

# “工匠精神”下中职思想政治课教学研究

刘金仓

(平度市职业教育中心学校, 山东 青岛 266700)

摘要：“工匠精神”是我国精神谱系中的重要内容，弘扬与培育工匠精神，是激励青年一代走技能成才与技能报国之路的必然要求。在工匠精神指导下，中职学校应注重合理推进思政教育教学，准确把握工匠精神内涵，依托思政课程设置工匠精神模块教学，开辟工匠精神培育新路径，促进学生全面发展。基于此，本文针对“工匠精神”下中职思想政治课教学展开研究，首先阐述了将“工匠精神”融入中职思政课教学的重要意义，接着分析了目前在实际教学中存在的不足之处，在此基础上提出相应的优化策略，通过把握工匠精神内涵、引进教学信息技术和推进校企合作教学等，旨在提升中职思政课的教学效果，培养学生的工匠精神，为未来的职业发展奠定坚实基础。

关键词：工匠精神；中职；思想政治课；教学；内涵

在当今日益竞争激烈的社会环境中，中职教育肩负着培养高素质技能型人才的重要使命。而“工匠精神”作为一种追求卓越、精益求精的职业态度和精神风貌，对于中职生的职业素养提升和全面发展具有重要意义。因此，将“工匠精神”融入中职思想政治课教学，不仅有助于丰富思政课的教学内容，还能有效培养学生的职业素养，完善思政教育活动。然而，当前中职思政课在融入“工匠精神”方面还存在一些不足，需要我们深入研究和探讨，提出有效的优化策略。

## 一、“工匠精神”融入中职思想政治课教学的重要意义

### (一) 有利于丰富思政课教学内容

工匠精神具有时代性与民族性，能够强化现代理论指导，将其融入到中职思想政治课堂，能够有效丰富思政课课程内容，为课程教学注入新活力与内涵。“工匠精神”所蕴含的精益求精、追求卓越的职业态度，能够为中职生提供了生动的学习案例和实践指导，通过讲述工匠们如何在平凡岗位上创造出非凡成就的故事，可以激发学生们的职业荣誉感和使命感，使他们更加明确自己的职业定位和发展方向。工匠精神中蕴含了丰富的课程资源，能够为学生提供不同时代、不同行业的匠人故事，扎根于学思想，借助鲜活匠人案例为思想政治课程教学增添趣味性，促使学生有效践行工匠精神。

### (二) 有利于培养中职生职业素养

职业素养是指在从事某项工作中所应具有素质和修养，职业内在的规范和要求，是在职业过程中表现出来的综合品质。“工匠精神”强调专注、耐心等优良职业品质，是中职生需必备的职业素养和人格特质，将其融入到思想政治课堂中，能够促使学生们更好地理解和践行社会主义核心价值观，还能培养他们的创新能力和实践能力，为未来的职业发展打下坚实基础。“工匠精神”强调精益求精、追求卓越，能够引导中职生在专业技能上不断钻研、提升自己，将其融入到思政课程中，能够促使学生深刻理解技艺的精湛和品质的卓越对于个人职业发展的重要性，从而激发他们不断学习和进步的动力。通过对“工匠精神”的讲解和案例分享，学生可以从中汲取力量，学会在面对困难和挑战时保持冷静、坚定信念，勇往直前。

### (三) 有利于完善思政教育活动

中职思想政治教育是长期持续的过程，针对中职生不同阶段开展针对性思政教育。将工匠精神元素融入其中，能够有效完善思政教育活动，为思政教育活动注入了新的活力。传统思政教育活动往往侧重于理论灌输和道德说教，而“工匠精神”所蕴含的实践精神和职业追求，为思政教育活动提供了更为生动、具

体的教育内容。通过引导学生深入理解和体验“工匠精神”，可以使思政教育活动更加贴近学生实际，更加具有针对性和实效性。在思政教育中，通过组织各种实践活动和项目，让学生亲身参与和体验“工匠精神”的实践过程，以此培养学生实践能力和创新精神。实践性的教育方式也有助于激发学生对思政教育的兴趣和热情，提高他们的学习积极性和参与度。

## 二、“工匠精神”下中职思想政治课教学的不足之处

### (一) 学生学习积极性不足

中职生的年龄较小，自身学习目标不够明确，就业准备意识不明显，对职业教育、社会发展需求等缺乏清晰把握，在工匠精神与思政课程等方面缺乏积极性。部分学生对思政课程的内容缺乏兴趣，认为其理论性强、枯燥无味，难以与自身实际生活和未来的职业发展相联系，对思政课程存在认知偏差，导致其缺乏学习动力，对思政课程持消极态度。很多学生缺乏吃苦耐劳精神，对待学习与生活存在消极态度，不能秉持勤奋主动的学习态度。有的学生受到社会上的功利主义思想影响，认为学习思政课程对于未来的就业和职业发展没有直接帮助，从而缺乏学习热情。

### (二) 工匠精神融入缺乏系统性

就目前教学而言，中职思政课程缺乏系统的工匠精神融入体系，尚未构建规范化教育模式。在实际教学中，工匠精神的融入缺乏明确规划，部分教师无法将工匠精神与思政课程有效融合起来，只能简单提及与穿插相关案例，没有建立完整、逻辑的教学体系，使得学生在学习过程中难以形成对工匠精神的深刻理解。工匠精神的内涵丰富，涉及精益求精、专注耐心、创新进取等多个方面，但在实际教学中没有被系统地整合和呈现，导致学生难以形成对工匠精神的完整认识。

## 三、“工匠精神”下中职思想政治课教学优化策略

### (一) 把握工匠精神内涵，奠定课程教学基础

在“工匠精神”的引领下，中职思想政治课教学迎来了新的发展机遇。为切实发挥工匠精神引领作用，学校应注重充分把握工匠精神内涵，将其精髓引进教学，以此奠定课程教学基础，促进学生良好发展。据《管子·小匡》记载：“士农工商四民者，国之石（柱石）民也。”工匠是民众的主要职业之一，历代出现了鲁班、墨子等能工巧匠，他们身上展现的技能与精神便是早期的工匠精神。随着时代的不断发展，工匠精神在传承与发展中被赋予了新的内涵。在新时代环境下，工匠精神是一种追求卓越、精益求精的职业态度，其强调对工作的热爱、专注和创新。这种精神不仅体现在手工艺人的精湛技艺上，更广泛适用于各个行业

和领域。将其融入到思政课教学中,能够让学生在学习知识的同时,感受到工匠精神独特魅力。随着社会的不断发展,各行业技术发展迅速,在建设过程中某个行业或某个领域的拔尖人才、该行业该领域的领军任务、获得全国劳动模范等国家级荣誉称号的人才,都可以被称为工匠人才,他们身上具备着优秀的精神品质,就是工匠精神。工匠精神是一种优秀品质,各行业人员应主动学习与弘扬这份品质。工匠精神既包含与传承了传统工匠精神,更具有时代发展元素。为更好把握工匠精神的内涵,教师需要不断提升自身的专业素养和教育能力,通过参加相关培训、阅读专业书籍、与行业专家交流等方式,深入了解工匠精神的历史渊源、现实意义和实践路径,重点关注行业动态和职业发展趋势,将最新的工匠精神理念和实践成果引入课堂教学。只有深入理解工匠精神的真谛,才能将其有效地融入课程教学中,为学生提供更加丰富、有深度的学习体验。

## (二) 引进教学信息技术,丰富课堂教学方法

在融入“工匠精神”过程中,中职思政课教师要关注教学方法的创新,注重引进现代信息及技术,优化与丰富课程教学方法,以此提升课程教学效果,为培养高质量技术人才奠定良好基础。教学信息技术的引进,能够为中职思想政治课教学注入了新的活力。在此过程中,教师可利用多媒体技术制作生动形象的课件,通过图文并茂的方式展示工匠精神的内涵和案例,使学生更加直观地理解和感受工匠精神的魅力;利用网络资源,搜集最新的行业资讯和工匠故事,将其融入课堂教学中,使教学内容更加贴近时代、贴近学生实际。对此,教师可将课程教学划分为课前、课中与课后三个阶段:一是课前阶段,注重应用信息技术引导学生自主学习。教师为学生提供丰富学习资源,学生借助视频获取课程知识点与重难点,思考课程相关问题,与其他同学、教师建立线上沟通交流。此阶段注重培养学生自主能力,促进学生主动学习工匠精神。二是课中阶段,应用信息技术创新课堂教学方法。教师利用互动式教学平台,设置在线讨论、小组合作等学习活动,引导学生积极参与课堂互动,激发他们的学习热情和创造力。还可应用虚拟现实技术模拟真实的工作场景,让学生在虚拟环境中体验工匠精神的实践过程,从而加深对工匠精神的理解和体验。在整个教学过程中,教师可应用信息技术收集与整理学生的学习数据,获得学生反馈信息,培养学生信息素养与自主学习能力,为学生未来职业发展奠定良好基础。再比如教师可在教学中设置问题驱动教学,提出一系列问题引导学生思考职业发展,比如本专业有哪些职业和职业群、本专业知识与能力有哪些、本专业技术等级证书有哪些、本专业所对应的职业是否符合自己的职业梦想、如何规划自己的职业发展等,在问题的逐步引导学生,促使学生深入分析职业发展,培养学生职业素养。三是课后阶段,促进学生个性化学习。针对课程学习,每个学生的学习成果不同,对知识的掌握程度不同,在学习方面呈现个性化特点。在课后巩固环节,教师应注重推进因材施教教学,给予学生针对性指导,帮助学生完成重难点知识学习。比如针对基础薄弱的学生,教师可设置基础资源库,引导学生学习基础知识,调动学习兴趣。针对基础较好的学习,教师可为其提供拓展性资源,鼓励学生发展个性,促进学生自主思考与探究。

## (三) 推进校企合作教学,增强工匠精神成效

校企合作、产教融合是职业教育的必由之路,能有效促进工匠精神教育,强化理论与实践的有效结合,让学生在实践中切实

感受工匠精神在实际工作中的应用,提升学生职业素养与工匠精神。首先,借助校企合作丰富实践机会。通过校企合作,学生能够接触到真实的工作环境和职业场景,深入了解工匠精神的内涵和价值。企业可以为学生提供实习和实践的机会,组织学生参与职业体验,实现从学生向职业人的转变,让学生在亲身参与中体验工匠精神的实践过程,从而加深对工匠精神的理解和认同。在此过程中,学校可获得行业发展现状与市场动态等信息,以此调整课程设计与教学实施,帮助学生更好适应未来职业发展需要。教师可以深入企业了解行业发展趋势和人才需求,从而不断更新教学内容和教学方法,提高教学的针对性和实效性。其次,引进企业真实工作项目。校企合作能够为学校提供实际工作项目,结合企业实际情况与社会发展建设校外实训基地,以此模拟真实生产环境,促使学生开展实操实训、工学结合等学习活动,获得良好职业体验。教师应建立与企业工作人员的合作交流,获得真实项目资源,将其整合后引进教学,在教学中开展项目式活动,促使学生近距离接触企业环境,促进学生良好发展。最后,开展现代学徒制教学。企业有着完善的市场运营模式与高质量的劳动团队,是培养学生工匠精神的宝贵资源。对此,学校可与企业建立合作,共同开展现代学徒制教学,学校教育与企业导师共同参与人才培养,明确校企双方的权利与职责,由企业导师以言传身教方式将工匠精神传授给学生,让学生主动学习优秀员工身上精益求精、追求卓越的品质,提高学生的职业素养和综合能力,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

## 四、结语

综上所述,“工匠精神”培养是中职思想政治课程的重要模块,促进工匠精神与思政课教学的融合具有重要意义,有助于丰富思政课的教学内容,提升教学效果,更能有效培养学生的职业素养和综合能力,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。在教学过程中,教师应遵循教育规律,注重落实立德树人根本任务,依据课程教学标准与要求,立足专业特色与学生实际,灵活应用教学方法,不断探索与总结提升,关注学生的个体差异和需求,因材施教,让每个学生都能在思政课学习中获得成长和进步,为培养具有工匠精神的优质人才作出贡献。

## 参考文献:

- [1] 张敏. 中职思政课“三课堂五环节”教学模式应用探究——以“职业道德——职业的灵魂”教学为例[J]. 广西教育, 2023(11): 71-74.
- [2] 彭静. 过程性学习评价在中职思政课混合式教学中的应用——以新课标下的《心理健康与职业生涯》课程为例[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2023教育信息化与学科建设研讨会论文集(II). 柳州市第一职业技术学校. 2023.031581.
- [3] 刘露. 立足“工匠精神”的中职思政课教学研究[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(二). 玉林市第一职业中等专业学校. 2023.041719.
- [4] 彭静. 新课标下中职思政课混合式教学资源库建设实践研究——以“心理健康与职业生涯”课程为例[J]. 亚太教育, 2023(04): 171-174.
- [5] 李丽霞. 心理健康教育与中职思政课融合模式初探[C]//新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集(九). 陕西省榆林市神木市职业技术教育中心. 2023.044593.