

“三全育人”视角下的高职五年制学校思政教育实践研究

张 芹

(淮安市高级职业技术学校, 江苏 淮安 223005)

摘要: 目前, 素质教育的深度推进, 需要高职院校更加重视学生综合素养能力培育, 积极结合“三全育人”模式, 是当前教学融合思政教育改革的主要方向之一。就当前高职院校思政教育现状来看, 践行“三全育人”思政教学模式, 仍存在部分问题, 对此, 需要深度把握“三全育人”模式, 推进思政教学改革和实践教育活动开展。本文主要介绍“三全育人”内涵以及对高职思政教育工作的重要性, 分析高职院校思政教学改革中“三全育人”模式实践的问题, 深度探究高职院校做好“三全育人”思政课程改革路径。

关键词: “三全育人”; 高职院校; 思政教育

党的十八大以来, 在全国高职院校思政工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课座谈会等会议中, 明确指出高职院校思政教育工作的重要性, 并且为高职院校课程思政建设工作提出新的要求。2020年, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》这一指导文件, 其中针对高职院校课程思政工作的出发点和落脚点进行详细阐述, 并强调高职院校教育的最终目的, 以及建设教育体系是第一要务。要将价值观等知识融入个人能力培育过程中, 引导学生建构正确、积极的价值观念和价值取向。这一决策直接影响未来国家接班人的问题, 也决定了国家长治久安、民族复兴和国家崛起。作为思政课程教师, 如何将思政教育实践活动融入课堂, 是值得深入探究的话题。

一、“三全育人”理念的含义和对高职思政教育的重要性

(一) “三全育人”理念的含义

“三全育人”是建立在立德树人目标基础上的教育体系, 通过全员、全方位育人、全过程育人, 旨在构建思政教育工作体系。可以看出, “三全育人”的核心是培养人才, 侧重于“全”方面。从教育领域的角度来看, “全员”不仅指高等教育思政教师要承担起培养学生的责任, 社会上的每个成员也需要承担起这一责任, 主要包括学校、家庭和社会; “全过程”指在学生成长的各个阶段都必须有针对性的思政教育, 使学生能够在每个时期得到思政教育的助力, 轻松应对面临的困难和挑战; “全方位”是在实施思政教育过程中, 要创造良好的教育环境, 利用各种信息技术和科学教育方法, 为学生提供全方位的思政教育, 充分融合思政教育与学生成长, 真正实现立德树人的目标。

(二) “三全育人”对高职思政教育的必要性

第一, 当前社会发展的趋势已经对人才需求及培育人才方式产生深远的影响。为了满足我国快速增长的经济发展, 并成功地完成民族复兴目标, 必须拥有具备坚实信仰理念、丰富理论基础、宏伟抱负和创新思维的高素质接班人。所以, 强化高职院校学生思想政治教育的意义在于, 对中国的未来发展至关重要。此外, 新时期的技术变革如互联网技术部、云数据处理等为高职学生提供管理的契机与挑战, 唯有根据这些技术的进步主动调整教学管理方法, 才能有效实施思想政治教育。

第二, 全方位育人对于学生的个人进步具有深远意义。大学生涯是一个关键时期, 它标志着从校园到社会的转变过程, 在这个过程中, 他们会遭遇许多难题与挑战, 同时也会受到来自社会各种信息的洗礼, 这会对学生的价值观念造成影响。因此, 高职院校必须认识到这些变化, 并指导学生在大学期间不仅要掌握专业知识及技巧, 还要扩大视野, 提升品格素质, 树立坚实的信仰理念, 最终培育出具备道德才能且全面发展的优秀人才, 成为未来中国特色社会主义事业的继承者。

二、“三全育人”视角下高职思政教育工作的现状

(一) 高职院校思政教育工作新路径的探索

“三全育人”概念自被提倡以来, 便开始在新时期高职院校思想政治教育实践活动上展开研究, 其对思想政治教育有着深远的影响。为了加速这一过程的研究步伐, 我国已发布了一系列相关政策, 创建了“三全育人”改革试验区。这些政策的推出不仅为“三全育人”理论的实际应用提供了解决方案与方便条件, 同时也使得改革实验区产生了许多富有创新性且有效的思想政治教育方法, 成功地把“三全育人”的观念融入到思想政治教育之中, 并实现了明显的效果。

(二) 全员育人参与度不足

大多数的高职院校教师并未自觉地履行他们育人职能, 或没有完全执行到位, 可能导致不良的教育环境的产生。此外, 学校的管理部门也未能充分建立并维持健康的校园氛围。所以, 所有高职院校的教职工都应积极主动地担负起塑造品格的责任, 使“全员育人”真正实现。从父母的角度来看, 尽管大学生不需要像中小学生一样受到全方位的生活照顾, 但也不能忽视他们。许多家长在学生步入大学后, 便不再关心其成长过程中的心理变化, 这种现象反映出家庭教育存在的问题。再者, 随着社会的快速发展, 互联网提供了大量的信息, 年轻人往往无法分辨这些信息的真实性和正确性, 从而很容易受负面思维的影响, 这对高职院校政治教育产生了很大的挑战。因此, 必须在学校、家庭和社会三个层面齐心协力, 探索新途径以推动高职院校政治教育的发展。

(三) 全过程育人机制不完善

高职院校应根据学生的发展实际来实施系统且全面的教育理念与价值观培养。相比于中小学而言, 大学生拥有更多的自主分配的学习时间和空间, 然而大部分的高职院校却无法有效地掌控学生课后活动, 并执行相应的价值观念教学任务; 所以, 建立一种课内外整合思政教育框架是十分有必要的。同时, 由于每个学生处于不同的成长阶段, 他们所持有的思维方式和生活习惯也会有所差异: 比如刚刚进入大学的学生急需快速融入校园环境, 并且能合理的规划自己剩余时间自我提高等等, 都存在着变化性的因素。临近毕业生的同学可能会面对就业或进一步进修的选择问题, 这些都会带来各种心理负担及挑战(如外出实践学习的同学们), 目前为止还没有任何明确的方法去解决这类学生的精神文化建设问题, 因而在设计出满足各年龄层学生具体需要的培育策略显得尤为关键。

(四) 全方位育人体系不健全

全方位育人指的是高职思想政治教育, 需要通过各种视角和方法来实施, 即要把思想政治教育渗透到教学、研究和管理的每个环节。然而, 目前的高职院校全方位育人体系仍有待完善, 依

然面临着一些挑战,比如,有些高职院校仍在使用传统的灌输式教学模式,把学习的内容用理论形式传递给学生,教学手段单调且主要依赖于理论知识,导致学生对思想政治教育的热情降低,而且课堂所学的理论知识很难应用到日常生活中,使学生无法感受到思想政治教育对他们生活的指导作用,因此对思想政治学习的积极性并不高。这对大学生的心理与身体健康的发展是有害的,同样的问题不仅出现在思想政治课程中,也在其他互联网平台及校园文化建设等方面有所体现,尚未建立起完整的全面培养人的系统。

二、“三全育人”视角下的高职五年制学校思政教育实践优化路径

(一) 强化思想政治教育的师资队伍建设,做实全员育人

一方面优化全校范围内的培养体系及运作模式。确定高职院校内部的教育机构、行政单位和后勤部门各自的责任领域,清晰地界定培育工作的目标和评估标准,构建全面化的培养系统框架。关键是打造一支具有高度素养的思想道德教育团队,通过实施责任制来确保履行这些职能。同时,强调高职院校的专业教育与思想道德教育间的紧密联系,清楚定义各个角色在学校思想道德教育实践过程中的具体任务,指导他们协作完成这项使命。另外,创造出一种全体师生积极投入的良好学习环境。关注思政课程和课程思政的整合,首要的是提高思政教师的整体能力,使马列主义的中国化最新理念能迅速进入课堂,融入学生的思维方式。其次,创建了思政课程教师和专业学科教师之间互动沟通的平台,深度发掘专业授课过程中蕴含的德育元素,促进思政理论教育的发展,加快课程思政建设的步伐。定时举办课程思政培训活动,使得每门专业课都能够作为思政课程教育的“媒介”。此外,增强对所有教职员工的管理和服务的力度,以提升他们的教育能力和服务质量,把学校的日常生活变成思政课程的第二个教室,实现真正的全方位参与,从而有效提升高等职业教育阶段的思政课程教育的实际效果。

(二) 构建思政课虚拟实践教学模式,做实实践育人

需要建立一种新型思政课程实训模式,以确保教师培养方式真正落实到实际行动中去。全面发展的关键在于把道德建设作为教育的主要部分。根据高职院校的特点,教师要强调对学生的实践培训,努力创造出适合他们的思想政治教育新模式。在“互联网+”时代背景下,要在高职院校内部创建并且推广这种新型的思政课程模拟训练模式,具备较强的实用性和技术可行性,展现了时代的气息和创新精神,也是全面发展理念指导下,推进高职院校思想政治教学模式转变和提升的重要途径。

在“三全育人”概念的引导下,必须重点关注如何建立及改进全面性的目标系统,这包括了知识、技能和品质的目标等等。教师将以培养有道德的人才作为思想政治教育的核心任务,同时根据新时代对人才的需求来制定培养目标。其次,教师要建立并改善整个流程的管理机制,其中涉及到政策管理、评估管理和进程管理等方面。应该充分考虑当前的高职院校思想政治教育状况、教育目标和模式变革需求等因素,从而实现多项制度的创建和执行,确保思政课程虚拟实践教学方式能在高职院校中得到有效的应用,防止其沦为表面化的工作。最后,还要打造出全面覆盖的教育资源体系,涵盖主题选择、题目设置和表现手法等多个层面,使思政课程虚拟实践教学方式更加丰满立体,推动高职院校的思想政治教育内容的更新换代,为“三全育人”环境下的高职院校思想政治教育工作的提升提供了借鉴和建议。

(三) 完善思想政治教育过程机制,做实全过程育人

一方面,必须确保全方位人才培育工作落实到位。首先,要精确匹配到各个人力资源开发环节,及不同时间段的需求上,建立起一套完备的思政教学框架,持续改进各种标准并在实施过程中对其加以监督管理,以此来提升其有效性和实用度,从而通过整体性的教导方式推动学生进步发展,最终达到人力资源培训的目标。例如:一旦新生加入高职院校后,就应该针对他们的需求制定出合适的理念信仰指导方案,以便于学生在短时间内能够更好地接受学校的日常事务处理方法,保持一种乐观向上的心态去面对自己的学业和生活问题,强化对于学院规则制度的学习理解能力等等方面的工作都应被重视起来。另一方面,要在现有的基础上加强对学生的德行修养方面的训练力度,加大法律知识普及和宣传工作的深度广度,进一步提高法律法规认识水平,做到遵守纪律依法办事的行为规范化。最后,着眼未来,为即将毕业的学生们提供一些关于如何正确看待自己未来的事业选择方向等问题的建议,让他们明白什么是真正的创新精神,怎样才能找到适合自己发展的道路,这样一来,既可以解决当前的问题,又可以在一定程度上保证长远的发展利益。为了保证教育的完整性和连续性,需要让高职院校的思政教学活动能够根据具体情况做出调整,适应不同的时间节点并创新策略。这样才能避免任何可能的教育空白或中断。

(四) 创新思想政治教育的模式,做实全方位育人

一方面,正确认识“全方位育人”。尽管思政教育必须在一个特定时期执行,然而高职院校可以基于“全方位育人”原则,通过餐厅、课程、班级会议、学校活动和互联网等多种途径来拓展空间。此外,教师还可以充分利用新媒体技术在学生思政体系搭建及改革过程中的应用,打造出一种新型思政教育平台,从而把这种教育理念深入到学生的日常生活中,以一种无形的方式对其产生积极的影响。另一方面,教师要坚守传统的同时也要勇于创新。根据时代的变迁及时更新思想政治教育内容、策略、准则和目标,这是提高思想政治教育水平的关键因素。因此,教师应该紧密联系当前的社会状况、学校的具体情况,了解学生容易接受的教育形式、学生爱好和关注的问题等等,然后据此制定相应的调整方案,创造出符合高职院校发展的个性化思想政治教育。作为知识的发源地,高职院校应当探索全新的思想政治教育模式,善于使用现代科技手段。

三、结语

综上所述,“三全育人”模式下,开展学生思政教育改革很有必要。日前的高职院校思政教育中在实践“三全育人”模式方面还存在一定的问题,对此,需要明确问题所在,在教学中不断改进理念和方法等,积极构建“三全育人”体系,完善课程思政建设,搭建有效的合作育人平台等,促进“三全育人”机制在思政教育中的有效落实,促进思政教学质量不断提升。

参考文献:

- [1] 崔澜馨.“三全育人”背景下高职院校《学前教育学》课程思政建设的调查研究[J].计算机产品与流通,2020(6):274.
- [2] 冷书君,葛媛媛.以“三全育人”破解高职育人新形势困局探究:以乙职业技术学院师范教育分院为个案研究[J].河北职业教育,2020,4(2):23-27.
- [3] 陈肖燕,孙雪.“三全育人”视域下高职院校社会主义核心价值观践行路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(7):111-113.