

初中历史教学中核心素养培养策略探究

刘奇华

(咸丰县小村乡民族初级中学, 湖北 咸丰 445613)

摘要: 初中历史是引导学生树立正确价值观念, 提升学生思辨能力的重要学科之一。良好的历史学科知识储备能够使学生更好地认识社会和认识自我。因此, 教师在初中历史教学中应不断探索培养学生核心素养的策略, 从而促进学生的全面发展。本文将浅析初中历史教学中培养学生核心素养的必要性和教学现状, 并提出初中历史教学中核心素养培养策略, 以期初中历史教师开展教学活动提供一定的参考。

关键词: 初中历史; 核心素养; 培养策略

随着素质教育和新课标的深入推进, 对初中历史教学提出了新的要求。教师既要传授学生历史知识, 也要培养学生形成良好的历史核心素养。但由于受到中考的学业压力, 部分教师还是在教学中过于注重理论教学, 导致学生纷纷通过“死记硬背”来提升自己的历史成绩。对此, 教师应与时俱进的更新教学理念, 创新课堂教学方法与手段。让学生在理解和掌握历史知识的同时, 实现唯物史观、史料实证、时空观念、历史解释、家国情怀五大历史核心素养的有效提升。从而打造出高效初中历史课堂, 提升学生的学习效率, 为学生日后的学习生活打下良好基础。

一、初中历史教学中培养学生核心素养的必要性

在初中历史教学中培养学生核心素养是落实“立德树人”根本教育任务的必然要求。初中阶段是学生形成正确的价值观念的关键时期, 历史学科作为一门人文性很强的学科, 教师应在教学过程中通过培养学生的唯物史观、史料实证、时空观念、历史解释、家国情怀五大历史核心素养, 引导学生树立正确的历史观, 增强学生的民族自豪感和文化自信, 为学生未来的学习生活奠定良好的价值观念基础。

第一, 对学生唯物史观的培养, 可以使学生对历史事件的性质、意义、规律、发展等有了更深刻的认识。从而树立辩证发展的唯物史观, 这对学生今后的学习与生活能够起到一定的“以史为镜”的参考借鉴。第二, 通过对史料证实核心素质的培养, 可以让学生学会对历史材料的分析与辨别, 学会根据可信史料了解和认识历史, 以及从多种渠道获取历史信息, 提高对史料的识读能力, 并掌握一定根据可信史料对历史进行论述的能力这对培养学生求实精神、求实精神具有重要现实意义。第三, 对学生时空观念这一历史核心素养的培养, 可以帮助学生更好地了解历史的时代背景、发展过程, 进而对历史有一个更加完整的认识。这样既可以提高学生历史的认识, 又可以帮助他们从宏观的角度去认识历史。第四, 历史解释核心素养的培养, 则是引导学生有理有据地表达自己对历史的看法, 并能较为客观的叙述和分析历史。并在掌握教材教学内容后, 进一步发现问题、分析问题和解决问题, 形成自己的历史知识体系。第五, 培养学生的家国情怀, 能够激发学生的爱国情怀, 增强学生的民族自豪感、归属感。并通过对中国历史的学习, 使学生更好地认识自己的根和魂, 为社会主义现代化国家贡献力量。

总之, 培养学生历史核心素养也是初中教育践行素质教育改革的重要途径, 通过在教授学生历史知识和思维能力的同时, 培养学生的历史核心素养, 进一步推动初中历史教育教学的创新改革, 促进学生的全面发展。

二、初中历史教学现状

(一) 过于注重理论知识讲授

当前, 由于受到中考“应试”的压力下, 部分教师仍然将初

中历史的教学重点放在知识的传授和应试技巧的指导上, 忽视了对学生历史核心素养的培养。这样的教学理念会导致学生只注重于记住和掌握文字性的历史知识, 而不能深入地了解相应历史事件的原因和影响。长此以往, 学生很容易被困于机械记忆的循环之中, 而不能从整体上把握历史背景、文化脉络、社会变迁等历史综合能力。同时, 教师过于注重理论知识讲授还可能使学生在面对较为复杂的综合分析历史题目时“无话可说”, 这反而不利于学生历史成绩的提升。

(二) 课堂教学模式相对单调

在初中历史教学中, 由于历史理论性较强, 许多教师仍采用“灌输式”教学模式, 学生只是机械的跟随教师的节奏进行学习, 并没有发挥出学生作为教学主体的作用。课堂上为数不多的师生互动也主要以“听懂了吗?”这种教师单方面的输出为主。这种课堂教学模式容易让学生觉得枯燥乏味, 从而对历史学习失去兴趣。对此, 教师应转变教学理念, 丰富教学手段, 为学生营造一个趣味性的初中历史课堂, 让学生积极参与课堂互动。同时, 教师也要探索高效初中历史课堂的理解和应用。将先进的教学理念和方法应用到实际教学中, 让初中历史课堂变得更加多样化。

(三) 学生历史学习方法不当

大部分初中生在历史学习中都有一个共同的问题, 那就是过分地依靠死记硬背, 没有真正地找到科学的历史学习的方法, 从而使得学习效率不高, 更无从提升历史核心素养。究其原因, 主要是传统的历史学习方法中, 强调对历史时间、背景、意义等理论性知识的掌握, 缺乏对学生思考分析历史事件能力的考查。从而使越来越多的学生学习历史就是背诵记忆, 不去思考历史知识背后的内涵和价值。学生如果不及时改正这种历史学习方法, 不仅历史成绩会止步不前, 历史核心素养也无法得到有效提升。

三、初中历史教学中核心素养培养策略

(一) 运用情境教学, 激发学生爱国情怀

情境教学法是指教师通过创设与教学内容相关的情境, 激发学生学习兴趣, 让学生在生动有趣的课堂氛围中更好的学习学科知识。历史学科所教授的知识是与学生日常生活距离较远的历史事件和人物, 仅靠教师的讲授, 一些学生是无法掌握领悟学习历史的意义的。因此, 教师应将情境教学法应用到初中历史课堂上, 为培养学生的历史核心素养奠定坚实基础。例如, 在教授“抗击八国联军”这一课时, 教师首先要明确教学目标, 即让学生通过学习教材内容, 了解八国联军侵华的历史背景和原因, 熟悉抗击八国联军的主要过程和重要事件, 以及通过本课的学习培养学生的历史责任感, 激发学生的爱国情怀。基于此, 教师可以在导入环节, 利用多媒体设备为学生播放八国联军侵华的相关影视资料, 以直观的画面让学生了解八国联军这一历史事件发生的时代背景和原因。在为学生展示一些八国联军抢夺圆明园财物和烧毁平民

房屋罪行的图片,以此唤醒学生的情感共鸣。这时,一些学生往往会非常气愤填膺,对此,教师要正确引导学生的爱国情怀。让学生认识到,如今是一个和平的年代,学习这些惨痛的历史并不是为了让学生感到愤怒,而是要激发学生对祖国的热爱,让学生自觉肩负起作为新时代社会主义建设者和接班人的责任与使命,并将这份对祖国的热爱内化为历史核心素养。

(二) 运用问题驱动,培养学生唯物史观

唯物史观是历史学科核心素养的重要组成部分之一,只有学生拥有正确的唯物史观,才能在认识史事和史料的时候,能够以一种客观的视角去看待历史问题,从而对历史的性质有一个更为清晰的认知和理解。在初中历史教学中,传统的教学方法已不适用于当代初中学生,教师应注重学生作为教学主体的地位,运用问题驱动,让学生在发现问题、分析问题和解决问题的过程中,完成历史知识的学习,在潜移默化中形成正确的唯物史观。在实际教学过程中,教师要根据具体的历史事件,将教学重点引向当时的时代背景上,让学生站在具体历史问题中,对历史进行思辨,从而有效提升学生的唯物史观。学生在对历史问题进行思考分析时,教师要发挥好教学引导者的作用,带领学生从多个层面和视角对历史问题进行思索。并给予学生充分思考空间和时间,让学生在解决问题过程中,理解相应历史事件所蕴含的意义和价值。例如,在教授“原始农耕生活”时,教师可以先简要讲解原始时代的自然环境和人类的发展生存情况,为学生后续理解原始农耕生活进行铺垫。然后在为学生展示原始时代的模拟动画视频和图片,如半地穴房子的图片。并告诉学生,这种像“土堆”一样的房子就是约六千年前半坡居民的家。当学生的注意力被完全集中到课堂上后,教师向学生提出问题:“半坡居民为什么要将房子建造成半地穴式?”通过教师的引导和学生的讨论,可以得出答案:半坡居民居住在如今黄河流域的陕西地区,那里气温较低,风力较大,所以才有了半地穴屋的修建。这样既可以挡风,又可以御寒。通过对具体历史问题进行分析解决的教学方式,激发学生对历史学习的好奇心与探索欲,使他们主动思考,对历史知识有更加深入的理解,从而形成正确的唯物史观。

(三) 运用思维导图,强化学生时空观念

教师在进行初中历史教学时,应结合历史教材,引导学生运用思维导图绘制历史时间轴,用一条时间轴串联起历史事件,从而培养学生时空观念这一初中历史核心素养。思维导图强调以图形、线条和关键词等直观的视觉元素,将复杂的历史知识予以呈现。教师通过带领学生构建思维导图,有助于学生将零散的历史知识进行串联汇总,进而形成一条逻辑严谨的历史事件时间线,从而提高学生的历史学习效率。另外,思维导图强调历史的关联性和层次性。学生在绘制历史知识思维导图时需要主动思考历史事件之间的联系,挖掘历史知识背后所蕴含的深刻内涵,从而提升学生的逻辑思维能力、思辨能力和创新意识。例如,学习“对外开放”时,在课堂末尾,教师可以为学生布置基于思维导图,绘制本节课历史时间轴的课堂作业。首先,教师引导学生确定思维导图的中心主题,即:四大经济特区、环渤海及长江三角洲、海南经济特区以及浦东新区,然后在时间轴下方标注这些地区的开放时间,让学生通过思维导图模式的历史时间轴,更加直观的掌握改革开放的时间脉络,从而提升学生的时空观念。此外,基于思维导图的历史时间轴还能在复习时发挥出巨大的作用。时空观念强调将历史事件,历史人物等置于历史发展的特定或总体进程及具体的地理空间加以考察,并从历史发展的角度认识其地位和作用。基于此,清晰的历史时间轴能够帮助快速树立和回顾学过的历史知识,从而有针对性地进行查漏补缺,提高学生历史复习的效率。

(四) 创新实践教学,提高学生历史解释

趣味的实践教学有助于培养学生历史解释这一核心素养。但在传统的初中历史教学中,往往缺乏实践性的教学活动,从而减弱了学生对历史的学习兴趣和积极性。因此,教师应创新实践教学,让学生在实践活动中爱上历史学习,并提高自身的历史解释能力。初中历史实践教学的形式多种多样,教师可以通过创设课堂角色扮演活动、观看历史纪录片、组织学生参观当地博物馆等历史实践教学,让学生走近立体直观的历史,了解历史的色彩与情感。进而使学生对历史有更加深刻的共鸣和认识。例如,在教授“北宋的政治”这一课时,教师可以组织学生以小组为单位,开展主题为“杯酒释兵权”的角色扮演活动,并为学生准备酒杯、服饰等道具,从而帮助学生“沉浸式”演绎历史事件。学生可以根据彼此的性格特点,分配赵匡胤和他的结义兄弟石守信、高怀德以及罗彦环等历史人物角色。让学生根据自己理解,为相应历史人物编创剧本和台词。尤其是赵匡胤,学生需要揣摩这一历史人物的心理,思考他为什么要“杯酒释兵权”。通过角色扮演,学生对史实有了更深入的感悟,能够通过理性的分析和客观评判来解释历史事件和人物。

(五) 通过评析历史,锻炼学生史料证实

史料证实这一核心素养是指学生在教师的引导下,对所获取的史料进行辨析,并运用历史教材上的准确史料,以客观真实的解读历史。在实际初中历史教学过程中,教师可以通过对历史事件的起因、经过、结果等进行讲解,让学生对历史事件所发生时的社会历史背景、政治文化环境有一个全面的认识,从而使学生更好地理解历史事件和掌握历史知识。引导学生从多个视角来思考历史事件,让学生站在客观的角度分析历史事件的本质和影响。同时,鼓励学生在课堂上勇于发表自己对历史事件的看法,让学生利用所学历史知识和历史核心素养,对历史事件进行评价和概括,从而起到锻炼学生史料证实能力的教育目的。例如,在教授“唐朝的中外文化交流”时,教师可以让学生以小组为单位,讨论并评析在隋唐时期,我国与亚洲国家,尤其是日本、天竺等国家之间的交流达到了一定高峰的原因,使学生能够从历史的观点出发,运用所学到的历史知识,去解释一些特定历史现象。

四、结语

综上所述,在初中历史教学中,想要培养学生的核心素养,教师就需要不断创新探索课堂教学的新理念、新模式,比如通过情境教学、问题驱动、思维导图、实践活动、评析历史等方式,丰富初中历史的教学内容和教学方式,打造高效初中历史课堂教学,进而有效提升初中历史的教学质量和学生的学习效果,为学生未来的学习活动奠定良好的核心素养基础。

参考文献:

- [1] 丁志真.初中历史教学中学生核心素养培养策略探究[J].试题与研究,2023(31):156-158.
- [2] 姜永欣.新课标下初中历史教学核心素养培养方法[J].家长,2023(21):116-118.
- [3] 李光菊.基于核心素养培养的初中历史教学策略[J].家长,2023(20):79-81.
- [4] 曹颖.核心素养培养视域下的初中历史教学[J].中学课程辅导,2023(20):120-122.
- [5] 王维忠.浅析如何在初中历史课堂培养学生的核心素养[J].考试周刊,2023(06):120-124.