

# 医教融合视域下健康服务与管理应用型人才培养研究

## ——以《健康指导与干预技术实践》项目为例

胡利芳

(广东东软学院, 广东 佛山 528225)

**摘要:** 在健康中国 2030 医疗健康行业发展的背景下, 人才培养模式出现了调整转变。基于此, 本文以广东东软学院健康医疗科技学院健康服务与管理专业大二学生实践项目《健康指导与干预技术实践》为例进行探索产教融合视域下该专业应用型人才培养策略, 学校要结合专业人才培养的定位和目标, 构建相应的教学计划和策略, 以社会需求为导向渗透相应的教学内容。同时应当加强与医校合作单位的医教融合, 充分利用医院的多元化资源, 让学生积极主动参与到实践学习活动中, 从而提高社会岗位适应能力, 增强学生整体的健康管理综合素质能力。贯彻落实教育部理念“学生中心、产出导向、持续改进”, 推动高等教育人才培养高质量发展。

**关键词:** 健康服务与管理; 医教融合; 应用型人才培养

党的二十大部署实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑的战略任务, 作出加快建设教育强国、全面提高人才自主培养质量的战略布局, 提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位”。产教融合的内涵是在教育阶段, 将专业教学与产业结合起来, 发挥两者的优势作用, 从而实现协同式的发展, 深化校企合作机制的应用, 提供实践教育平台, 为产业的发展培养更多高素质的人才。产教融合属于校企合作的升级版, 它有助于凸显出校企合作的价值, 在行业与市场对人才要求逐步提升的背景下, 依托于产教融合政策有助于打造一个完整体, 将所有的要素融合到教育体系中, 从而培养学生形成创新素质, 更好地构建学校、学生和企业之间的共赢模式。

从高校层面来讲, 在开展教育教学活动的过程中, 产教融合是高校与区域企业或医院之间建立联系以及进行活动交流的重要途径。高校除了专业理论课程之外, 实践培训课程更是不可缺少的, 这就需要学生深入到企业或医院去进行实践, 对于我校健康服务与管理专业的学生, 以应用为导向的递进式集中实践学期设置, 实施“1321”式学期设置, 即“1 个学年 3 个学期, 2 个理论教学学期, 1 个实践学期”, 以期强化学生学以致用。其中的实践学期分别设在各学年的学期末暑期前, 为期 4 周, 集中安排各阶段专业能力培养指向的实践项目, 即集中实践环节。集中实践环节的教学充分考虑健康服务与管理知识学习的阶段性和渐进性, 从第一学年开始依次设置了医学基本技能实践、健康指导与干预技术实践、健康数据统计分析实践等项目课程。本研究基于健康服务与管理大二学年实践学期项目《健康指导与干预技术实践》进行阐述探讨。

### 一、《健康指导与干预技术实践》项目情况

#### (一) 项目简介

专业能力实训《健康指导与干预技术实践》面向健康服务与

管理专业大二年级学生, 课程考核方式为综合实践报告, 总学时为 80 学时, 其中 40 学时由本校教师在校内授课完成, 另外的 40 学时由医校合作单位(佛山市南海区经济开发区人民医院)带教医生在医院相关科室协助完成。项目主要包括临床医学诊疗、医学影像检查、膳食指导与营养干预三个子项目, 通过医院见习体验式教学方法让学生体验临床医学基本诊疗流程、实践方法和临床应用, 强调实践与演练。在模拟健康管理过程中, 融理论与实践于一体、集角色扮演与岗位体验于一身, 使学生能够综合运用所学健康管理知识、策略, 在参与和体验中完成从知识到技能的实战转化。在模拟见习过程中, 注重培养学生的系统意识、创造性、主动性、合作意识和应急个案处变能力, 全面提高学生的健康指导与干预实践综合素质。

#### (二) 项目设计(开发)的基本理念、方法与思路

《健康指导与干预技术实践》项目设计以学生发展为中心, 以知识的转化和能力的提升为目标, 通过医校合作共同实践教学, 帮助学生将理论知识转化为健康服务能力和综合管理能力, 并加以提升。在课程设计前明确学生学习目标以及预期学习效果, 为学生制定明确的学习路径和目标, 再据此优化设计课程内容、建设教学资源、改进教学方式和考核评价方式, 促进课程教学效果达成。本项目主要包括临床医学五大系统疾病(呼吸系统疾病、内分泌系统疾病、消化系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病)的基本概念、主要临床表现、医学影像诊断以及膳食指导与营养干预治疗。在项目中, 学生将重点学习五大系统疾病的基本理论知识, 临床基本诊疗路径与各类检查项目、医学影像学诊断, 根据疾病的营养代谢特点, 进行膳食指导与营养干预。为学生打下健康指导与干预实践基础, 培养健康管理思维及实操能力, 找准健康服务与管理专业的职业定位。

### 二、项目预期学习效果

#### (一) 项目总体教学目标

通过项目实践,一是掌握临床医学中五大系统疾病的基础理论、基础知识、基本技能和基本思维,培养正确的临床思维,具备一定的临床资料分析和决策能力;二是熟悉五大系统疾病的医学影像检查手段和方法,获得医学运用的相关技术和知识,为以后进一步学习相关专业课程,和以后的职业发展打下良好的基础,理解健康服务与管理从业人员的角色和责任;三是结合临床表现及医学影像诊断情况,进行膳食指导与营养干预。

## (二) 预期学习效果

健康服务与管理是一个交叉学科,涉及管理学、社会学、医

学和信息学等多个学科的知识。2020年2月,教育部发布的2020年版《普通高等学校本科专业目录》将健康服务与管理本科专业归为公共管理类专业大类。基于上述人才培养目标,结合《公共事业管理类教学质量国家标准》,我校按照东软集团办学特色TOPCARES-CDIO一级能力指标,以提升学生综合素质和健康服务与管理学习能力为中心,确立了适用于健康服务与管理专业的25项二级能力指标和37项三级能力指标。

## 三、项目实践考核内容和标准

表1:《健康指导与干预技术实践》项目实践考核表

实践考核项目名称	考核内容	所占比例	考核标准
健康指导与干预技术实践报告 (100%)	疾病鉴别	40%	鉴别疾病角度是否全面、多样;鉴别点的内容是否清晰、准确、完善;是否分点分析,内容具有条理性。
	影像检查	30%	根据疾病选择的影像检查方式是否合适;检查流程是否全面;影像检查报告书写是否规范等。
	膳食指导与营养干预	30%	根据疾病发病机制,营养代谢特点,结合营养治疗原则进行膳食指导与营养干预。

## 四、基于《健康指导与干预技术实践》项目的健康服务与管理应用型人才培养策略

从以上阐述和开展实践学期实施情况来看,本次专业能力项目实践,借助医校合作单位(佛山市南海区经济开发区人民医院)多个科室平台,通过临床医学诊疗、医学影像检查、膳食指导与营养干预三个子项目,让学生对不同系统案例依次进行三个角色的扮演诊疗干预,第一个角色是学生充当临床医师,根据临床症状,对疾病进行鉴别;第二个角色是影像检查技师,根据疾病选择合适的影像检查方式,掌握全面的检查流程并能规范书写影像检查报告书;第三个角色是营养指导员,对相关疾病个案,根据疾病的发病机制,营养代谢特点,制定相应的营养治疗原则,给出相关的膳食指导与营养干预方案。

学生通过实践学期项目,走入医院见习实践,为日后走上工作岗位积累了一定的实战案例经验。医教融合搭建起了医院与高校之间的桥梁,一方面有利于医院加强对学生的实践指导,为医院储备优秀人才;另一方面有利于高校优化教学结构,促进教学质量的不断提高。同时,医院和学校可以共同商讨确定人才培养的具体方向,共同确定人才培养的计划。由此可见,医教的深层次融合对于提升高校人才培养的质量,促进教学水平的整体提高以及科研成果的创造等方面都发挥了积极的作用。

本次实践学期开展有一定的创新点,同样的子项目营养模块授课。比如消化系统,两位校内教师专业背景和擅长的领域不一样,对子项目的切入点和对学生的考察点不一样,学生的收获体验能有更多维度,符合东软TOPCARES人才培养方案中的开放式思维与创新,更加符合我们瞬息变化的社会所需要的人才培养模式,给予学生将来更多的职业发展参考,也体现学校培养人才过程中的责任感和使命感。

## 五、结语

综上所述,通过对《健康指导与干预技术实践》项目进行探索以及实施,在健康服务与管理专业人才培养教学期间,教师应当结合专业人才培养的定位和目标,构建相应的教学计划和策略,以社会需求为导向渗透相应的教学内容。同时应当加强与医校合作单位的医教融合,充分利用医院的多元化资源,让学生积极主动参与到实践学习活动中,从而提高社会岗位适应能力,增强学生整体的健康管理综合素质能力。贯彻落实教育部理念“学生中心、产出导向、持续改进”,推动高等教育人才培养高质量发展。同时,持续改进形成创新创业人才培养体系,对于健康服务与管理专业,属于新文科新医科多种学科交叉,更需要引入多种学科专业背景师资,在构建的过程中需要科学地进行课程设置,不仅要在课堂教学中融入创新创业的理念,而且还应高度重视各个学科之间互为补充的关系,以此形成领域宽泛、内容充实、实践性强的培养课程体系,更好地推动创新创业人才培养模式的构建,实现高校对于高素质人才培养的育人目标。

## 参考文献:

- [1] 秦纹,王茜.健康中国背景下健康服务与管理人才培养模式创新[J].大众标准化,2020(02):201-202.
- [2] 胡利芳.TOPCARES-CDIO理念下健康服务与管理专业一体化人才培养模式的构建[J].高等教育前沿,2022(05):1-3.
- [3] 郑国华,钱芝网,施毓凤等.构建基于能力本位的健康服务与管理专业本科人才培养体系[J].卫生职业教育,2019,37(1)4.
- [4] 张祺午,荣国丞.中国式现代化背景下深化产教融合的基本经验与创新方向[J].职业技术教育,2022(33):26-29.

作者简介:胡利芳,女,讲师,健康服务与管理专业后备带头人。研究方向:健康教育与健康促进;健康管理与健康风险评估。