面临的教育问题，掌握正确的家庭教育方法，从而更好地配合班主任的管理工作，共同为学生的德育成长营造有利条件。另外，利用现代科技手段，班主任可以通过微信群、QQ群等工具与家长保持及时联系，通过这种方式，班主任能随时向家长传递重要信息，比如班级活动安排、学生的学习进展等。同时，这也为家长提供了便捷的途径，可以及时向班主任反馈学生的情况和家庭的需求。最后，班主任还可以鼓励家长参与班级的各类德育活动。家长的参与，可以增加班级活动的影响力和作用力，激发学生对于德育活动的兴趣和参与度，也可以拉近班级和家庭的距离，加深家校间的合作与沟通。

四、结语

综上所述，初中班主任所开展的班级德育管理工作对实现素质教育和“立德树人”根本教育任务具有重要意义。对此，初中班主任可以通过营造良好的班级文化氛围、制定科学的班级管理制度、组织开展各类德育实践活动等方式，促进初中班级管理和德育的深度融合，推动教育改革和发展。进而提升初中班主任的班级管理水平，培养出德才兼备、全面发展的新时代学生。

参考文献：

- [1] 李滨. 德育视角下初中班主任班级管理方法[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(4): 126-127.
- [2] 边巴. 初中班主任班级管理德育管理的创新思考[J]. 山海经: 教育前沿, 2022(11): 0444.
- [3] 李京强. 德育视角下初中班主任班级管理方法分析[J]. 考试周刊, 2023(31): 12-15.
- [4] 郭琼. 浅谈初中班主任班级管理德育工作的有效管理策略[J]. 软件(电子版), 2020(1): 194.
- [5] 叶雪琴. 初中班主任在班级管理中的德育渗透之道[J]. 读与写, 2022(34): 235-237.