

新课标背景下中职语文教学改革研究

曹小云

(陕西省榆林市绥德县职业技术教育中心, 陕西 榆林 719000)

摘要: 为满足新课程改革需求, 中职学校课程教师需及时转变教学理念、革新教学方法、重构教学模式, 从而能够打破传统教学舒服, 取得良好的教学成效。身为语文课程教师, 应立足于核心素养视域下开展教学活动, 其中需要注意的是, 教师应充分考虑学生的认知层次、兴趣爱好、个性特点等因素, 并结合课程特点和教学内容来制定切实可行的教学计划, 最终能够有效实施既定的教学方案, 提升学生的语文综合素养。鉴于此, 本文结合现有理论和经验展开论述, 先分析中职语文课程教学面临的困境, 再提出新课标下中职语文教学改革的现实意义, 最后提出具体的实践路径。

关键词: 新课标; 中职; 语文教学; 改革研究

为适应现代教育教学发展趋势, 中职语文教师需基于课程改革视域下, 探寻新颖且有效的教学方式构建高效课堂、优化顶层设计, 在此过程中, 除去完成基础理论知识讲解、实践技能传授之外, 还应着重培养学生的人文素养、鉴赏能力, 完善他们的价值体系, 提升他们的思想层次, 最终促进他们全面发展。为此, 教师需要再现代化教学理念的驱动下, 引入先进理念、技术, 以此来构建极具趣味性、互动性、探究性的语文课堂, 进而能够充分调动学生的主观能动性, 使其能够全身心投入其中。基于各种现实因素的心智, 不分教师仍深陷故事思维中, 没有依据学生的认知规律和切实需求来制定切实可行的教学方案与教学环节, 最终限制了中职语文教学质量的稳步提升。如何基于新课标背景下推进中职语文教学改革进程是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开论述。

一、中职语文教学面临的困境

(一) 教学观念较为滞后

处于传统教学模式下, 不分教师很难在短时间内转变传统思维、理念, 将大量时间和精力放在提升学生考试成绩, 因此, 对于素质教育比较忽视, 这样, 虽然可以短暂地提升他们的考试成绩, 但是时间一久, 会使得学生产生抵触心理, 最终限制了他们的个性发展。为了进一步提升学生的考试成绩, 教师会习惯于以自我为中心来开展教学活动, 并未有意识地关注学生的兴趣爱好和所存问题, 这样, 虽然能够顺利完成既定教学任务, 但是却不利于学生综合素养发展。

(二) 教学方式有待优化

教师并未与时俱进地更新教学理念、创新教学方法, 在实际的教学过程中, 仍然是以一种说教的方式或者是一种填鸭的方式来建设自己的课堂, 这很容易让语文课堂变成一个枯燥无味的地方。这不但不能调动学生的内部需求和积极性, 而且还会抑制他们的思维发展, 抑制他们的思维, 对他们的人格发展不利。部分教师在完成了基本的教学工作后, 却没有给学生留下足够的自主思考和深度探索的时间, 进而导致了他们对所学知识的记忆和效果不能加深, 也不能真正地掌握基本的知识和实际能力, 最终还会影响语文课程教学质量。

(三) 缺乏人文素养教育

中职语文教师在进行实践教学时, 应该根据学生的发展需要和课程的特征来制订教学方案, 所以, 为了使语文课程的教育优势得到最大程度的发挥, 教师需要在教学结束了语文基础知识、实践技能的教学后, 再对课文中的内容和价值进行深入的分析, 对习作的技巧与风格进行分析, 从而使语文教学的深度更深, 拓

宽语文教学的广度, 使学生的人文素质得到更好的提高。然而, 从目前的实际情况来看, 教师并未有意识地渗透人文素养教育, 仅仅知识完成既定的教学任务即可, 并未进行课堂拓展和延伸, 不仅无法带领学生进入到深度学习的状态, 还无法有效丰富学生的精神内涵和文化内涵, 最终很难使得他们的语文综合素质得到有效提高。

(四) 教学目标不够明确

许多教师在设计教学方案、进行实践教学时, 都没有一个明确的目标作为指导, 更多的时候, 都是盲人摸象, 只会让学生感受到教师的关怀和关怀。然而, 由于难以准确地掌握教师的教学意图, 因而不能达到理想的教学效果。由于缺少丰富的教学经验, 部分教师并不了解学生的学习需要和发展需求, 从而导致他们制定的教学方案、教学计划脱离实际学情, 最终无法调动学生的主观能动性, 甚至影响课程教学效果。鉴于此, 为了更好地提升语文教学的有效性和针对性, 教师必须要有一个清晰而具体的教学目标, 并且在这个目标的引导下进行教学计划的实施, 以此来达到较好的教学效果。

二、新课标背景下中职语文教学改革的现实意义

在新课标背景下, 中职语文教学改革具有深远的现实意义。这不仅关乎中职教育的质量提升, 更直接关系到学生的全面发展与未来职场的竞争力。第一, 有助于提升学生的语文素养。语文素养是学生终身学习和个人发展的基础, 而新课标强调的语文素养培养, 更加注重学生的实际应用能力和综合素质。通过教学改革, 可以引入更多元化的教学内容和方法, 使学生在掌握语文基础知识的同时, 也能提升语文应用能力、审美能力和探究能力。第二, 有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的中职语文教学往往注重知识的灌输, 而忽视了学生的主体地位和个性发展。新课标背景下的教学改革, 更加注重学生的主体性和实践性, 通过创设生动、有趣的教学情境, 引导学生主动参与、积极探究, 从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。第三, 有助于适应社会发展的需求。随着社会的快速发展, 对人才的需求也在不断变化。新课标背景下的中职语文教学改革, 更加注重培养学生的创新能力和实践能力, 使学生能够更好地适应社会发展的需求, 提升职场竞争力。教师立足于新课标背景下开展语文课程教学, 能够有效改善当前语文教学不足, 为社会发展、国家建设输送高素质、高品质、高技能人才。

三、新课标背景下中职语文教学改革的实践路径

(一) 及时更新语文教学理念

为满足课程改革发展所需, 中职语文教师应依据课程改革要

求来更新教学理念、转变教学思维,不仅要关注理论知识讲解,还应注重实践教学训练,并且能够秉承着“以生为本”理念在各个教学环节中落实“立德树人”根本任务,从而能够充分彰显学生的主体地位,发挥语文课程的育人价值。第一,教师应根据学生的课堂反映和课后反馈来了解他们的情绪变化和情感动态,并且依据他们的实际学情和切实需求来制定教学方案,选择教学内容,以此来满足学生的个性发展,为后续步入高阶学习阶段奠定坚实的基础。第二,教师应尝试通过在线互动、课下一对一面谈等方式来倾听学生,从而能够与他们建立和谐融洽的师生关系,从而能够使得学生可以积极配合自己完成既定的教学任务,同时,还可以激发学生的自主意识、提升课程教学质量。第三,教师还应将理论讲解、实践训练摆在同一教学位置上,并通过开展形式新颖、内容丰富的实践活动来引导学生内化自己的理论知识,锻炼自身的实践技能,最终提升他们的综合素养。以教师讲解“故都的秋”这节课为例,教师需要及时转变教学理念,不仅要尊重学生之间的差异性,还应鼓励学生自由表达和大胆质疑。因此,教师可以以学生为中心来设计课堂问题,并一步步引导他们探究出最佳答案,这样,不仅能够发挥学生的主观能动性,还能够活跃课堂氛围,提高教学质量,取得良好的教学成效。

(二)适当拓展语文教学内容

随着社会经济的迅猛发展,涌现出各中心先进教学技术、设备,并且在多个课程教学中取得了显著的应用成效。为此,语文教师可以在学习、借鉴其他课程教师教学经验的基础上,尝试借助先进技术来搜集、筛选以及整合更多优质的教学资源,以此来充实教学内容,拓展教学范围,同时,还能够使得学生在浏览生动形象、趣味十足的学习素材时启发自身的感想认知。基于此,教师需摒弃传统的教学理念和教学方式,在深入研究教材内容的基础上来进行适当延伸和拓展,从而能够拓展学生的认知视野、充实学生的知识体系,最终能够实现培育他们语文核心素养的教学目标。基于新时代背景下,教师根据教学发展趋势和学生未来发展来合理延伸教材内容,有效提高语文课堂的丰富性和延伸性,最终能够成功构建高效语文课堂。以教师为学生讲解“念奴娇·赤壁怀古”这首古诗为例,应先为学生搜集与诗歌内容相关的教学资源,其中包含有创作背景、同个题材古诗、作者简介等,这样,学生就可以通过这些课外资料来初步把握故事主旨思想,了解作者所处时代背景,并且同一词牌所作的不同诗词,这样,能够有效发展学生的语文思维。比如教师可以借图书馆电子书,收集有关苏东坡的创作背景及生活经历,并将其转化为教学内容,使之更好地抓住学生的眼球;激发学生的求知欲,让学生在课堂上积极主动地参与到课堂中来。此外,教师也可以对与这首诗歌相关的创作背景进行梳理,包括具体的地点、发展方向、故事的结局等,这样,学生就能真正地体会到苏轼的深厚感情,从而与作者产生情感共鸣,深刻感受作者对英雄人物的崇拜和自身壮志未酬的愤懑,并鼓励他们结合课外知识进行情景创作,以此来拓展他们的认知视野,最终达到预期的教学成效。

(三)着重夯实学生基础知识

为了促进学生的语文综合素养发展,教师需要结合语文课程的语言性、基础性特点来着重夯实学生的语文基础知识,通过采取有效措施来帮助他们夯实基础、锻炼阅读技巧,丰富文化内涵,最终实现培养他们核心素养的教学目标。一则,教师应创新并优化课前导入环节,为了帮助学生夯实基础知识,需要引导学生圈画并摘抄文本中的好词佳句,与此同时,他们可以在摘抄的过程

中进一步理解词汇、语句的深层含义,并标注难以理解的重难点词汇、段落,为后续针对性阅读打下基础,最终可以丰富学生的知识体系,并且使其初步了解作者写作意图。二则,教师还应创新晨读方式来夯实学生的基础知识,为了进一步提高学生的晨读效率,应在原有阅读形式的基础上创新,鼓励学生参与到独立朗读、小组朗读或是情境朗读等朗读活动中,以此来深化他们对文本的理解和情感的把握,最终可以进一步提高他们对文本内涵和思想的领悟能力。三则,教师还应通过制定阅读计划来帮助学生形成严谨认真、坚持不懈的精神,并逐步形成良好阅读习惯和方法,久而久之,便可以有效锻炼他们的阅读技能,提升他们的理解能力。在此过程中,教师也应充分发挥自己的课后监督作用,鼓励学生坚持下去,借此锻炼他们的意志力,最终能够使其在良好习惯的影响下不断提升自身的语文学习能力。

(四)灵活利用先进教学技术

为给行业创新输送高素质、高品质的优秀人才,中职学校应积极推进课程改革和管理改革,对于语文教师也不例外,教师应与时俱进地引进先进教学技术与设备来辅助自己开展教学活动,以此来推进语文课程的信息化建设进程,并推进中职学校的长效发展。基于此,中职语文及时需探寻引进先进技术的合适契机,借助多媒体技术或是新媒体技术来增强语文课堂的趣味性、互动性以及开放性。另外,教师还可以借助先进技术来设计新颖的教学环节和活动内容,从而能够在先进教学理念的驱动下不断发散学生的语文思维、激发学生的学习潜能,最终能够切实提升他们的语文综合素养。在此过程中,教师需要注意的是,需要根据教学内容和实际学情来选择合适的教学技术,从而能够实现语文教学与先进技术的有机融合,提高学生参与的课堂参与度和活跃度,成功构建高校语文课堂。以讲解“梦游天姥吟留别”这篇古诗词为例,其中文言文中包含大量的文言文常识、典故和晦涩的词汇,因此,若教师只做口头解释,学生们很难听懂和掌握。这个时候,教师就可以利用多媒体技术来帮助进行文言文的教学,为学生展示自己的剪辑视频或者制作的PPT课件,使得他们可以看到天姥山月色下绿水荡漾,猿猴啼鸣、日出东升、夜晚降临等情景,最终加深学生对文本内容的理解与记忆。

四、结语

总体来讲,处于新课改背景下,中职语文教师应充分意识到培育学生核心素养重要性的基础上开展教学活动,其中需要积极主动地学习和借鉴先进方式和理念来构建高效课堂,通过采取等措施来提升学生的鉴赏能力、感知能力,培养他们的人文素养和语文素养,最终能够为他们步入到高阶学习阶段打下基础,与此同时,还可以推进语文课程教学改革。

参考文献:

- [1] 侯有国. 新课改背景下关于中职语文阅读教学的探讨[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(3): 0036-0038.
- [2] 徐妮.“职教20条”背景下中职语文融通教学改革策略探究[J]. 进展: 科学视界, 2023(1): 58-60.
- [3] 牛靖.“三教改革”背景下中职语文教学模式改革实践研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023(4): 4.
- [4] 刘再容毛建波.“三教改革”背景下中职语文教学模式改革实践研究[J]. 进展: 科学视界, 2022(9): 56-58.
- [5] 陈显栋. 以学定教以生为本——以学生为中心的中职语文课堂教学改革研究[J]. 成才, 2023(17): 119-120.