

ChatGPT 赋能思想政治教育的新媒体传播研究

李元博 拱若琳 金禹岑 李圣曦

(东北财经大学国际商学院, 辽宁 大连 116025)

摘要: 新媒体环境为大学生思政教育提供了新的机遇的同时也带来了诸多挑战, 学者刘星、陈丽丽就人工智能赋能思政教育相关的障碍及计划路径进行研究, 但现有研究的方向和切入视角单一, 理论类研究远大于实践类研究, 如何在新媒体环境下, 立足文化育人视角, 运用人工智能有效开展大学生思政教育, 是当前思政教育工作者需要深入思考的问题。

关键词: ChatGPT; 思想政治教育; 新媒体传播

一、在思政教育的新媒体传播中运用 ChatGPT 的作用与意义

在教育领域, 人工智能的应用也日益广泛, 特别是在思政教育的新媒体传播方面, 人工智能的应用不仅可以提高思政教育传播效率, 还可以提升思政教育传播质量, 这为思政教育的发展开辟了新的道路。同时, ChatGPT 凭借其新兴智能技术具有的超强综合思维能力, 有利于揭示和发现新的思想政治教育规律。

人工智能可以根据每个思政教育者的需求, 提供个性化的教学方案, 例如教学大纲、教学幻灯片等。这种新颖的个性化教学方式, 可以提高学生的学习兴趣和提升思政教育的效率和质量。同时, 人工智能可以通过分析思政教育者的需求, 智能推荐适合的教学资源, 大大减少思政教育者手动搜索查找的时间, 提供相关高质量的材料。并且, ChatGPT 可以通过语音识别、自然语言处理等技术, 与思政教育者进行智能互动。这种智能互动的方式, 可以让学生在在学习过程中得到更好的体验, 从而提高学习兴趣。

人工智能的应用可以大大提高传播效率。通过个性化生成文本、智能查询和智能互动, 人工智能可以让每个思政教育者都能得到最适合自己的材料, 同时, 人工智能也可以生成推文内容、海报图画和进行视频剪辑, 减轻了思政教育者的工作量, 大大提高新媒体传播效率。

人工智能的应用也可以提升新媒体传播内容的质量。通过 ChatGPT 的智能分析和推荐, 教师可以搜集所需要的更高质量资料, 从而生成更高质量的思政教育新媒体传播内容。同时, 通过 ChatGPT 的智能互动, 可以让学生在了解和学习的过程中得到更好的体验, 提高学生的学习兴趣和更新了传统的教育方式。

二、如何在思政教育中具体应用 ChatGPT

ChatGPT 是由 AI 驱动, 具有单一模态、专注于对话生成的聊天机器人。ChatGPT 凭借超强的综合思维能力、成熟的教学辅助功能、精准信息挖掘能力等技术优势, 为教育主客体带来一定的应用价值。然而, ChatGPT 生成作品需要使用者对关键词、检索方法和检索步骤进行事先确定。因此, 为了确保 ChatGPT 能够最终自己独立生成作品, 使用者独立完成创作准备工作就成了至关重要的一步, 也就是我们如何应用 ChatGPT 的核心问题。

(一) 输出者—老师

ChatGPT 等人工智能技术的出现, 无疑为新媒体传播领域注入了新的活力, 但与此同时也为这一传统行业带来了前所未有的机遇与挑战。这些技术的出现, 不仅推动了新媒体传播方式的革新, 更在深层次上改变了信息传播的模式和受众的接收习惯。思政教

育工作者可以借助 ChatGPT 工具, 完成生成公众号推文、剪辑视频、AI 绘图等工作, 大大节省人力时间, 新颖的内容也提高了思政教育内容在新媒体传播中的效率。

针对思政教育的推广, 利用微博、微信、知乎等社交媒体平台, 可以有效地传播思政教育内容, 吸引年轻人的关注, 增强思政教育的趣味性和吸引力。社交媒体平台具有广泛的用户群体和高度互动性, 能够快速传播思政教育内容。通过在微博、微信等平台上发布有趣、富有启发性的文章、图片、视频等形式的内容, 有效解读和传播党的路线方针政策、社会主义核心价值观等, 引导和激发年轻人关注这些内容。社交媒体平台还具备丰富的互动功能, 可以通过话题讨论、互动问答等形式, 增强思政教育的参与性。通过定期设置与思政教育相关的话题讨论, 引导青年学生积极参与讨论, 激发他们的思考和表达能力, 可以设立思政知识问答活动, 在线互动、问答, 增强学生对思政知识的理解程度。

ChatGPT 也可以作为教学辅助工具, 教师可以使用 ChatGPT 设计教学 PPT、教学计划、梳理教学思路, 形成思维导图或大纲等内容, 从而省去机械化的制作时间, 将注意力更高效的集中于提升教学质量上。同时, 教师可以使用 ChatGPT 生成思政相关测试题, 完成学生的课后测验复习工作。也可在测验结束后使用 ChatGPT 对学生的思政课后作业等进行评价。

ChatGPT 等人工智能技术为新媒体传播提供了强大的技术支持。它们可以通过自然语言处理、深度学习等技术, 实现对教师需求的精准把握, 从而为用户提供更加个性化、高效的信息服务。此外, 这些技术还可以协助新媒体平台实现内容创作的自动化和智能化, 大大提高内容生产的效率和质量。这些优势为新媒体传播的创新和发展提供了广阔的空间。

(二) 输入者—学生

ChatGPT 等人工智能技术将能够协助新媒体平台实现更加精准的用户画像, 从而为用户推送更加符合其兴趣和需求的内容。同时, 这些技术也将推动新媒体平台在内容创作上实现自动化和智能化, 使得内容生产更加高效且富有个性。通过与用户的智能对话和实时交互, 新媒体平台将能够更好地了解学生用户的反馈和需求, 从而持续优化和改进自身服务。

ChatGPT 的出现可以解答学生们做测试题中出现的问题, 做到精准化辅导; ChatGPT 还可以总结学生多次答题的错误集中点, 有针对性地为不同地学生准备不同的测试题, 真正做到个性化定制、“预—学—复一体化”。

随着人工智能技术的持续发展与进步, ChatGPT 等尖端技术

在新闻传播领域的应用将愈发广泛和深入。这些技术不仅仅局限于简单的信息处理和推送,而是将与新媒体传播实现更深层次的融合。我们可以预见,未来的新媒体将借助 ChatGPT 等人工智能技术的强大能力,实现内容创作的智能化、个性化,用户交互的自然化、实时化,以及信息传播的精准化、高效化。通过正确应用 ChatGPT,思政教育主客体的思政学习真正做到创新、高效、全面。在 ChatGPT 的赋能下,高校思政教育也在不断完成自我革新、顺应时代。

三、应用风险与预防机制

首先,我们需要认识到 ChatGPT 赋能新媒体传播的应用风险。一方面,ChatGPT 信息传播的匿名性和即时性可能导致虚假信息的泛滥。在缺乏有效监管的情况下,一些不良用户可能会利用 ChatGPT 平台散播谣言、恶意信息,甚至进行网络欺诈。

另一方面,人工智能的过度使用也可能导致人们的社交隔离和心理健康问题。在虚拟世界中,人们可能会过度依赖 ChatGPT 进行交流,忽视了面对面的真实互动,导致社交技能的退化。此外,人工智能平台的数据安全问题也不容忽视。用户的个人信息、聊天记录等重要数据可能会被泄露或滥用,给个人和企业带来损失。

ChatGPT 作为一种先进的生成式 AI 语言模型,虽然拥有强大的文本生成和处理能力,但它本身并不具备价值判断和价值选择的能力。这意味着它无法对生成的内容进行道德或伦理的评估,也无法真正理解其生成的语言内容背后的深层含义。我们需要加强对 AI 技术的监管和规范,确保其发展和应用符合社会主义核心价值观的要求,为社会的和谐稳定和发展做出积极贡献。

ChatGPT 可以帮助思政教育工作者阅读文献、分析数据、撰写文案,但 ChatGPT 缺乏评估处理信息真实性和可靠性的能力,即 ChatGPT 输出的内容有可能在数据、结论、意识形态、伦理方面存在错误和误导性信息,因此,相关内容审查需要仔细核实、验证及修改生成内容,不能完全依赖人工智能工作。

ChatGPT 可能滋养学生的惰性思维,削弱学生的创造能力和批判精神。由于 ChatGPT 能够快速生成答案和文本,一些学生可能会倾向于直接使用其输出结果,而不再进行深入的思考和探索。这种惰性思维可能导致学生的创造能力和批判精神逐渐削弱,因为他们不再需要独立思考和解决问题。

此外,过度依赖 ChatGPT 还可能会弱化学生的主体意识。当学生习惯于依赖外部工具来完成任务时,他们可能会逐渐失去对自己的学习过程和成果的控制感。这种主体意识的弱化可能会对学生的自我认知和自我发展产生负面影响。

因此,我们需要引导学生正确使用 ChatGPT 等生成式 AI 语言模型,避免其带来的负面影响。教师可以鼓励学生在使用 ChatGPT 的同时,也要注重自己的思考和探索,培养其批判精神和创新能力。同时,学校和学术界也应加强对学术诚信的教育和监管,确保学生能够在遵守规范的前提下,充分利用 AI 技术促进自身发展。

中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新。作为一种新型内容生产形态,ChatGPT 相较于以前的生成式人工智能内容生产系统实现了跨越式进步,将其嵌入思想政治教育,在论文写作、教学支持

及模式整改等方面彰显积极意义,但与此同时,在思想政治教育领域不加限制地应用 ChatGPT 技术也会产生不少风险,最明显的莫过于 ChatGPT 不断冲击教育主体的角色定位,导致主体性失落日益增强,由此成为 ChatGPT 赋能思想政治教育面临的首要挑战。

面对人工智能技术带来的巨大影响,大学生的心理状况、思想观念、价值选择等方面呈现出多种特点。传统大学思政教育无法完全依靠大数据进行预测,只能在教学的过程中总结经验教训,找出适合学生发展的规律以及教学方法。原本现象管理的手段已经无法满足人工智能时代下大学思政教育的发展要求,所以大学思政教育者应具备敏锐的洞察力,跟上大学思政教育工作的步伐,对于可能出现的状况及问题做出合理预案。

四、总结

面对新时代下人工智能带来的机遇和挑战,我们应该采取积极的态度,充分发挥技术的优势,利用人工智能推动思政教育新媒体传播的创新和发展。同时,我们也需要保持警惕,关注技术带来的潜在风险和挑战。我们可以采取加强技术研发和创新,不断完善和优化人工智能技术的应用;加强监管和规范,确保技术的合法合规使用;加强用户教育和引导,提高用户的媒介素养和信息安全意识等措施应对风险,从而提高在思政教育的新媒体传播中利用 ChatGPT 的可实现性、准确性和有效性。

参考文献:

- [1] 陶夏,樊航迅.新媒体时代高校思想政治教育工作的创新路径研究——基于交往行为理论的视角[J].黄冈师范学院学报,2024,44(01):27-32.
- [2] 刘星.新媒体视域下高校思政教育传播的现实障碍与化解路径探究[J].新闻研究导刊,2023,14(10):196-198.
- [3] 黄荣,王岩.数字赋能:高校思政教育创新发展探析[J].新闻研究导刊,2024,15(01):27-29.
- [4] 张明宇,李凤娇.新媒体传播与思政教育融合的创新模式研究[J].新闻研究导刊,2024,15(02):189-191.
- [5] 张舒.新媒体时代提升大学生思政教育质量路径[J].中国高校科技,2024(01):133.
- [6] 闵喜军,邵婧渺,林小榆等.新媒体赋能高校思政教育的应用价值及实践路径[J].才智,2023(33):9-12.
- [7] 陈丽丽.融媒体时代下高校思政教育存在的障碍与应对路径[J].科学咨询(科技·管理),2021(11):117-119.
- [8] 李琼.新媒体时代高校思政教育创新的策略探析[J].新闻研究导刊,2024,15(02):192-194.
- [9] 郭嘉怡,崔艳妮.新媒体时代高校思政教育传播的策略分析[J].新闻研究导刊,2024,15(01):179-182.
- [10] 张耀天,游君宜,王杰.ChatGPT 赋能大学思政教育:何以可能、内涵转变及逻辑演变[J].齐鲁师范学院学报,2024,39(01):9-15.

基金项目:本文系2021年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)一般课题“辽宁红色文化资源新媒体传播与大学生思想政治工作的涵化教育研究”(课题编号:L21BSZ058)研究成果。