

# 人工智能背景下高校日语教学改革策略研究

李 婧

(温州医科大学, 浙江 温州 325035)

**摘要:** 人工智能技术的迅猛发展, 日语课堂教学改革力度不断增大, 贯彻落实信息化育人理念, 将日语课堂教学改革效能充分发挥, 以满足新时期的实践需求, 为日语课堂教学变革夯实根基, 需要制定相应的口语练习, 提升学生口语表达能力, 在开展线上教学活动时, 需要充分借助学科育人资源, 设置日语口语训练, 有助于提升学生口语表达能力, 健全完备日语口语教学体系, 推动课堂教学创新变革, 切实增强课堂教学成效。本文对人工智能技术下日语课堂教学现状进行分析, 探索其中的教学改革策略。

**关键词:** 人工智能; 高校; 日语教学

伴随着“一带一路”策略的深度推进, 着重培育外语人才成为当前高校育人目标, 但是受传统教学模式影响, 使得教学目标无法顺利实施。对此, 需要健全完备多元育人体系, 贯彻落实各项教学活动, 对于教育理念及时拓展, 便于线上和线下活动的有效评价, 为学生营造良好的日语学习环境, 能够对每个教学阶段进行评估, 针对性制定出有效评价方式, 进行准确定位, 完善构建智能化学习方式。通过自然的方式进行语言处理, 对课堂教学进行设计, 为学生营造良好的信息化学习环境, 实现人工智能技术与课堂教学的有效融合, 创新教育模式。通过这种方式不仅能够实现人工智能技术与日语课堂教学有效结合, 同时还能丰富教学内容, 以此促进新课改目标发展。

## 一、日语人才的就业形势

就当前的市场趋势来看, 需要的是具有多项技能的专业人士, 他们不仅具备语言能力, 还需掌握其他相关领域知识如编程与系统维护等等。这种转变已经开始影响到传统的以电话接听为主的外包行业, 向更高级别的信息化服务转型过程之中; 同时这也反映出国内对外语类专业技术岗位的大量缺口问题日益严重化的事实情况。由于近年来中日在科技领域的合作关系愈发紧密且深入, 使得越来越多的外国投资者选择在国内设立研发机构, 并开展各类高附加值的服务业活动: 比如面向国际市场的手机应用程序设计工作, 或者针对特定客户群体的信息处理任务, 都已逐渐转移至此地完成。与此同时伴随着这些跨国企业的入驻, 也带来了大量的职位空缺亟待填补的情况出现。

## 二、目前日语教学中存在的问题

在我国的高校日语专业中, 除了以商务日语为主题的核心课程外, 还涵盖了与日语相关的多个领域, 例如日文函件、贸易日语和商务日语阅读等。通过对当前国内商务日语教育的实践研究, 发现了以下问题。

重视语法和词汇而忽略口语能力。虽然许多日语教科书侧重点在于语言结构上, 但是却忽视对真实对话技能的发展和提升, 这使得学生们面临着现实沟通中的挑战与困境。过于强调教授规范化的日文句法原则的同时, 也削弱或剥夺了一些口头交际的学习体验及锻炼时间。大多数日语文本都详尽阐述并解释了很多关于日常生活、工作等方面的实用性的书面文字格式化内容; 然而这些书籍往往缺少足够的实操环节, 让读者能够亲身参与到真实的场景模拟当中, 学习如何有效运用所学的知识, 以达到流利且准确无误地说出自己的想法的目的。过分强调对单词的背诵, 使得日语中的许多专有名词与外语词语成为学习者的负担。他们必须投入大量的精力去记住这些词语。然而, 这种过度关注于单词的学习可能削弱了他们的口头交际能力。当他们在现实生活中与

人对话时, 可能会因缺乏实战经历而不善言辞, 从而影响到有效沟通的效果。

缺乏实际应用场景。尽管日语教科书中的实例展示了许多实际运用情景, 但其数量仍然不足以满足学生的需求, 这使得他们很难把学到的内容有效地运用于现实环境。由于缺少对洽谈情况的仿真与实践训练, 可能导致他们在工作过程中产生自我怀疑或迷茫感。如果不能提供真实的应用场景来做模拟和练习, 那么学生就无法深入了解并熟练掌握他们的学习成果。

第三, 缺乏实战机会。许多日语教育过度依赖教材与教室, 未能提供足够的实操经验给学生们, 使得他们难以获得真实的训练和经历。在学校里, 大部分时间都是让学生模仿简易的谈话, 这样的教导方式对他们的口头沟通技巧提高有一定的制约作用。因为商务互动往往是在现实工作环境下发生的, 如果学生没有真实的环境去学习并尝试运用学到的知识, 那么他们在实际情况下如何能把这些理论知识付诸于行动, 这就会造成学生们的口语能力和社交技能得不到有效的磨练。

第四, 听说读写的不平衡培养。在日语教学中, 常常会重视学生的阅读和写作技能, 但却忽视了听力和口语的培养。比如, 在课堂上, 教师通常会解释日语的词汇和语法, 使学生熟悉日语的使用方式, 但实际口语交流训练却相对不足。如果教育过程中过于注重阅读和写作能力, 却忽视了听力与口头交际能力的培养, 那么这会给学生的日常沟通带来巨大的困难。例如, 他们可能在听力及口头表达上存在问题, 从而难以准确领悟他人的意思或有效传达自我观点。这种情况下的对话效果必然受到严重的影响, 甚至有可能对合作的成功产生负面效应。

第五, 师资队伍建设现状。根据对高校中日语教育的教师群体的研究与分析, 我们发现很少有学校的日语教授具有计算机行业的实际经验。相反地, 大多数学校中的日语培训教师的专业主要集中于日本语研究, 他们对于信息技术领域几乎没有了解, 只能负责引导学生完成常规的日语课程学习。因此, 这些教师并未有效地向学生传达如何将日语与计算机相结合的信息, 也无法教导学生关于日语岗位需要的职责及日语技巧。此外, 由于缺少具备日企行业经历的人员来大学授课, 使得学生难以接触到真实的职业场景和一手资讯。

## 三、高校日语培养的学生与相关企业的对接现状

现今我们的经济发展背景下, 对于人才全面能力的需要正在不断增长。教育机构致力于培育电脑科学和日本语等相关领域的专业人士。一些大学已经开始实行校企联合的方式, 依据公司人力资源的发展要求来定制课程内容, 从而让公司可以获得他们所需的人员。然而, 大多数的其他高校却仍然故步自封, 完全脱离

公司的实际需求,这使得他们的教学方法远远落后于市场和社会的变化节奏。许多刚毕业的学生根本不知道公司所需的知识和技巧,这也直接引发了求职过程中的诸多困难。因为绝大多数的高等学府并不清楚公司的具体需求,所以极大地影响到了人才培训和日语文凭教育的走向。

#### 四、人工智能技术下在日语课堂教学中的改革策略

##### (一) 科学设计人工智能多元化口语教学模式

教师应科学地规划人工智能的多样化口语教育方式,这样才能有效地达成教学目标,增强对人工智能技术的实际运用。将课外知识和课堂内容相结合,优化教学流程设计,从而提升整体教学成果。首先,需要制定口语练习任务,这样能够提高学生的口语表达能力。尤其是在进行线上教学时,需要充分利用教学资源,能够自主进行聊天搜索,进行日语口语锻炼,这样不仅能够提高学生口语表达能力,同时也能提高学生的交际能力,完善制定日语口语教学体系。其次,还需要科学设计教学流程,能够充分利用线上资源,与互联网进行连接,学生能够实现自主查找,并能在微信群实现资源共享,顺利开展线上资源共享目标。通过这种方式,学生不仅能够提高自主学习目标,同时也能提高整体课堂教学质量水平,学生能够实现口语锻炼,加强对日本文化的深度了解,充分调动学生学习需求,能够将人工智能技术作用有效发挥出来,完善构建口语沟通平台,完善构建三位一体互动机制。在进行线下教学时,还需要加大对查缺补漏力度,对可让教学进行设计,加强对知识的巩固了解。最后,还需要积极开展评估工作,完善制定人工智能技术教学体系,这样能够实现线上与线下教学的有效评估,能够将反馈信息进行总结,发挥出良好的评估测试作用。教师也需要积极开展评估工作,能够对每个教学阶段进行评估,针对性制定出有效评价方式。可以看出,不同阶段教学活动,需要进行有效评估,同时也需要将教学内容进行关联,以此提高整体管理效率,完善构建规范化管理目标,同时还需要完善构建新的教学途径,以此促进学生良好发展。

##### (二) 人工智能习题推荐教学模式的教学实践应用

人工智能技术能够有效减少教师作业批改量,制定完整的作业布置流程,能够有效封堵教学资源,实现对语言的有效处理,同时还能加强对数据的有效分析,将学生作业进行检测,自主进行批改,实现对学生个性化学情分析。不仅如此,还能对语法以及句型进行分析,需要完善构建多元化评价体系,积极落实各项教育工作,需要完善构建多元化评价体系,这样能够实现线上与线下教学的有效评估,为学生营造良好的日语学习环境,能够对每个教学阶段进行评估,针对性制定出有效评价方式,进行准确定位,完善构建智能化学习方式。通过自然的方式进行语言处理,对可让教学进行设计,创新教育模式。通过这种方式不仅能够实现人工智能技术与日语课堂教学有效结合,教师也需要积极开展评估工作,实现人工智能技术与课堂教学的有效融合,完善构建科学语境教学模式,提高学生的沟通能力,对错误部分进行批注,能够获得更加精准的批改结果,教师及家长都能及时获得学生的学习进度,同时还能对词汇进行关联,积极落实各项教育工作,对教育理念进行更新,加强对学生的深度理解。

##### (三) 人工智能学情分析和智能情绪识别的教学实践应用

智能学情分析能够对学生学习数据进行分析,获得智能报告,这样教师能够结合报告对学生有针对性管理,这样不仅能够提高学生口语表达能力,同时也能提高学生的交际能力,完善制定日语口语教学体系,科学设计教学流程,能够充分利用线上资源,

完善构建多元化评价体系,积极落实各项教育工作,与互联网进行连接,完善构建个性化教学方案,为学生量身定制学习方法,提高将教学效果有效发挥出来。不仅如此,对学生学情进行分析,完善构建学生学习方案。通过这种方式不仅能够了解每位学生的真实学状,同时还能将学生优势充分发挥出来,帮助学生完善自己,需要充分利用教学资源,能够自主进行聊天搜索,进行日语口语锻炼,学生能够实现自主查找,并能在微信群实现资源共享,顺利开展线上资源共享目标积极落实好混合式教学模式,同时还能丰富教学内容,同时还能加强对数据的有效分析,将学生作业进行检测,自主进行批改,实现对学生个性化学情分析。不仅如此,还能对语法以及句型进行分析,需要完善构建多元化评价体系,营造良好的信息化学习环境,对教育理念进行更新,有效满足个性化应用需求,实现对问题的有效解决,调动学生的积极性,培养学生良好的学习兴趣,以此促进新课改目标发展。

##### (四) 人工智能教育机器人的教学实践应用

教育机器人能够在各项教学方面发挥出重要作用,有效提高学生的认知能力,丰富教学内容,完善制定人工智能技术教学体系,这样能够实现线上与线下教学的有效评估,进行日语口语锻炼,提高学生口语表达能力,为学生营造良好的日语学习环境,同时还能提高整体语言表达能力。通过与机器人进行沟通能够实现有效辅导,能够对每个教学阶段进行评估,针对性制定出有效评价方式,进行准确定位,完善构建智能化学习方式。通过自然的方式进行语言处理,对可让教学进行设计,加强对知识的巩固了解。最后,还需要积极开展评估工作,能够将反馈信息进行总结,发挥出良好的评估测试作用。教师也需要积极开展评估工作,需要充分利用教学资源,能够自主进行聊天搜索,同时也能提高学生的交际能力,能够对每个教学阶段进行评估,针对性制定出有效评价方式,以此促进学生日语口语表达能力良好发展。

#### 五、结语

综上所述,在人工智能技术下日语课堂教学改革需要满足现代化发展需求,培养全面高素质人才,提高整体教学质量水平,实现对教育模式的优化处理,将人工智能技术优势有效发挥出来,需要完善构建多元化评价体系,积极落实各项教育工作,创新教育模式。通过这种方式不仅能够实现人工智能技术与日语课堂教学有效结合,教师也需要积极开展评估工作,积极落实好混合式教学模式,同时还能丰富教学内容,以此促进新课改目标发展。不仅如此,为学生营造良好的信息化学习环境,对教育理念进行更新,实现人工智能技术与课堂教学的有效融合,完善构建科学语境教学模式,提高学生的沟通能力,积极开展评估工作,完善制定人工智能技术教学体系,这样能够实现线上与线下教学的有效评估,能够将反馈信息进行总结,发挥出良好的评估测试作用,以此促进学生在日语学科中全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 霍瑞欣. 互联网+视域下翻转课堂教学模式在日语教学中的实践与反思—以“基础日语”为例[J]. 中外交流. 2021, 028(003): 820.
- [2] 张雪梅. 人工智能在日语语言文化教学资源管理系统中的应用[J]. 现代科学仪器, 2021, 038(001): 171-174.
- [3] 黄丽婷. 人工智能背景下AI辅助立体化教学初探—以日语口译课程为例[J]. E动时尚, 2023(001): 106-108.