

高职土木工程专业课程思政建设路径研究

汪文静

(安徽水利水电职业技术学院, 安徽 合肥 230000)

摘要: 土木工程是一门偏重于理论和技能教学的工科类专业, 与其他文科专业相比, 土木工程专业学生的人文素养较为薄弱, 因此在高职土木工程专业课程中加强思政建设是非常有必要的。课程思政是一种富有创新性的教育理念, 通过深入挖掘专业课与综合素养中所蕴含的德育因素, 构建起一个专业课程、综合素养课程和思政课程三位一体的教育格局。本文对土木工程专业课程思政建设展开研究, 解析思政建设在土木工程专业课程中的必要性, 并从教学策略出发探索构建高职土木工程专业思政建设的有效途径。

关键词: 高职; 土木工程专业; 思政建设

将思政建设融入高职土木工程专业课程中, 并非增加一门课程, 而是要求教师通过改善教学策略, 将思政建设融入高职土木工程专业教学的各个方面, 高职教师要充分利用课堂教学, 加强专业课程与思政建设相融合, 提升思政建设的针对性, 满足人才培养的需求, 在潜移默化中提升学生对思想政治的认知能力, 规范学生日常行为, 培养健康积极的心态, 促进专业素养和思想政治素养协同发展。通过将思政建设融入高职土木工程专业课程, 可以实现教育教学的全面发展。教师在课堂上应当注重引导学生思考, 让他们从专业知识中汲取思想政治的养分, 培养他们的批判思维 and 创新能力。高职教师的责任不仅在于传授知识, 更在于引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。在培养学生专业素养的同时, 要注重培养学生的思想政治素养, 让他们在未来的工作和生活中, 能够胸怀理想、坚守原则, 做到心怀感恩、脚踏实地, 为社会做出更大的贡献。这样的教育模式能够促进学生的全面发展, 培养出更多具有社会责任感和创新精神的优秀人才, 为国家和社会的发展贡献力量。

一、高职土木工程专业课程思政建设的必要性

当前世界快速发展, 意识形态领域错综复杂, 面对西方国家试图向我国意识形态领域渗透的处境, 学校作为国家人才培养的主要阵地, 要加强学生的思政素养建设。高职学生的心理发展尚不成熟, 有时无法辨别错误的思想政治形态, 直接影响学生的心理健康发展, 不利于高职培养全面发展的高素质人才。因此加强高职土木工程专业课程的思政建设能够切实维护学生意识形态领域的安全, 落实立德树人的历史使命。

土木工程专业具有其独特的应用性与社会性, 是一门非常重视学生的综合实践能力的学科。高职教师在进行土木工程专业教学时, 要深入挖掘课程中所蕴含的思政元素, 紧密结合教学与思政之间的联系, 在专业教学中培养学生的思想道德品质, 落实立德树人的根本任务, 最大程度发挥土木专业的育人功能, 培养出专业素质高、思想涵养高的优秀土木人才。

二、高校土木工程专业课程思政建设的发展障碍

(一) 土木工程专业教师缺少思政学习

土木工程专业教师更多注重提升自身专业素养, 忽视思政学习, 存在学习不自觉、不全面、不深入的现象, 因此, 教师在专业课程教学中缺少思政素养支撑, 无法在教学中渗透高质量的思政教育, 导致土木工程专业学生出现思想政治素养薄弱的问题。也有专业教师存在不重视教学中思政建设的问题, 认为高职学生其他政治课程和辅导员的日常引导能够满足土木工程学生的思政

教育, 不需要额外在专业课程中设置思政教育的环节, 避免影响专业理论教学和技能实践的教学效率, 从而影响专业课堂的思政建设。土木工程专业教师缺少思政学习这一问题亟待解决, 需要学校和教师本人共同努力, 加强对思政教育的重视和推动, 构建起一个全面发展、思想健康的专业教育体系, 为培养德才兼备的优秀土木工程人才奠定坚实的基础。

(二) 土木工程专业课程与思政建设融合度低

思政建设是一种新潮的教育理念, 许多教师为了迎合潮流, 或者因为学校的要求在课程中加入思政元素, 但是会出现浮于表面的问题。一些高职院校也推出土木工程专业课程与思政建设相融合的改革方案, 但是并没有经过专业论证, 而教师实际教学中会出现两者融合度低的情况, 甚至可能影响学生对土木工程专业知识的理解。出现这种问题, 是因为教师和学校没有深入发掘思政元素的内涵, 没有找到两者融合的切入点, 难以有效地将专业课与思政建设结合应用。这种情况下, 学生可能会感到困惑和迷茫, 他们希望通过专业课程学到实际的土木工程知识, 但却被迫接受一些不相关或敷衍的思政内容。这种教学方式不仅无法提高学生的专业素养, 还可能导致学习动力的下降和对学习的兴趣减退。

(三) 土木工程专业课程思政建设缺少制度支持

课程思政建设出现时间短, 应用经验少, 许多高职院校土木工程专业教学体系中尚未完善相关制度。目前, 土木工程专业中融入的思政建设基本依据学校所拟定的大纲和教师的个人理解进行展开, 基本未见能系统化地进行专业课思政建设的院校, 也没有可借鉴经验。因此, 缺少制度支持和借鉴经验不足, 是高职院校土木工程专业课程思政建设发展困难的一大原因。同时, 土木工程专业课思政建设也缺少专门的参考教材, 教师在专业授课过程中, 只能将学校拟定的大致提纲生搬硬套, 强行融入讲课环节, 给同学造成突兀的感觉, 无法理解, 也难以接受。同一院校的教师因受过相同的培训课程, 在授课时可能会出现讲授重复的内容, 不知道如何在专业课程中自然地引出思政元素, 导致两者融合缺乏有机性和系统性, 思政教育效果大打折扣。

三、土木工程专业课程深入融合思政建设的路径分析

(一) 提高专业课教师的思政素养

土木工程专业教师要将思政建设作为实现立德树人教学目标的重要途径, 强化自身思想政治素养, 提高思政教学能力, 以严谨的态度和适当的教学方法, 在专业课程教学中寻找切入点, 将思政建设融入专业教学中, 从而提高学生的思政素养和心理健康发展。高校要不断强化专业教师的思政教学能力, 定期组织教师

参加教学培训,并在培训中加入提升思政教学能力相关项目,引导教师探索专业课程中的思政教学内涵,促使教师转变教学理念,意识到思政建设在培育综合人才的关键作用,切实提高自身能力素质,增强履职尽责本领。高职要充分考虑土木工程专业的课程建设特点,邀请思政教师加入队伍,强化示范课程建设,定期开展交流会,专业教师和思政教师携手共进,建设专业能力和思政素养并重的土木工程师队伍,为社会培养专业能力扎实、政治素养优秀的土木工程专业人才。切实提高专业教师思政素养还需要高职院校的制度支撑。高职院校要从政策层面推动教师的思政建设,需要制定相关制度保障和激励措施。土木工程学院积极响应学校政策,为专业课程思政建设的教学培训活动提升政策支持和经费保障,鼓励专业教师主动参加思政教学研究,主动在专业教学中践行思政教育。将思政建设纳入教学评价中,与绩效考核相挂钩,采用激励措施督促教师加强自身能力建设,推动土木工程专业教学与思政建设深度融合。

(二) 贯穿教学内容,推动两者深度融合

高职院校要将专业课内容与思政教学内容进行有机融合,激发学生学习热情,提升他们对思政理念的接受程度。课程思政不仅仅是协助高职院校土木工程专业培养人才,传授知识与技巧,更是为专业课教学活动提供了一种科学的思维方法,推动教师完成教书育人的伟大使命。教师在这一过程中以立德树人为导向,以思政建设为路径,积极推动专业教育与思想政治建设深度融合,让学生在完成学业的同时也能为未来的就业做好充分准备。例如,土木工程专业的教师在讲解专业知识时,可以从历史角度出发,介绍土木工程的发展历史,让学生了解我国土木工程领域所经历的挫折与坎坷,感受先进集体与个人所展现的积极向上、勇于拼搏的精神面貌,在潜移默化中培养学生养成良好的精神品质。在这一过程中教师可以通过拓展学生思维,引导他们从哲学层面去理解土木工程的发展历史,在史料学习中,体会科研的艰辛与工程问题的处理办法。此外,教师在进行思政建设时,更应注重帮助学生内化专业知识,避免他们陷入经验主义或教条主义的陷阱。在进行专业教学时,应从实际生活出发,将课本中的理论知识与实际情况相结合,提升学生自身专业能力。专业教师在教授专业课的同时也要注重培养学生的务实精神,让他们明白土木工程的核心在于建筑设计的实用性,而非依靠图纸和理论知识。因此,教师在日常教学时要引导学生养成具体问题具体分析的好习惯,确保学生能在工程设计时,根据当地的地质情况、经济情况等开展工作,培养学生解决实际问题的能力。至此,土木工程专业与思政建设相融合,有效帮助培养学生的专业素质,塑造健全的人格,为他们未来发展奠定良好的基础。

(三) 建立健全专业课程思政建设教育体系

思政建设是一项复杂的系统工程,因此高职院校有责任为土木工程专业课程思政建设健全相关制度,保障思政建设顺利进行。教师在教学过程中,要深度挖掘土木工程专业的思政内核,确保其与思政教育目标紧密对接,在土木工程专业课程中融入思政建设打破了传统思政课程单一化的局限,构建出思政课与专业课融为一体的教育体系,全面深入推进土木工程专业教学。除此之外,还要构建思政师资队伍相关政策。实现土木工程专业课程与思政建设完美融合,需要专业课老师、思想政治教师及校内外专家共

同参与协作,一同构建思政教育体系。完善教师培训体系,通过提升每位教师的思政意识和能力,推动二者深度融合,更有效地实现立德树人的理想信念。在此基础上,高校应致力于构建全员育人、全方位育人、全过程育人的立体化育人体系。这意味着每一位教师都应承担起育人的责任,从多个角度和层面开展思政教育,确保学生在整个学习过程中都能接受到全面的思政教育。这样的体系有助于学生形成正确的价值观、人生观和世界观,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

(四) 完善教学评价,加强专业课程思政建设

在信息化教学时代,教学过程中产生大量的教学痕迹以数据形式储蓄在后台,高职教师在加强土木工程专业思政建设的过程中,要充分利用这些教学数据,经过收集与分析后,建立科学合理的专业课程思政建设教学评价,以此为根据调整教学计划,更新教学方法。教师充分利用现代科学技术,借助人工智能全面系统地收集教学数据,从而通过客观的教学评估结果了解思政建设的进程。这种方法不仅能帮助教师确认教学中存在的问题,还能为他们提供科学的依据来优化教学策略。土木工程专业课程思政建设要将教学评价方式的改革放在重点位置。教师紧随时代步伐,积极接触现代科学技术,对传统教学评价模式进行完善和创新。人工智能测评系统的应用,大幅提升了教学数据收集和处理的效率,教师可以更轻松地获取更为全面细致的教学数据,方便对土木工程思政建设进行深入分析,不断改革,提升教师的教学水平,更推动土木工程专业思政建设的深入发展。

土木工程是国民经济建设与发展不可或缺的重要组成部分,为了培养技术过硬思想坚定的高素质土木工程人才,加强土木工程专业课程思政建设显得尤为迫切。然而,当前土木工程专业课程思政建设仍面临一些挑战,制约着课程思政建设的深入推进。为了有效应对这些问题,我们需要从多个方面入手,高校要建立起完善的运行机制,为教师提供培训,加强专业教师,思政教学能力,全方位提升课程思政教师队伍的综合素质,教师要确保思政工作能贯穿教学,深入研究专业课程中的思政元素,寻找土木工程专业课程与思政建设的切入点,在专业教学中完美融入思政建设,促进专业课程与思政建设深度融合,最终实现为社会培养更多优秀土木工程人才的教育目标。

参考文献:

- [1] 郝丽娜,李盼盼.新工科背景下“土木工程材料”课程思政教学路径研究[J].教师,2023(9):12-14.
- [2] 于贺,鲁丽华.土木工程专业课程思政的实践路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(04):65-66.
- [3] 黄镜淳,李娟,姚军.土木工程专业课程思政教学现状及优化方法研究——以《结构检测与试验》为例[J].宿州学院学报,2023,38(9):72-76.
- [4] 石丹丹,张科强,邓友生,等.土木工程专业课程思政建设探索与实践——以《混凝土结构基本原理》为例[J].砖瓦,2023(10):166-168.
- [5] 樊飞,宗永臣.思政教育融入土木工程专业毕业实习探索[J].创新教育研究,2023,11(12):7.