

# 《儿科护理学》课程思政的满意度及影响因素研究

苏小燕 钟晓璇 王艺艺

(惠州卫生职业技术学院, 广东 惠州 516000)

**摘要:** 目的 本研究旨在探讨《儿科护理学》课程思政的满意度及其影响因素, 从而提升课程思政效果和教学质量。方法 通过对 324 名护生进行问卷调查, 采用 Logistic 回归分析满意度的影响因素。结果 学生对《儿科护理学》课程思政的满意度课程思政满意度较高, 227 人 (70.06%) 非常满意, 95 人 (29.32%) 满意; 课程思政的教学内容、教学方法、教师素质可以解释满意度的 61.5% 变化原因, 均会对满意度产生显著的正向影响关系。结论 《儿科护理学》课程思政的满意度较高, 主要得益于教师素质、教学内容、教学方法和实践教学等方面的优势, 应优化教学内容、改善教学方法、进一步强化教师的思想政治素质和人文素养。

**关键词:** 儿科护理学; 课程思政; 满意度; 影响因素; 教学质量

## 一、引言

课程思政是落实高校立德树人、铸魂育人根本任务的关键环节, 随着课程思政在高等教育中的深入推进, 越来越多的学科开始探索如何将思政元素与专业知识有机融合。在儿科护理学领域, 课程思政对于培养学生的职业道德、人文素养和社会责任感具有重要意义。通过学生对课程的满意度评价, 可以客观地了解教学质量和教学效果, 从而判断课程是否达到预期目标, 有利于提高学生参与度和满意度, 使学生获得满意的学习效果, 培养学生批判性思维能力, 同时可以反映出教学内容、教学方法的有效性, 助于任课教师了解哪些方面需要改进, 从而优化课程设计, 促进教师的专业成长。本研究旨在调查学生对《儿科护理学》课程思政的满意度及其影响因素, 以期为今后的课程思政建设提供参考。

## 二、方法

### (一) 研究对象

本研究采用问卷调查法, 对我校开设的《儿科护理学》课程思政进行满意度调查及影响因素分析。调查对象为参加该课程学习的 22 级高职护理学生, 共计 324 名, 均为普通高考统一招生的护理专业学生。

### (二) 研究方法

《儿科护理学》课程思政采取课堂教学、课外教学及线上教学模式相结合:

1. 课堂教学: 根据不同章节的内容, 收集不同的经典案例, 创建《儿科护理学》课程思政案例库。在课堂上以案例导入, 情景模拟等教学手段, 将课程思政元素融入到《儿科护理学》中, 提高儿科护生的人文素养和职业认同感。

2. 课外教学: 安排到幼儿园、早教等机构或到社区举行志愿者活动, 帮婴幼儿测量身高、体重、头围等生长发育指标, 传播儿童保健知识, 将专业知识与社会实践相结合, 让护生在服务中培养人文关怀精神。让护生亲身体验照护婴幼儿, 提高护生与婴幼儿及其家长的沟通能力。

3. 线上教学: 通过超星学习通平台上传学习资料, 让学生对典型案例进行讨论和交流, 对课外教学活动照片、微视频等进行分享和传播; 教师定期发布有关《儿科护理学》正面影响及有教育意义的社会时事热点、电影、书籍到新媒体平台, 举办观后感、

读后感征文比赛, 丰富学生课余生活。

课程结束后对护生进行问卷调查, 问卷内容包括学生基本信息、课程思政满意度(非常不满意、不满意、一般、满意、非常满意)五个等级、影响因素如课程思政的教学内容、教学方法和教师素质等方面的评价、影响课程思政效果的主要原因。

### (三) 统计学方法

采用 SPSS26 软件进行数据分析, 对课程思政满意度采用描述性统计, 将课程思政的教学内容、教学方法、教师素质作为自变量, 而将满意度作为因变量进行有序 logistic 回归分析, 并且使用 Logit 连接函数进行研究。

## 三、结果

### (一) 满意度分析

《儿科护理学》课程思政满意度较高, 227 人 (70.06%) 非常满意, 95 人 (29.32%) 满意, 2 人 (0.62%) 表示一般(表 1)。

表 1 《儿科护理学》课程思政满意度的频数分布表

名称	选项	频数	百分比
满意度	非常不满意	0	0%
	不满意	0	0%
	一般	2	0.62%
	满意	95	29.32%
	非常满意	227	70.06%
	总计	324	100.0

### (二) 影响因素分析

#### 1. 模型似然比检验

用于对整体模型有效性进行分析。P < 0.05, 说明此模型有效(表 2)。

表 2 有序 Logistic 回归模型似然比检验

模型	-2 倍对数似然值	卡方值	df	p	AIC 值	BIC 值
仅截距	414.985					
最终模型	159.630	255.355	3	0.000	169.630	188.534

#### 2. 有序 logistic 回归分析

从表 3 可以看出, 模型伪 R 平方值 (McFadden R 方) 为 0.615, 意味着课程思政的教学内容、教学方法、教师素质可以解释满意度的 61.5% 变化原因。以及模型公式如下:

$\text{logit}[P(\text{满意度} \leq \text{一般}) / (1 - P(\text{满意度} \leq \text{一般}))] = 12.473 + 3.072 *$

课程思政的教学内容+2.617\*教学方法+2.763\*教师素质  $\ln[P(\text{满意度} \leq \text{较满意}) / (1 - P(\text{满意度} \leq \text{较满意}))]$  = 22.245 + 3.072\*课程思政的教学内容 + 2.617\*教学方法 + 2.763\*教师素质。

课程思政的教学内容的回归系数值为 3.072, 并且呈现出 0.01 水平的显著性 ( $z=5.570, p=0.000<0.01$ ), 意味着课程思政的教学内容会对满意度产生显著的正向影响关系。以及优势比 (OR 值) 为 21.584, 意味着课程思政的教学内容增加一个单位时, 满意度的变化 (增加) 幅度为 21.584 倍。

教学方法的回归系数值为 2.617, 并且呈现出 0.01 水平的显

表 3 有序 Logistic 回归模型分析结果汇总

项	项	回归系数	标准误	z 值	Wald $\chi^2$	p 值	OR 值	OR 值 95% CI
因变量阈值	一般	12.473	1.966	6.344	40.246	0.000	0.000	0.000 ~ 0.000
	较满意	22.245	3.059	7.271	52.874	0.000	0.000	0.000 ~ 0.000
自变量	课程思政的教学内容	3.072	0.552	5.570	31.021	0.000	21.584	7.322 ~ 63.624
	教学方法	2.617	0.673	3.887	15.107	0.000	13.701	3.660 ~ 51.286
	教师素质	2.763	0.430	6.432	41.366	0.000	15.844	6.827 ~ 36.770

### 3. 对模型预测情况进行分析

通过模型预测准确率去判断模型拟合质量, 从表 4 可知: 研究模型的整体预测准确率为 92.28%, 模型拟合情况良好。

表 4 有序 Logistic 回归模型预测准确率

项	实际频数	预测准确频数	预测准确率
一般	2	0	0.000%
较满意	95	72	75.789%
非常满意	227	227	100.000%
总计	324	299	92.284%

### (三) 影响课程思政效果的主要原因

大部分护生认为影响课程思政效果的主要原因是大班教学, 课堂组织难度大, 师生互动机会少, 占 48.46%, 以及课时太少, 学习时间有限, 占 41.05% (表 5)。

表 5 影响课程思政效果的主要原因

选项	频数	百分比
A. 大班教学, 课堂组织难度大, 师生互动机会少	158	48.46%
B. 课时太少, 学习时间有限	133	41.05%
C. 专业课难度大, 影响学习积极性	28	8.64%
D. 教师素质不高	0	0
E. 自身不想学	3	0.93%
F. 其他	2	0.62%

## 四、讨论

《儿科护理学》课程思政应该以基本内涵为核心, 结合护理专业特点, 通过推行多元化教育手段, 加强师资队伍建设, 保证思政教育渗透在各个环节, 以期实现价值引领。目前, 《儿科护理学》课程思政仍处于初期阶段, 如何不断挖掘与加强思政元素对专业课的指导促进作用, 仍需要进一步的教学内容及方式设计、教学评价体系完善, 推动《儿科护理学》课程思政“立德树人”“三全育人”教育目标的实现。

### (一) 教学内容

著性 ( $z=3.887, p=0.000<0.01$ ), 意味着教学方法会对满意度产生显著的正向影响关系。以及优势比 (OR 值) 为 13.701, 意味着教学方法增加一个单位时, 满意度的变化 (增加) 幅度为 13.701 倍。

教师素质的回归系数值为 2.763, 并且呈现出 0.01 水平的显著性 ( $z=6.432, p=0.000<0.01$ ), 意味着教师素质会对满意度产生显著的正向影响关系。以及优势比 (OR 值) 为 15.844, 意味着教师素质增加一个单位时, 满意度的变化 (增加) 幅度为 15.844 倍。

总结分析可知: 课程思政的教学内容、教学方法、教师素质均会对满意度产生显著的正向影响关系。

教学内容的丰富性、实用性和针对性是影响学生满意度和课程思政效果的重要因素。调查结果显示, 学生对课程思政的教学内容满意度较高, 有助于提高职业素养和道德水平。但教学内容仍可以从以下方面进一步完善。

#### 1. 深入挖掘课程思政元素

将社会主义核心价值观、优秀传统文化教育、医德医风、人文素养等相关的思政元素, 结合专业知识, 将思政教育融入课程中。引入优秀传统文化元素: 如中医护理理念、传统儿童保健知识等, 培养学生的文化自信和民族自豪感。

#### 2. 构建教学内容框架

《儿科护理学》课程思政对应教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出的建设内容, 同时体现课程之间纵向衔接、横向联系的内在逻辑。横向联系与专业基础课《解剖学》《生理学》《基础护理学》兼具共同的思政元素, 如奉献担当、大爱无疆、严谨的治学态度、健康阳光等社会主义核心价值观教育和优秀传统文化教育, 同时突出《儿科护理学》的天使文化、爱婴精神、爱岗敬业等职业素养; 纵向衔接从时间序列上形成社会主义核心价值观教育—中华优秀传统文化教育—职业素养教育的层次递进的课程思政时间线。

#### 3. 建立多元评价机制

建立多元化的评价机制, 注重过程评价和结果评价的有机结合, 同时引入学生自评、互评等方式, 全面反映学生的学习情况和综合素质。

#### 4. 完善教学资源建设

加强儿科护理学课程思政教学资源建设, 包括教材、课件、视频等, 不断丰富和更新教学资源, 提高课程思政教学的针对性和实效性。

### (二) 教学方法

采用多种教学方法相结合的方式, 如案例分析、小组讨论、

角色扮演等,能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。调查结果显示,学生对课程思政的教学方法较为满意。但教学形式上仍有不足之处,例如学生参与度不均衡,有些学生积极主动参与讨论和活动,而有些学生较被动或保持沉默。因此,在教学方法上可以做出以下改进:

#### 1. 关注学习体验

在教学过程中,教师应关注学生真实发生的学习体验,了解学生的需求和关注点,给予他们足够的关怀和支持,重视学生的情感体验、拓展学生的认知体验、深化学生的行动体验,从而提升课程思政效果。

#### 2. 增加临床见习和护理查房

让学生更好地理解和掌握《儿科护理学》的知识和技能,同时培养学生的团队协作、沟通交流等能力。引导学生对临床病例分析、讨论和总结,加深对课程内容的理解,同时也培养学生的分析能力和解决问题的能力。

#### 3. 丰富教学方式

(1) 情境模拟法:通过模拟实际情境,让学生扮演不同的角色,亲身体验和实践课程内容,增强学生对课程内容的感性认识 and 实践能力,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。

(2) 互动教学法:通过课堂互动、小组讨论、小组作业汇报等方式,引导学生积极参与教学过程,促进师生之间的交流和互动,加深学生对课程内容的理解和记忆。

(3) 开放式教学法:通过开放式的问题、案例和情境,引导学生自主探究和思考,培养学生的创新思维和自主学习能力,通过技能比赛、论文等形式提高思想觉悟。

#### (三) 教师素质

教师的思想政治素质、专业素养和教学能力是影响课程思政满意度的关键因素。教师的言传身教、人格魅力和教学风格等对学生的影响较大。调查结果显示,学生对教师在课程思政中的表现给予了高度评价。

教师需要不断加强思想政治理论学习,提高自身的思想政治素质和理论水平,掌握思想政治教育的规律和方法,以便更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。鼓励专业课教师积极参加各类教师培训,尤其是课程思政相关的培训。专业教师与思政教师、行业导师组建思政队伍,促进不同领域的教师资源共享和互补,以提高思政教育的质量,开展教学经验分享、教学资源共享等活动,促进彼此之间的学术交流和互动。利用现代信息化技术实现线上线下混合教学,构建《儿科护理学》课程思政教学资源库,综合高校资源,打破教学资源不均衡。

#### (四) 其他

大班教学,课堂组织难度大,师生互动机会少,课时太少,学习时间有限等因素也会影响《儿科护理学》课程思政效果。依托网络教学平台开展翻转课堂有助于提高教学质量,打破了传统课堂的时空限制,让学生可以在任何时间、任何地点进行学习,极大地提高了学习的便利性和灵活性;可以通过在线讨论、实时聊天、在线测试等方式,增强师生之间、学生之间的交流和互动,

提高学生的学习兴趣 and 参与度;针对不同的学生群体制定个性化的学习计划和方案,满足不同学生的需求和学习风格,提高学生的学习效果。

本研究结果表明,《儿科护理学》课程思政的满意度较高,主要得益于教师素质、教学内容、教学方法和实践教学等方面的优势。在今后的课程思政建设中,应进一步强化教师的思想政治素质和教学能力培训,优化教学内容和方法,使用网络教学平台开展翻转课堂,以提高课程思政效果、学生的学习效果和满意度。同时,还应关注学生的个性化需求和差异,不断完善课程思政的教学体系,培养德才兼备的儿科护理人才。

#### 参考文献:

- [1] 鲁慧.以“职业精神”为契入点的高职护理专业课程思政教学改革[J].现代职业教育,2022(41):8-11.
- [2] 魏渊博,吴彩琴,徐巧云.基于混合式教学模式的课程过程性评价体系构建——以妇产科护理学为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(23):79-82+86.
- [3] 蒋春婷,王维,张利等.课程思政视域下医学生职业认同感提升路径研究[J].卫生职业教育,2022,40(18):48-50.
- [4] 王一石,崔丹锋.先天性心脏病课程思政元素的融入与评价[J].医学教育研究与实践,2023,31(06):739-744.
- [5] 张一,王茜,张立英.基于课程群视角的高职院校课程思政创新路径[J].高等职业教育探索,2022,21(06):68-74.
- [6] 郭燕,刘俊丽,王媛媛等.Seminar结合CBL教学模式在产科本科临床实习教学中的应用及教学满意度分析[J].卫生职业教育,2024,42(04):103-106.
- [7] 杨群,曹蕾.基于学习体验的高校课程思政过程性评价研究[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(04):114-120.
- [8] 王燕.“市场营销”专业课程思政建设满意度指标体系构建——基于因子分析法[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2023,22(04):116-123.
- [9] 许桂芬.融媒视域下高校教师思政能力提升路径研究[J].传播与版权,2024(03):86-89.
- [10] 张琪,谭思连,杨永等.线上线下混合式教学在护理管理课程思政中应用的SWOT分析[J].循证护理,2024,10(02):279-282.
- [11] 赵宇,李光伟,肖薇等.基于网络教学平台的翻转课堂在病理生理学教学中的应用[J].继续医学教育,2023,37(07):57-60.

基金项目:广东省高等职业院校医药卫生专业教学指导委员会2021年教学改革项目“课程思政在《儿科护理学》中的应用与研究”(2021LX072)

第一作者个人简介:苏小燕(1988-),女,广东惠州,主治医师/助讲,硕士。研究方向:儿科护理、儿童保健。