

# 立德树人理念下高职辅导员队伍建设路径研究

冯蓉

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

**摘要:** 教育事业既是国之大计“把立德树人作为教育的根本任务”以来, 高职辅导员队伍建设问题就备受各界关注。辅导员作为和大学生接触最多的教师之一, 是学生思想政治教育的引导者, 也是学生日常管理的执行者, 更是学生健康成长的陪伴者, 积极推进高职辅导员队伍建设工作, 是新时期提升高职人才培养质量的关键所在。基于此, 本文就立德树人理念下高职辅导员队伍建设路径进行了分析与探讨, 仅供相关人士参考。

**关键词:** 立德树人; 高职; 辅导员队伍; 建设路径

随着职业教育的不断发展, 高职教育在国家人才培养体系中扮演着越来越重要的角色。高职辅导员作为学生思想政治教育和日常管理工作的主要承担者, 其队伍建设对于提升高职教育质量具有重要意义。在新时期, 特别是立德树人根本任务引领下, 高职院校也要积极探索高质量的辅导员队伍建设路径, 以此来为学生更好地学习、成长和发展保驾护航。

## 一、立德树人理念的内涵及其对高职教育的指导意义

立德树人, 即树立德行、培育人才, 是中国传统教育理念与现代教育目标的完美结合。它强调教育的首要任务是培育有德行的人, 其次才是知识的传授和技能的培养。这一理念体现了教育的人文关怀和道德责任, 是新时代教育的重要指导原则。

### (一) 立德树人的核心理念

对于立德树人来说, 其核心理念在于“德”“才”的统一和并重。这里的“德”指的是个人的品德素质、价值观念以及社会责任感等等, 这些属于教育事业的核心所在。而“才”则指的是一个人的知识与技能, 属于教育事业的直接目标。该理念不仅要求教育事业要关注学生的知识和技能, 而且更要关注学生道德品质以及正确价值观的培养, 进而培育出更多复合型、素质型人才。同时, 该理念还强调长期性与全面性教育, 它要求教育事业应当关注学生的全面发展, 注重在各个教育环节中渗透德育教育, 推动学生知识技能与道德素养的全面成长, 进而将学生们培养成一个既有知识又有技能, 还有道德素养的高素质人才。

### (二) 立德树人与高职教育目标的契合

在职业教育体系中, 高职教育作为重要一环, 是高素质、技能型人才的培养重地。而从本质上来看, 立德树人理念和高职教育的人才培养目标高度契合。首先, 高职教育注重应用型以及实践性, 这和立德树人理念中强调的实际技能人才培养理念可谓遥相呼应。同时, 通过该理念的渗透, 可以引导学生在专业知识和技能的同时, 树立良好的职业素养和价值观念, 从而让他们能够更好地适应新时代, 获得更好的职业发展空间。其次, 高职教育注重学生综合素质培养, 这和立德树人理念强调的全面发展人才培养思想不谋而合。该理念不仅强调要对学生知识技能进行有效培养, 还要关注学生道德品质以及综合素质, 因此, 以该理念为指导能够进一步推动高校综合型人才培养, 全面提升高职教育质量。

## 二、高职辅导员队伍在立德树人中的重要作用

辅导员在高职教育体系中有着举足轻重的地位, 他们不但是学生的思想引导者, 也是学生日常管理的执行者, 更是学生健康成长的陪伴者。在立德树人的教育理念下, 高职辅导员的重要性愈发凸显。

### (一) 辅导员是学生思想政治教育的引导者

在职业教育中, 思政教育是推进立德树人根本任务的重要抓

手。其主要指向的是学生价值观念、道德品质以及政治意识的培养。而辅导员作为思政教育中的重要引领者, 肩负着引导学生良好思想品质以及政治意识发展的重任。在教育实践中, 辅导员可以通过各种教育管理活动来推动学生思政素养的培养, 有效增强学生们的民族自豪感和爱国情怀。同时, 辅导员教师作为学生最亲近的教师还能够及时发现和纠正学生们的思想问题, 潜移默化中影响学生们的思想行为, 使他们能够树立良好的思想心态、政治意识、价值观念和道德品质, 引领他们更好地成长与发展。

### (二) 辅导员是学生日常管理的执行者

高职阶段的学生正处于青春期, 他们的思想观念、学习态度以及行为习惯等都在逐渐趋于成型。辅导员作为他们日常生活中的重要管理者和执行者, 肩负着规范学生思想行为, 维护学生健康安全和校园秩序的重要责任。同时, 辅导员在日常班级管理过程中, 还需要关注学生的学习情况、心理状态, 及时发现并帮助学生解决生活中、学习中遇到的难题, 通过有效的管理引导来激发他们的学习兴趣和潜力, 使他们能够积极地参与到班级各项活动中来, 促进他们高效学习和个性成长。

### (三) 辅导员是学生健康成长的陪伴者

在高职学生的成长过程中, 辅导员扮演着亦师亦友的角色。他们既要关注学生的学习情况, 引导学生积极学习知识和技能, 又要关注学生的心理状态和需求, 为他们提供及时的心理疏导与辅导, 帮助他们建立良好的学习心态和就业观念。同时, 在教育实践中, 辅导员还负责培养学生独立思考能力、处理问题能力以及创新思维等方面的重任, 通过与学生的深入交流和互动, 辅导员不仅为学生的学业和职业发展提供了有力支持, 也为他们的全面发展奠定了坚实基础。

## 三、立德树人背景下高职辅导员队伍建设面临的挑战

### (一) 辅导员专业素养提升的需求

在当今信息爆炸的时代, 高职学生面临着前所未有的信息冲击和多元文化的交融。这也对辅导员的专业素养提出了更高的要求。在立德树人根本任务指引下, 辅导员不但要有扎实的教育知识和思政理论基础, 而且也要掌握教育学、心理学以及社会学等多方面的知识, 只有这样才能更好地教育学生、管理学生和服务学生。但是, 结合当前现实情况来看, 高职院校一些辅导员的专业素养不高, 高素质辅导员人才还是比较缺乏的。所以, 如何立足立德树人理念来推动辅导员专业素养提升也是一个值得每一个高职院校深入思考的问题。同时, 在高职教育不断发展的背景下, 辅导员的工作压力和工作量也在不断增进, 在此背景下, 如何抽出时间来不断学习和提升自己也是一个矛盾的问题, 这一问题解决需要高职院校为辅导员们提供必要的支持, 帮助他们平衡化自身工作和学习提升, 促进他们专业素养的发展。

## （二）学生思想政治教育的新要求

随着互联网的不断发展，我们已然步入了互联网时代，在此背景下，高职思政教育面临着诸多挑战。大学生们在网络上能够接触诸多信息思想，这些思想能够对他们的价值观、道德品质等发展带来巨大影响，特别是网络上存在一些负面的思想观念，这些极容易导致学生们道德观、价值观的健康树立。在此背景下，辅导员也被赋予了新的要求，那就是要充分关注学生们的思政素养情况，积极引导他们树立良好的思政观念。但是，为了实现这一目标，辅导员应当具备良好的鉴别能力和政治敏锐性，同时要掌握诸多有效的思政教育方法，以此来帮助学生树立良好的道德观念和思政素养，引领他们更好地成长与发展。

## （三）高职教育改革对辅导员队伍的新期待

随着高职教育改革的深入推进，学校对辅导员队伍提出了更高的期待。这也要求辅导员不但要关注学生的日常教育管理和思政教育，而且也要积极引导学生心理健康成长，同时推进他们的职业生涯规划以及双创教育。而这些也必然对辅导员的专业素养和能力素质提出更高的要求，为了满足这些新的期待，辅导员应当积极去学习一些新知识和新技能，同时这也需要学校为他们提供良好的培训和发展机会，让他们能够不断学习新知、提升能力和拓宽视野，进而更好地服务学生，全面推动人才培养质量提升和立德树人根本任务落实。

## 四、立德树人理念下高职辅导员队伍建设的途径

### （一）加强辅导员专业素养培训

对于高职辅导员来说，专业素养是他们履行自身教育管理职责和发挥自身立德树人作用的基石。所以，高职院校应当积极引导辅导员专业素养的培养，特别是要重点做好辅导员教师思政教育能力以及管理与心理辅导技能的培训，以此来全面提升人才培养质量。

#### 1. 思政教育能力培训

思政教育是辅导员教育管理工作的重要一环，关系着立德树人根本任务的落实。所以，在新时期高职院校应当关注辅导员教师思政教育能力的提升工作，定期牵线教育专家，为辅导员们创设思政教育知识和技能学习机会，使他们能够深入了解当前国家大事、时事政治、教育仿真以及政策变化，不断提高他们的思想觉悟。同时，高职院校可以联合一些优秀思政教师或专家来校进行讲坛、讲座为广大辅导员带来先进的思政教育方法，转变他们的思政教育观念，使他们能够不断完善自己的思想结构，从中汲取更多经验结论，全面提升他们的思政教育能力。

#### 2. 学生管理与心理辅导技能培训

辅导员在日常教育管理中经常会面临各式各样的问题，这也要求他们必须要具备良好的管理能力以及心理辅导技巧，以此来更好地履行自身的日常管理职责。对此，高职院校应当积极开设相应的课程培训，为辅导员教师们提供更专业的指导，提升他们的班级管理、心理辅导等方面的能力技巧。此外，高职院校也要积极引导辅导员教师和其他教师、学生之间的沟通协作，使他们能够更全面地了解当前的大学生思想动态，便于后续的教育管理，而且在此过程中还能够引导辅导员和其他教师之间形成联动关系，打造“三全育人”体系格局，有效促进立德树人根本任务的落实。

### （二）构建科学的评价体系与激励机制

在辅导员队伍建设过程中，良好的评价机制以及激励机制是重要的基本要素。对此高职院校应加快构建完善的、科学的评价体系和激励机制，激发辅导员的工作热情和创造力，促进他们整体素质的提升。

#### 1. 完善评价标准与考核机制

高职院校应当基于立德树人理念对于辅导员提出的新要求，

结合他们的工作职责，制定明确的评价标准，具体包括思政教育质量、心理辅导能力、学生管理水平等方面以此来激发他们的工作热情，推动其个性工作的认真、高质量开展。在此基础上，高职院校也要加快构建完善的考核机制，定期对辅导员教师的各项绩效进行考核，从而有效提升他们的工作效果和质量。

#### 2. 实施多元化激励措施

高职院校应当创新辅导员激励机制，引入多元化的激励机制，有效激发辅导员的创造力以及积极性。首先，要创新物质奖励，这里可以结合实际情况去适当提升辅导员的薪资待遇，同时建立优秀辅导员、奖学金等方面的待遇，激发辅导员的工作活力和激情。其次，要创新精神奖励，设置表彰大会、荣誉证书等多方面的荣誉奖项，并将其和辅导员的评优挂钩，从而有效提升他们的职业认同感，提升他们工作积极性。再者，高职院校应当为辅导员教师提供多元化的发展机会，如课题研究、赛课评课活动托的更，激励他们不断学习和提升，有效提升他们的综合能力和专业素养。

### （三）推动辅导员队伍专业化、职业化发展

推动辅导员队伍的专业化、职业化发展是提升辅导员队伍整体素质的重要途径。这主要包括设立辅导员专业发展平台和加强辅导员之间的交流与合作两个方面。具体如下：

#### 1. 设立辅导员专业发展平台

高职院校应当设置专门的辅导员队伍发展平台，为辅导员教师们提供优质的学习资源和广泛的交流空间，如可以定期举办辅导员专业技能培训、学术研讨会以及经验分享会等活动，推动辅导员教师和其他教职人员之间的交流，不断提升辅导员教师的专业素养和综合能力。

#### 2. 加强辅导员之间的交流与合作

加强辅导员之间的交流与合作，对于高素质辅导员队伍建设有着重要的现实意义。其不但有助于促进教师间的交流合作，而且还能够提升整个辅导员队伍的工作效率和凝聚力。对此，高校应当积极引导辅导员教师和其他教师之间的合作，如引领辅导员教师、思政教师和专业教师之间成立“思政教育科研小组”对思政教育中的问题进行分析研究，探索有效的对策和制定有效的教育方法等等，通过此举来彩虹股份提升辅导员的专业素养和实践能力，同时打造良好的团队氛围，引领学校整体师资水平和教育水平的提升。

总之，在立德树人背景下高校辅导员教师也被赋予了新的要求，对此，高职院校应当立足当前的高职辅导员队伍建设面临的挑战和问题，探索有效的路径和策略，引导辅导员队伍专业化、素质化成长和发展，不断提升辅导员教师的综合能力和素质，使他们能够更好地发挥自身思想政治教育的引导者、学生日常管理的执行者、学生健康成长的陪伴者的作用，引领学生全面成长和发展，让立德树人根本任务落到实处。

## 参考文献：

- [1] 刘伟, 舒悦. 立德树人背景下高职院校辅导员队伍培训机制的建设[J]. 才智, 2023(34): 133-136.
- [2] 李元元. 立德树人教育理念下的高校辅导员队伍建设[J]. 现代交际, 2020(19): 113-115.
- [3] 阳芳. 立德树人视域下高职辅导员队伍建设研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(12): 90-91.
- [4] 吴维, 李贝贝. 立德树人理念下浅谈高校辅导员队伍建设[J]. 现代职业教育, 2020(04): 28-29.
- [5] 郭继萍. 立德树人视域下高职院校辅导员队伍建设路径研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019, 35(02): 60-63.