

# 创新创业教育融入大学英语教学的实践策略研究

姚尧

(沈阳航空航天大学, 辽宁 沈阳 110136)

**摘要:**在当前教育改革持续深入的背景下,开展创新创业教育成为众多高校教师关注内容。创新创业教育是当前教育界主流,通过开展相应教学活动能够培养学生创业、就业能力,为其未来步入社会打好基础。将创新创业教育与大学英语教学融合,可以进一步丰富教学内容、提升教学针对性,确保学生在知识学习和实践中不断树立认知,进而强化学生的核心竞争力。本文就创新创业教育融入大学英语教学的实践策略进行研究,并提出相应观点。

**关键词:**创新创业;大学英语教学;实践策略

近年来,我国教育部颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》其中明确提出,进一步深化高校创新创业教育,是国家实施创新驱动发展战略的关键措施。英语是高校重要的基础课程,英语教师围绕创新创业教育开展教学活动,能够在引导学生掌握口语、语法、写作技巧基础知识的同时,逐步培养学生创新创业能力,从而强化学生核心竞争力,为其未来发展打好基础。但是现阶段的高校英语教学中,很少有教师侧重创新创业教育,针对这一情况,学校和教师需要从多元角度入手,深入分析创新创业教育背景,及分析二者融合的必要性的问题,结合当前教学中存在的问题,从提升师资力量、创新教学载体等几方面入手,构建新时期下的高校英语教学格局。

## 一、双创背景分析

为了持续深入高等教育改革,教育部出台了《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知,指出在普通高等学校开展创业教育,是服务国家加快转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国的战略举措,是深化高等教育教学改革、提高人才培养质量、促进大学生全面发展的重要途径。在创新创业背景下,高校开展的一系列创新创业教育活动需要以传授创业知识为基本、以锻炼学生创业能力为核心、以培养学生创业精神为关键,引导学生成为有利于推动地区经济发展的高素质、实用型人才。基于此,新时期下为了进一步满足社会发展实际需求,拥有一批具备强素养、创新意识的科技领军人才和优秀创新人才是建设现代化社会的必要保障。这也不难看出,在当前的社会背景下为了加快经济发展的方式,提升国家竞争力,国家不仅会侧重高层次创新创业人才的引进,同时也会结合发展需求大力培养本土人才,使其能够主动加入社会建设,同时也可以填补市场创业空缺,完善经济体系。

## 二、创新创业教育融入大学英语教学的必要性

### (一) 强化学生核心竞争力

首先,培养学生创业和就业自信。创业和就业自信是学生具备创新创业能力的重要前提,因此在全新教育背景下,高校英语教师在创新创业教育中会进一步强化学生创业自信,通过引入符合学生认知的实践项目、案例等,帮助学生逐渐掌握专业创业不同环节,意识到专业中存在大量创业空间,从而逐渐提升学生的创新创业自信,强化学生参与意识。其次,培养学生创新实践能力。在产教融合、校企合作以及一体化教育理念下,学校通过与企业合作共同搭建教育平台,学生在这一个平台上学习更多实践项目,他们会掌握更多专业技能、创新创业思想等,其多元能力得以提升。最后,树立学生正确价值认知。在创新创业视角下,高校英语教师围绕创新创业教育引入丰富教学内容、创新教学方法,能够逐渐树立学生正确价值认知,培养学生文化自信意识、创新意识,

这能够为其未来步入社会打好基础。

### (二) 进一步推动高等教育英语教学发展

现阶段我国高等职业教育人才培养和人才发展层次存在部分限制性因素,并对其进行了同时当前高层次创新型技能人才的缺乏、新进入社会人才的创新创业综合能力不强等。针对这一情况,为了强化学生核心竞争力,使其在毕业后能够稳步立足社会,现阶段我国高校积极探索专业教学与创新创业教育的融合路径,并进一步研究“深入型”创新创业教育,落实必要教育措施,其通过落实创新创业教育,将全新教育理念和模式落实于人才培养中的每一环,并将其作为新时期高职院校应用型人才培养的切入点,教育主体会从创新创业教育的课程完善、目标明确以及培养方式等方面进行全方位探究,借此来打造一套行之有效的培养体系,通过这一方式能够打造新时期下的英语教学格局,以此来深化高等教育改革。

## 三、目前高校英语教学中存在的问题

### (一) 教师缺少创新创业教育意识

首先,部分英语教师在教学中并未意识到开展创新创业教育的必要性。教师在教学中依旧没有摆脱出传统教学限制,主要是围绕教学内容开展相应的教学活动,这样没有体现创新创业教育的价值,同时也无法促进学生综合发展。同时,教师单一地讲解教学内容难以达到“激趣”教学的效果,学生难以主动加入学习中。其次,教师教学思想与现实脱节。一方面,一些教师初步了解创新创业教育,但是在教学中不能找到其与英语教学结合的落脚点,这使得既定教学目标很难实现。另一方面,一些教师认为创新创业教育需要学校开设另外课程即可,并不需要在英语教学中引入创新创业教育元素。

### (二) 教学方式单一

单一的教学方式是限制教学实效提升的又一重要因素。当前在英语课程创新创业教育中,很多教师仅是讲解相关的理论知识、实践技巧等,随后让学生完成相应的学习任务,不过其中涉及知识众多,很多学生并不能很好地完成教师制定的教学方案,且这一形式会削减学生自主学习兴趣,导致教学效果较差。

### (三) 教学评价缺少针对性

在创新创业教育背景下,很多教师并未关注学生学习过程,仅是结合学生成绩、实践情况等予以学生评价,此种方式不利于学生多元能力提升,教师也难以获取学生的学习反馈,难以对教学内容、方式等进行调整。

## 四、创新创业教育融入大学英语教学的实践策略

### (一) 提升师资力量,打造双创教学团队

侧重教师教学能力提升、进一步优化英语教师团队结构,是实现双创教育与高校英语教学深度融合的关键措施。在当前的教

育背景下,实现双创教育与高校英语教学的深度融合,对于培养具有创新精神和创业能力的新时代人才具有重要意义。因此,高校应积极采取措施,建立一支高素质、强技能的双创专业教师团队,并着手构建完善的师生共创育人模式。首先,为了打造一支高素质的双创教师队伍,高校需要创新招聘机制,拓宽人才来源渠道。除了传统的校内选拔和培养方式,高校还可以通过职教集团、校企合作等方式,积极吸引企业项目工程师、经理和政府相关人员等加入学校的兼职双创教师团队。这些来自企业和社会的专业人士能够为学生讲解专业发展的前沿动态、政策背景、企业运营实战经验和项目执行标准等内容,使学生更好地了解现实社会的需求和挑战。其次,为了提升教师的教学能力,高校应建立健全双创专业教师的绩效评定机制。这一机制应注重教师的创新成果、教学质量和指导学生创业等方面的表现,以此来激发教师的发展动力。同时,高校还应加强对教师的培训和指导,帮助他们提升教育理念、教学方法和手段,使其能够更好地引导学生参与各类孵化创业项目,形成有效的师生共创模式。此外,高校还应加强与社会的联系和合作,为师生提供更多的创新创业实践平台。通过与企业、政府等机构的合作,高校可以为学生提供更多的实习机会和实践项目,使他们能够更好地了解社会需求和市场动态。

### (二) 围绕创新创业教育引入丰富教学内容

基于创新创业教育,高校英语的教学内容应突出体现学生综合能力发展,兼顾血色好难过未来创业、就业类型,引入最新的教学案例、内容,确保学生学习与未来发展对接。实践教学应着重培养学生的听、说、读、写能力,确保学生在学习过程中能够主动开口表达。在设置教学任务和问题时,需确保其逻辑严密,既能达到“激趣”教学的效果,又能确保学生有足够的素材进行表达。对于学习方法的管理,可借鉴“公司管理法”,鼓励学生在自主学习过程中进行自主讨论,以识别并解决问题。另外,教师需要科学安排英语教学项目,将英语教学的、主题等进行统一规划;增设不同的对话场景,重点体现经典句式、典型表达方法的练习;引入实际生活、工作场景为学生打造良好学习环境,能够深化学生对语法、口语表达的理解,同时也可培养学生创新能力和意识。此外,教师也可结合学生实况,创建英语学习小组。首先,教师应该充分了解学生的实际情况,包括他们的英语水平、兴趣爱好、特长等方面。在此基础上,教师可以将学生分成若干小组,每个小组的成员应该具有一定的互补性,以便在后续的小组活动中能够相互学习、共同进步。其次,教师应制定具体的小组合作目标。这些目标应该围绕英语学习展开,同时也要与创新创业精神的培养相结合。在小组活动的过程中,教师应该起到统筹引导的作用。教师应该及时给予学生指导和帮助,鼓励他们勇于尝试、不断创新。最后,为了形成良好的创新创业教育氛围,学校还可以举办一些与英语相关的创新创业比赛或活动。

### (三) 融合创新创业教育,创新教学模式

以往的英语教学模式较为单一,不利于学生综合能力提升。对此,在创新创业教育背景下,英语教师为进一步实现既定教学目标,则需要在教学中创新教学方法,选择利于学生主动加入、综合能力提升的教学模式开展教学活动。例如,在Who Will You Be Working with Tomorrow?一课的教学中,英语教师可明确“专业创业顾问咨询”的教学主体,让学生以合作的方式参与学习,从而在教学中落实创新创业教育。具体来说,教师在已有小组基础上,在每组中选出一名创业者和一名专业咨询顾问。创业者需要向专业咨询顾问提出自己在创业过程中遇到的问题,而专业咨询顾问则需要根据手中的资料为创业者提供解决方案。此外,教师

也可设计一些有趣的场景和问题。例如,教师可以设定一个以“小商品外贸”为主题的创业情境,围绕“销售渠道、行政流程、产品选择、货源、销售方式”等方面展开讨论。创业者可以根据自己的需求向专业咨询顾问提出问题,而专业咨询顾问则需要根据问题的难度和自己的经验来回答。在学生进行自主讨论的过程中,教师可轮流扮演创业者和专业咨询顾问的角色,随机抽问学生,检验他们的口头表达能力和反应能力。此外,教师还可以结合实际情况,引入一些真实的创业案例和数据,让学生更加深入地了解创业的过程和挑战。例如,教师可以分享一些成功创业者的经验和故事,或者展示一些有关创业行业的统计数据和研究报告。这些内容可以帮助学生更好地理解创业的内涵和要求,激发他们的创业热情和动力。

### (四) 加强校内外合作,引入丰富创新创业案例

强化校内外协作对于促进教师资源整合及拓展教学资源具有重要意义。当前,众多高校在发展过程中积极寻求与地方智能装备生产、销售等企业的合作机会。在企业实施项目的过程中,教师们积极鼓励院校学生共同参与项目研究。此举不仅使学生深入了解专业的发展方向,同时也帮助他们不断掌握最新技术,从而有效提升自身能力。至目前,众多学校已联合合作企业成功申报并获批一系列科研项目。除此之外,针对企业在生产过程中所遇到的实际问题,学校也积极组织教师团队共同参与,致力于解决这些问题。经过长期的合作实践,这些创新型实践项目不仅丰富了教学内容,还为教学活动的顺利开展提供了坚实的保障。

### (五) 围绕创新创业教育,完善教学评价

构建多元化的教学评价机制能够帮助教师了解学生学情,并以此为基础调整教学方向与内容,从而更好地落实创新创业教育。首先,在理论学习过程中,教师可以结合学生的考勤、课堂积极性对其进行评价,端正学生学习态度;在实践教学中,则主要评价学生的任务完成情况、职业素养、就业创业取向等内容,帮助学生树立良好的就业创业价值观,进一步深化专业教学改革;在教学中,教师也可以引导学生进行职业规划,并对其进行评价。此外,企业的评价主体除了企业专业人才之外,还要有行业代表的参与。比如,一些高校在创新创业下的评价主体包括企业评价、代表人员评价和学校专业教师的评价。在此之后,专业教师也需要结合学生的评价反馈,及时将教学方向进行调整,选择针对性教学内容,这样能够进一步提升教学质量。

## 五、结语

综上所述,在新时期下高校英语课程教师在育人过程中围绕创新创业开展教学活动,能够进一步提升教育成效,促使学生综合化、多元化发展,从而提升人才培养质量。因此,高校为了确保教育质量,需要重视教师教育能力提升;专业教师应将创新创业教育融入教学每一阶段,以此来深化专业教学改革。

## 参考文献:

- [1] 杨佳雯.“一带一路”背景下高校商务英语专业人才培养能力培养研究[J].现代英语,2023(06):57-60.
- [2] 卢蕊.双创背景下的高校英语翻译专业混合式教学的路径探索研究[J].现代英语,2023(07):119-122.
- [3] 门娜娜.新文科背景下高校商务英语创新创业人才培养体系建构策略探究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(02):129-133.