

# “实用性阅读与交流”任务群教学策略研究

徐梅

(常州市武进清英外国语学校, 江苏常州 213100)

**摘要:**“实用性阅读与交流”任务群是语文新课标(2022年版)提出的六个任务群之一。该任务群主题及其载体充满综合性、情境性,具有其特有的实用性。“实用性阅读与交流”任务群的提出对于全面实现教育培养目标有着重要意义,促进语文核心素养多维度的提高。任务群教学模式对于培养学生的实用性文本阅读能力具有积极意义。语文教师有必要积极探索实用性文本任务群教学策略,引导学生更高效地开展“实用性阅读与交流”。

**关键词:** 语文学习; 任务群; 实用性阅读与交流; 教学策略

“实用性阅读与交流”以实用性为特色,工具性与人文性相统一,“实用性阅读与交流”任务群教学侧重训练学生的语言运用、语言构建、表达交流能力,突出了学习活动的实用性特征,情境性、实践性贯穿于任务群教学的始终。本文对“实用性阅读与交流”任务群教学的特征,并探讨了有关的教学策略。希望为推动教学创新提供一些有效思路。

## 一、“实用性阅读与交流”任务群的基本特征

### (一) 实用性

“实用性阅读与交流”指向“当代社会生活中的实用性文本阅读”,其中,“实用性”的含义是该项阅读与交流对于生产生活具有应用价值,主要包括社会交往类的会谈、面试、说明、计划书等,也包括新闻传媒类的新闻、调查、访谈等,还包括科普性的读物等。实用性阅读与社会生活息息相关,对于学生的成长、发展具有重要意义。从内容层面分析,“实用性阅读与交流”具有实用性特征。

### (二) 工具性

“实用性阅读与交流”与生产生活情境密不可分,在情境中进行应用,实用性文本的意义才能显现出来。无论是社会交往类的谈判、面试、通信、访谈、主持等,还是用以说明、展示的计划书、合同等,都有特定的情境。因此,“实用性阅读与交流”具有明显的情境性特征。在开展“实用性阅读与交流”教学中,教师应重视教学情境的创设,联系生产生活情境,或者设计角色体验情境活动,让实用性文本显示出其社会交往、生产应用的价值,让学生在情境中学语文、用语文。从教学方式层面分析,“实用性阅读与交流”学习任务群具有情境性。

### (三) 情境性

“实用性阅读与交流”涉及调查、讨论、口语交际等活动,是一种探究性学习活动,教师要合理安排实用性阅读活动。在活动过程中,教师要引导学生展开自主探究,让学生在发现问题、分析问题、解决问题的过程中充分发挥能动性,在参加活动的过程中进一步提高语文学科核心素养。因此,从教学安排上来看,“实用性阅读与交流”学习任务群具有活动性。

## 二、“实用性阅读与交流”任务群的设计与实施

“实用性阅读与交流”的主要目标是教会学生开展实用性表达与交流,基于学习任务群开展“实用性阅读与交流”教学,要明确任务群的功能定位、学习内容与基本特征。

### (一) 教学资源准备

1. 分析学情。学情分析是教学工作的基础内容,主要包括三项内容,分别为学习能力分析、学习经验分析、学习风格分析。

学习能力分析层面,小学生的思维正处于形象思维为主的阶段,思维能力发展弱,在认知能力发展上依赖于具体事物的支持。为此,教师在整理教学资源时,就需要丰富资源内容,将文字、图片、

视频等资源整合起来。例如,在《我们的奇妙世界》这节课中,整理生活中科学现象、自然景观等,如飞机飞行、蚂蚁搬家、落日晚霞等现象的图片,用具体的图片资料帮助学生开展表达和交流。

学习经验分析层面,联系学生的语言表达能力,结合以前所学的课程内容,让学生通过迁移、模仿等方法对学习经验加以应用。比如,在描述自然现象时,引导学生回顾所学的写景类文章,抓住课文的关键句,模仿课文的表达方法。

2. 明确主题。基于《新课标》的要求,“实用性阅读与交流”任务群在不同学段有明显的区别,其功能定位、学习内容、基本特征都不尽相同。第一、第二学段可以围绕“我爱我家”“我的学校生活”“文明的公共生活”等学习主题设置学习任务,主要目标在于引导学生进行生活表达,学会交流;第三和第四学段则可以围绕“自然之美”“创造美好生活”“科学家的故事”“数字时代的生活”“家乡文化探究”等主题,引导学生留心观察,展开思考,能够在实践中表达自己的主观感受和想法,能够交流感情、传递信息、服务社会。

例如,在三年级下册第七单元中,基于本单元内容《我们奇妙世界》《海底世界》《火烧云》三篇课文,设计“人与自然”为主题的“实用性阅读与交流”任务群,以培养学生对自然事物的观察与描述能力为目标。

### (二) 阅读任务群设置

#### 1. 设计核心任务

核心任务围绕“实用性阅读与交流”的教学目标,一般来说,语文教材的每个单元导读中对本单元的教学任务已经进行了说明,在任务设计上,要充分参考单元导语,明确教学目标。

例如,在三年级下册第七单元中,本单元导语中有“了解课文是从哪几个方面把事物写清楚的,初步学习整合信息,介绍一种事物”的内容,基于这一指导和提示,将本单元的核心任务设计为“描绘奇妙的自然景观”,让学生学习自然事物的描写方法,将自然景色描写清楚。

#### 2. 细化任务群

基于核心任务,教师需要将任务细化,提出一系列分任务,构成一个任务群,以保证核心素养得到有效落实。任务群具有结构化、系统性的特点,由一系列相互独立又层层递进的子任务构成。围绕“描绘奇妙的自然景观”的核心任务,任务群由如下三个子任务构成:

任务1,将本单元写景的文章进行有感情地朗读,说一说课文中应用了哪些修辞手法描写自然景观、写作顺序是什么、表达了作者怎样的情感?

任务2,再一次阅读《海底世界》,用简要、流畅的语言向同学们描述海底世界的样子。

任务3,探寻生活中发现的神奇自然景象,选择一处自然景象进行描述,仿照课文中的描写手法、描写角度,将自然景象描绘清楚,并突出其特征。

这个子任务群,在难度上层层增加,任务1紧扣诵读、鉴赏等实践活动,引导学生对写作方法、分析视角、情感表达展开思考;任务2紧扣“述说”这一语文要素,引导学生进行表达与交流,锻炼学生整合信息、描述事物的能力,是任务1的输出与外化;任务3进一步联系生活内容,从学生的实际生活出发,引导学生迁移知识,将生活中的自然景象进行描述,让学生观察大自然奥秘,并学会应用书面形式表达生活中的发现,体会自然之美。三个子任务都指向核心任务,为核心任务的实现而服务,并且以教材内容为基础。

### (三) 阅读活动组织

#### 1. 活动设计

语文实践活动可以分为识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等类型。三年级下册第七单元,围绕“描绘奇妙的自然景观”这一核心任务以及三个子任务,教师可以开发以下实践活动:

其一,“我说学习收获”。引导学生在学习小组中分享自己在本单元课文中所学的自然景色的描写手法,写景类文章的结构组成;

其二,“小小摄影师”。要求学生用手机、摄像机等设备拍摄生活中奇妙的自然景色,或者在网上寻找大自然奇妙的景象图片;

其三,“我的观察日记”。要求学生选择一处自然景色,写一篇观察日记,培养学生留心观察、书面表达的能力。

#### 2. 活动组织

在“我说学习收获”活动中,组织学生以小组为单位展开阅读和分析,整理课文中景物描写的修辞手法、写作视角、写作顺序、好词好句等,并与同学们分享。

在“小小摄影师”活动中,将语文学习拓展至课外,要求学生们到生活中去观察,走走看看,并应用设备进行拍摄,促进学生合作精神、应用能力、生活实践能力的发展。

在“我的观察日记”活动中,应用课堂所学知识解决真实的生活问题,指向真实的生活实践。由此,活动的组织与实践最终必然延伸至真实的生活中,从而让学生在自主探究中感受语文课程的趣味与价值。例如,我的观察日记活动要求学生留心观察生活中的自然奥秘,通过细心观察并整合有价值的信息,撰写观察日记,将语文课程与真实生活联系起来。

### (四) 阅读情境创设

#### 1. 情境创设

《新课标》明确指出,“实用性阅读与交流任务群应结合日常生活的真实情境进行教学”。情境创设的目的在于将学生带到现实生活中,让学生在情境中展开自主学习、合作探究。将生活中常见的现象和规律引入课堂,用具体的现象、规律来解释抽象、晦涩的知识,将复杂难懂的知识转化为具体、直观的生活现象,填补理论教育与生活实践之间的沟壑,激发学生探究的欲望。

例如,从单元导语出发,“天地间隐藏着无穷无尽的奥秘,等待我们去寻找”,呈现日常生活中见到的云彩、落日余晖、自然植被等图片、视频,并搭配音乐,让学生在流动的图片和音符中直观具体地感受自然之美。

#### 2. 引导探究

情境要与问题相结合,在情境中设置问题启发学生思考,将问题与课程知识结合起来,将课程中的重点、难点和要点知识联

系起来,结合学生的最近发展区来设计出具有启发意义的问题。问题设置应当充满悬念、灵活多变,直接引发学生的认知矛盾和冲突,深化学生对知识的理解与掌握。

例如,在图片、视频创设的情境中,教师问学生“你们觉得大自然的景象中,哪些景象最奇妙呢?”“《我们的奇妙世界》一文中说‘极普通的事物’都有极奇妙之处,你们生活中还见过哪些‘极普通’又‘极奇妙’的事情?”“能不能把你见过的奇妙的事情描述出来?”情境为学生提供更多思考、交际、体验、感知的机会,以营造出自由、生动、鲜活的认知生态,为学生灵活应用语文知识开展交际、表达、写作、阅读提供铺垫,使得他们以更高的热情参与到语文学习中。因此,为了达到构建高效课堂的目的,教师在开展情境式教学时,应提出富有引导性的问题,引导学生在情境中思考。

#### (五) 教学评价实施

根据《新课标》《实用阅读与交际》的有关内容,在评价内容、评价主体、评价方法、评价标准等四个方面进行了设计。

《新课标》中明确指出,“实用阅读与沟通”任务群的教学要重视学生在现实生活中使用语言的现实情况,并根据具体的任务对学生的实际阅读和交流能力进行评价。比如,阅读、写作、讨论、报告、朗诵等学习活动的成绩都应该包括在内。同时,要充分发挥多元评价主体的作用;教学评价并非是教师一个人的独角戏,而是要将学生放在首位,重视学生的个体差异,同时指导他们通过自评、互评等方式对自己的学习活动展开反思,以多元主体和多元评价方式对学生的表现进行全面的评价。比如,在“小小摄影师”的教学中,教师可采用学生互评、教师总结等形式,让学生在自我表达、互相评价的过程中对自己拍摄的作品进行反思。要根据学生的学习任务,设计情景化的教学评价准则。在制订评价标准时,要以学习任务为基础,并与课堂教学的大环境相结合,从而建立起“教-学-评”的一致性,帮助学生对自己的学习方式反思和改进,而教师则可以根据教学标准的实施情况来检查自己的教学成果。

比如,在“实用性阅读与交流”中,教师可设置如下评价准则:“能够阅读普通的图片和文字,并对文章要点形成基本了解;能按一定次序叙述自然现象,表达自己的感情与思想;愿意用文字来表达自己对周围世界感兴趣,能够从不同的角度出发,将自己发现的自然事物清晰地写出来;能够选取自己喜欢的自然事物,并积极搜集有关的资料,能够将自己的学习主要过程写下来,将学习结果呈现出来。”

### 三、结束语

总之,在统编版语文教学中开展“实用性阅读与沟通”任务群的教学,能够让学生在现实的情境下,通过大量的语言实践学会阅读他人文本、整合信息、主动表达,最后到自主探索、分享发现的高级阶段,让他们将课堂中的语言学习体验应用到生活实践中,创造新经验,在学生的互相评价和鼓励中不断反省和成长,最终提升语文核心素养。

### 参考文献:

- [1] 陈麒羽. 核心素养理念下小学“实用性阅读与交流”教学策略[J]. 品位·经典, 2023(14): 161-164.
- [2] 邓军. 立足应用写作的“实用性阅读与交流”任务群教学——以五年级下册第三单元为例[J]. 语文建设, 2023(04): 42-45.
- [3] 陈静怡; 陆道坤. “实用性阅读与交流”任务群的内涵、设计与实施研究[J]. 教学与管理, 2023(02): 27-32.