

# 高校思政课数字化教学模式创新与实践策略研究

李丽斯 王璇

(广州商学院, 广东广州 511363)

**摘要:** 2024年政府工作报告强调了深入实施科教兴国战略, 强化高质量发展的基础支撑。特别提到了加强高质量教育体系的建设, 全面推进党的教育方针, 以及开展基础教育扩优提质行动。此外, 政府工作报告还提出了大力发展数字教育的目标, 为教育现代化提供了明确的方向。数字化时代, 教学模式正在发生深刻的变革。大模型技术作为一种新兴的人工智能技术, 其在教育教学中的应用具有广泛的前景。本文以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》思政课为例, 旨在探讨大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的应用, 以提高教学质量和效果。本文从《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学进行现状分析、大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中的应用策略、应用实例、挑战与对策以及结论等方面探讨。

**关键词:** 数字化时代; 教学模式创新; 应用研究

## 一、数字化时代教学模式创新与大模型技术

### (一) 大模型技术

大模型技术可以整合海量数据, 为教师提供丰富多样的教学资源, 使课堂教学更加生动、形象。同时, 通过数字化手段, 教师可以灵活运用音频、视频、动画等多种形式, 提高学生的学习兴趣 and 参与度。数字化时代, 教学模式正在从传统的面对面教学向在线教学、混合式教学等多元化教学模式转变。这些创新的教学模式为学生提供了更加灵活、个性化的学习方式。模型技术是一种基于深度学习的人工智能技术, 具有强大的语言理解和生成能力。在教育领域, 大模型技术可以应用于智能问答、个性化推荐、智能辅导等方面, 提高教学效果和学生学习体验。

### (二) 研究意义

首先, 丰富教学手段, 提高教学效果。大模型技术可以对学生的学习情况进行实时分析, 为教师提供个性化的教学建议。此外, 数字化教学平台可以实现师生互动、生生互动, 促进学生主动思考、深入探讨, 从而提高教学效果。其次, 大模型技术支持在线教学, 使《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程突破传统课堂的时空限制, 实现优质教育资源的共享。学生可以随时随地学习, 满足个性化学习需求。数字化教学模式创新和大模型技术的应用, 有助于缩小城乡、区域之间的教育差距。通过线上教学, 优质教育资源可以传递到偏远地区, 使更多学生受益。最后, 大模型技术可以辅助教师进行教学内容的优化和教学方法创新, 提高学生的学习兴趣和理解能力。

## 二、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学现状分析

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程涵盖了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理和主要内容。课程的教学内容较为丰富, 包括毛泽东思想的基本原理、中国特色社会主义理论体系的主要内容等。这些内容对于学生理解和掌握马克思主义中国化理论具有重要意义。课程具有理论性强、实践性强、思想性强等特点。传统的教学方法主要是课堂讲授, 教师主导课堂, 学生被动接受知识。虽然一些教师尝试采用案例教学、讨论教学等多元化教学方法, 但总体上仍存在一定程度的灌输式教学现象。

在课堂上, 部分学生的学习积极性不高, 对于抽象的理论知识难以产生浓厚的兴趣。由于时间和教学资源的限制, 教师难以对每一个理论进行深入剖析, 导致学生对某些理论的掌握程度不够。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系也在不断丰富和发展。如何在教学中及时更新理论内容, 使学生掌握最新的理论成果,

是一个重要的挑战。同时, 由于缺乏实践环节, 学生难以将理论知识与实际相结合, 影响了学习效果。

## 三、大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中的应用策略

### (一) 教学内容优化与重组

利用大模型技术对教学内容进行智能分析和优化, 将课程内容进行模块化处理, 提供个性化的学习路径和资源。

第一, 智能内容推荐; 利用大模型技术分析学生的学习习惯、兴趣和知识水平, 为每个学生推荐个性化的学习内容。例如, 对于对历史感兴趣的学生, 模型可以推荐更多关于毛泽东思想形成背景和历史意义的内容; 而对于对经济感兴趣的学生, 则可以推荐更多关于中国特色社会主义理论体系中经济理论的内容。第二, 智能问答与辅助解释; 在课程教学中, 学生可能会对某些理论概念或历史事件有疑问。大模型技术可以提供智能问答服务, 即时回答学生的问题, 并给出详细解释。例如, 学生询问“毛泽东思想的主要内容是什么?” 模型可以提供毛泽东思想的核心要点, 并辅助教师进行深入讲解。第三, 互动式学习体验; 利用大模型技术创建虚拟教师或智能助手, 与学生进行互动对话, 模拟真实的教学场景。这种互动式学习体验可以增强学生的参与感和学习动机。例如, 学生可以与虚拟教师就“新时代中国特色社会主义思想的核心内容”进行讨论, 虚拟教师能够提供即时的反馈和指导。教学内容的自动化生成 大模型技术可以自动生成教学材料, 如讲座笔记、复习指南、测试题目等。这些材料可以根据课程进度和学生的学习需求动态调整。例如, 模型可以自动生成关于社会主义建设理论的发展历史的详细时间线, 帮助学生更好地理解这一理论的发展脉络。通过上述例子, 可以看出大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学内容优化与重组中的潜力。

### (二) 教学方法创新与实践

利用大模型技术创建一个智能讨论助手, 它可以在在线论坛或讨论区中参与学生的讨论。例如, 当学生就毛泽东思想中关于农村包围城市的策略进行讨论时, 智能助手可以提供相关的历史背景、理论分析和其他学生的观点, 促进更深入的讨论。也可以利用大模型技术创建虚拟现实教学场景, 使学生能够身临其境地学习和体验毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中的重要历史事件和理论实践。例如, 学生可以通过虚拟现实技术参与模拟的中共一大会议, 加深对中国共产党早期历史和理论的理解。大模型技术可以提供智能评估和反馈, 帮助学生了解他们的学习进展和掌握程度。例如, 当学生完成一个关于毛泽东思想的学习单

元后,模型可以自动评估他们的测试和作业,并提供个性化的反馈和建议,帮助他们识别和改进自己的不足之处。

### (三) 教学评价体系改革

大模型技术可以引入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教学评价体系改革,具体例子如下:

利用大模型技术实现智能化的考试与评分系统,可以快速、准确地评估学生的知识掌握程度。例如,通过智能化的选择题、填空题、简答题等题目,模型可以自动批改并给出评分,同时提供详细的反馈和建议。大模型技术可以分析学生的学习行为、作业成绩和参与度,为学生提供个性化的学习分析报告。例如,模型可以指出学生在毛泽东思想的不同模块中的掌握情况,并根据学生的学习特点和需求提供个性化的学习建议。也可以提供实时的学习反馈,帮助学生及时了解自己的学习进展。例如,学生在学习某个理论概念时,模型可以通过智能问答的方式检测学生的理解程度,并给出即时反馈和指导。再者,技术对教学效果进行评估,可以通过分析学生的综合表现和反馈来评估教学质量。例如,模型可以分析学生对教学方法和内容的满意度,以及学生对课程目标的达成情况,为教师提供改进教学的参考。

### (四) 教师队伍建设与培训

智能化教学辅导帮助教师更好地理解 and 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。例如,模型可以提供详细的理论解释、历史背景和案例分析,帮助教师深化对课程内容的理解。分析教师的教学需求和兴趣,为他们推荐相关的教学资源,例如,当教师准备讲解毛泽东思想中的农村包围城市的战略时,模型可以推荐相关的历史文献和研究论文,提供更多的教学素材。模型技术可以为教师提供创新教学方法的指导和建议,帮助他们改进教学效果。例如,模型可以推荐一些互动式教学、案例教学、讨论教学等教学方法,并提供具体的操作步骤和注意事项。教师之间合作与交流很有必要,平台建立一个教师合作与交流的平台,促进教师之间的互动和知识共享。

## 四、大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中的应用实例

以毛泽东思想中的“群众路线”为例分析:大模型技术可以用来分析毛泽东在不同历史时期对群众路线的阐述和发展,以及群众路线在中国特色社会主义理论体系中的地位和作用。通过大模型技术,可以快速检索相关的历史文献、政策文件和学术研究,为教师提供丰富的教学资源,同时也为学生提供深入理解群众路线的背景和内涵的机会。

开发互动式学习平台,亲身体验“群众路线”在革命和建设过程中的应用,让学生通过模拟历史场景、角色扮演等方式。这种互动式学习方式能够激发学生的学习兴趣,增强他们对“群众路线”的理解和记忆。大模型技术可以提供智能问答服务,即时回答学生在学习“群众路线”过程中遇到的问题。这种即时的反馈和指导有助于澄清学生的疑惑,加深他们对“群众路线”理论知识的理解。通过大模型技术收集和分析学生学习“群众路线”的相关数据,如参与度、讨论表现、作业成绩等,可以全面评估学生对“群众路线”的掌握程度和理解深度。这为教师提供了宝贵的教学反馈,有助于教师不断优化教学方法和策略。

## 五、大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中的挑战与对策

### (一) 技术层面的问题与解决方案

大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学中面临的挑战主要来自技术层面,包括数据质量、模型

训练、计算资源、隐私保护和伦理考量等方面。以下是一些具体的挑战及其可能的解决方案。首先,由于技术依赖于大量的数据来训练,但如果数据存在偏差或质量不高,可能会影响模型输出的准确性。要解决这些问题,需要确保数据来源的多样性和权威性,对数据进行严格的清洗和验证,以减少偏差和错误信息的风险。其次,模型训练需要大量的计算资源和时间,且训练过程可能需要专业知识来调整和优化。要解决这些问题,可以利用云计算平台和分布式计算技术来提高训练效率,同时采用自动化调参工具来简化训练过程。最后,在隐私泄露方面,在教育环境中使用大模型技术可能涉及学生和教师的个人数据,需要确保隐私保护。

### (二) 教育教学观念的转变与推广

在传统教学中,教师通常是知识的传授者,而大模型技术的应用要求教师转变为学习的促进者和引导者。这种角色的转变需要教师更新他们的教育教学观念,适应新技术带来的变化。可以为教师提供关于大模型技术和新教学方法的培训,帮助他们理解这些技术的潜力,并学会如何在教学中有效运用。同时,鼓励教师之间的交流和合作,分享他们在使用大模型技术时的经验和最佳实践,从而促进教育教学观念的集体转变。

### (三) 政策支持与保障措施

政府正在积极推动大模型技术在教育领域的应用,并且已经出台了一系列相关政策和文件,旨在通过科技创新推动教育的高质量发展。《重构教育图景:教育专用大模型研究报告》,这份报告详细探讨了教育专用大模型的技术基础、应用现状、潜在挑战以及创新构思。报告指出,教育专用大模型应该以学习者为中心,实现从讲授灌输式教学到深度理解和研究性学习的转变。报告还提出了多项建议,旨在推动教育专用大模型的发展。《高等学校人工智能创新行动计划》:由教育部制定并发布,旨在引导高等学校瞄准世界科技前沿,不断提高人工智能领域科技创新、人才培养和国际合作交流等能力。该计划强调了利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升,构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系。

## 六、结论

大模型技术在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的应用展现了其在数字化时代教学模式创新中的巨大潜力。通过优化和重组教学内容,创新教学方法,改革教学评价体系,以及提升教师队伍的培训,大模型技术为该课程的教学带来了深刻的变革。它不仅丰富了教学资源,提高了教学效率,还增强了学生的学习体验和参与度。然而,大模型技术的应用也面临一些挑战,如技术层面的问题、教育教学观转变、政策支持等。为应对这些挑战,本论文提出了一系列对策,如加强技术研发、更新教育教学观念等。这些对策有助于推动大模型技术在教育领域的深入应用,为教育教学改革提供有力支持。

### 参考文献:

[1] 柳赛男. 数字化时代高职院校双创教育课堂教学模式探索 [J]. 天津职业大学学报, 2023, 32(02): 33-38.

[2] 吕玲. 移动数字化下的高校思政理论课程教学——基于云课堂教学平台的建设与发展 [J]. 山西青年, 2018(24): 65.

基金项目:广东省高校思想政治教育课题:《高校思政课数字化课堂构建与创新实践研究》(2023GXSSZ081)

[作者简介] 李丽斯(1987—),女,汉族,广东茂名,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义中国化研究。王璇,女,汉族,广东人,硕士研究生,副教授,研究方向:思想政治教育。