

“互联网+”视野下职业教育人才培养全过程研究

许萌

(湖北省旅游学校, 湖北 武汉 430079)

摘要: 随着教育的持续深入, 依托互联网完善人才培养全过程成为众多职业院校关注内容。职业教育主要以地区产业为基础, 为区域经济发展培养高素质、强技能人才, 为了强化人才核心竞争力, 切实满足社会对高素质人才的需求, 学校在中可结合职业教育特征, 将互联网、大数据落实到人才培养每一阶段, 通过强化教学、优化人才培养环境, 构建新时期下的职业教育格局。本文就“互联网+”下职业教育人才培养全过程进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: “互联网+”; 职业教育; 人才培养; 研究

近年来, 我国教育部出台了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》, 其中明确提出职业教育应明确立德树人的根本任务, 以促进学生就业为导向, 适应区域经济发展需要创新育人手段, 逐步完善育人体系, 培养综合能力优越的技能型人才。为了顺应时代发展并切实强化学生核心竞争力, 学校在发展中可依托大数据、互联网, 通过创新教学手段、搭建互联网+教育平台, 进一步完善育人机制、丰富教学内容, 从而为学生多元能力提升保驾护航。

一、互联网+教育内涵

《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》(以下简称意见)的出台, 为职业教育改革指明方向。“互联网+”是将互联网的创新成果、社会不同领域进行深度融合, 从而实现技术进步。效率提升, 形成更为广泛、创新性更强的以互联网为基础设施和创新要素的经济社会发展新形态。就教育领域而言, 首先, 教育单位可积极探索、开发数字化教育资源, 为广大师生提供信息化、网络化服务, 也可为教师开展教学活动、学生自学等提供支持; 其次, 学校和教师在发展中需积极探索信息化教育路径, 让互联网教育成为学校教育改革重要方法; 最后, 探索教育公共服务的新方式。新时期下, 互联网+教育是信息化手段推动教育改革的重要出发点, 传统视角下的信息化教育手段主要是为传统知识讲解教学注入全新动力, 借助技术共享的方式解决教育资源不足问题。现阶段, 将互联网技术与教育领域深度融合, 借助AR、虚拟仿真技术等, 能够确保教育由“平面化”转向“立体化”, 基于互联网为核心的全新信息化手段正在引领教育领域人才培养流程、体系和教育形态的变化, 助力学校构建全过程、全员参与的全新育人、管理格局。

二、“互联网+”融入职业教育人才培养全过程的必要性

(一) 助力人才综合化发展

因互联网技术交互性强、针对性强的特征, 很多学校开始在育人、学生管理工作中引入全新技术手段。首先, 实现了教育资源的优化配置和高效利用。这些平台不仅提供了丰富的教学资源, 还为学生和教师提供了便捷的交流渠道。通过在线教学、网络课程、虚拟实验室等多种形式, 学生可以随时随地进行学习, 教师也能够及时了解学生的学习情况, 进行针对性的指导。这种全新的教学方式不仅打破了传统的时间和空间限制, 还提高了学生的学习兴趣 and 效率。其次, 学校注重培养学生的综合素质和创新能力。在构建全新的人才培养平台的过程中, 学校不仅关注学生的知识掌握程度, 还注重学生的品德修养、实践能力和创新精神的培养。通过举办各种学术竞赛、科技创新活动和社会实践项目, 学校为学生提供了展示自我、锻炼能力的机会, 同时也激发了学生的创

新精神和团队合作意识。最后, 学校还积极探索“互联网+教育”模式下的新型管理模式, 推动学生管理工作的数字化转型。通过建设学生信息管理系统、智能排课系统、在线评价系统等工具, 学校实现了对学生信息的全面掌握和高效管理, 这能够为学生综合发展营造良好环境。

(二) 进一步改善职业教育现状

在互联网技术支持下, 职业院校育人针对性不强、既定人才培养目标难以实现的情况得以改善, 这利于学校进一步落实全过程、全员育人。首先, 互联网技术为职业院校提供了丰富的教学资源。传统的课堂教学往往受限于教材、教师经验和学校资源, 难以满足学生多样化的学习需求。而借助互联网技术, 学校可以轻松地获取海量的教学资源, 包括在线课程、虚拟实验室、互动教学平台等。这些资源不仅拓宽了学生的学习视野, 还使得教师可以根据学生的实际情况进行个性化教学, 从而提高育人的针对性。其次, 借助全新技术手段, 学校可以建立在线交流平台, 如校园网站、社交媒体等, 使得各方能够随时随地地进行沟通交流。这不仅加强了学校与家长、企业等外部力量的联系, 还促进了学校内部各部门之间的协同合作, 从而实现了全员育人的目标。同时, 互联网技术还为职业院校提供了便捷的教学管理工具。以往的教学管理往往依赖于纸质文档和人工操作, 效率低下且容易出错。而借助互联网技术, 学校可以引入教学管理系统、学生信息系统等工具, 实现教学管理的自动化、智能化。

三、“互联网+”融入职业教育人才培养全过程的策略

(一) 建立大数据平台, 有效整合教育资源

互联网+下职业教育的发展需要学校建设融教学、管理、学生就业等一体化的资源平台, 以便后续教学、人才培养活动的顺利开展。第一, 学校应该积极整合校内教师与校外互联网技术人员的力量, 共同开发校本APP、线上教育平台等数字化教学工具, 这样不仅能够提高教学效率和互动性, 还能为学生提供更多元化、个性化的学习方式。此外, 学校还可以利用这些平台进行数据收集和分析, 以便更好地了解学生的学习情况和需求, 进一步优化教学内容和教学方法。第二, 学校应该搭建一个校内教师教学资源库, 将各种教学资源进行分类整理并上传至平台。这些资源包括育人方案、专业教师讲解、教育思想、基本教材和课堂活动开展形式等, 涵盖了教学活动的各个方面。通过这些资源, 教师可以更加便捷地获取所需的教学素材和案例, 提高教学效果和质量。同时, 这些资源也可以为学生提供更多的学习机会和途径, 促进他们的全面发展。第三, 学生自学板块。学校以及教师可结合教学内容、学生能力发展需求等, 将教学内容、经典案例等上传至这一板块, 供学生在课余时间进行自主学习。这一板块应该具备交互功能,

方便学生进行提问和讨论,同时教师也可以及时回答学生的问题并进行指导。此外,学校还应该定期更新资料,让学生了解最新的时政事件、专业发展动态等,帮助他们更好地适应社会和职业发展。第四,校企合作平台的建设。通过这一平台,企业可以与教师进行无障碍交流,共同完善教学内容、整合教学资源、更新教学项目等。同时,平台还可以支持教师了解学生实训、实习动态,帮助他们更好地指导学生进行实践操作和职业发展。这种合作模式不仅可以提高学生的就业竞争力,还可以促进学校与企业的紧密合作和互利共赢。

(二) 借助互联网优化学生管理工作

优化学生管理工作可以为学生学习、教师教学构建良好环境,是推动职业教育发展的关键举措。

1. 教师应用全新技术主动融入学生的生活

在信息化时代背景下,大数据的应用已深入各个领域,其中,教育领域亦受到深远影响。随着信息化手段的不断进步,学生与社会之间的联系日益紧密,信息获取的渠道也更加多样化和便捷。鉴于教师在学生管理工作中的特殊地位,教师在大数据背景下更应主动融入学生的生活与学习,以便及时了解学生的思想动态,掌握他们的学习、生活需求,从而开展更具针对性的管理工作。在日常教学和生活中,教师还需积极维护学生的合法权益,努力成为学生心目中的良师益友,以赢得学生的信任与接受。例如,教师可利用微信公众号、短视频平台等新媒体工具,更有效地收集与学生相关的各类数据,为大数据分析提供丰富的素材。通过这种方式,教师不仅能够更好地了解学生的需求和兴趣,还能够为他们提供更加精准和个性化的教育服务。

2. 开展有针对性的思政教育活动

教师是实施思政教育、达成立德树人教育目标的关键力量。鉴于此,教师可以利用大数据和互联网的先进技术,策划并开展富有成效的思政教育活动,使学生在参与过程中逐渐形成正确的价值观念和自我发展的多元化路径。例如,教师可以利用学校搭建的线上教学平台,采用在线教学模式,引导学生深入探索革命圣地,聆听革命故事,从而深刻理解爱国主义精神和自强不息的革命意志,激发他们的爱国热情;教师还可以邀请本地杰出的科研人员,进行线上讲座,使学生从中感知国家政策的深远影响,并认识到解决社会问题的紧迫性和重要性;利用VR技术,教师还可以组织学生进行虚拟参观本地博物院,深入了解历史故事,拓宽知识视野。通过这些创新的教育方式,教师能够开展更加精准和高效的思政教育活动,使学生感受到知识的实用性和趣味性,进而激发他们的学习热情和主动性,显著提升教学质量。

(三) 应用互联网创新教学模式

传统视角下的教学模式限制性较大,不足以实现学生全方位发展,也不利于教师落实全方位育人。现阶段的互联网技术,为职业教育教学模式创新提供了广阔的空间。在互联网背景下,学校教师应结合职业教育的特点,积极探索并创新教学模式,以更好地满足学生个性化、多样化的学习需求,并深化职业教育改革。首先,教师可利用微课、MOOC等在线教育资源,打造“激趣”课堂。微课以其短小精悍、针对性强的特点,能够迅速抓住学生的注意力,激发他们的学习兴趣。而MOOC则以其开放、共享的特性,为学生提供了丰富的学习资源和学习路径。通过引入这些在线教育资源,教师可以有效地丰富教学手段,提高教学效果。其次,教师还可借助AR、虚拟仿真平台等技术,开展项目化教学活动。AR技术能够为学生创造一个沉浸式的学习环境,使他们能够更加

直观地理解抽象的概念和原理;虚拟仿真平台则可以模拟真实的工作场景,让学生在实践中学习和掌握知识。通过项目化教学活动,学生可以更加深入地理解所学内容,同时培养他们的实践能力和团队合作精神。此外,创新教学模式还需要注重学生的自主学习和协作学习能力的培养。教师可以利用在线学习平台,为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习路径,鼓励他们自主学习、自主探究,这能够深化学生对知识的理解,同时也可以助力学生综合能力、品质的发展,从而强化学生核心竞争力。

(四) 依托互联网技术强化学生就业管理

学生就业管理是职业院校发展中的重点,而大数据、互联网技术的引入可以确保工作质量,为学生就业、创业提供指导,同时也可给学校、教师提供反馈,从而调整后续人才培养方案。例如,学校可以利用大数据和智能化技术,为每位学生建立详尽的档案,通过持续更新和跟踪,深入了解学生在校园内的表现。这不仅有助于学校为学生制定更加精准的就业计划,也能帮助学生自我认知,明确自身的学术优势和技能短板。在智能化时代背景下,学校应重视培养学生的职业素养和信息技能,例如通过组织模拟招聘会和面试培训等活动,使学生在毕业前能充分了解企业岗位和行业发展趋势。此外,学校可以邀请企业进校举办校园招聘活动,或者在线上为学生提供专业的就业指导 and 咨询服务。总体而言,通过实施就业观教育,教师不仅帮助学生完善个人认知体系,还能为他们的就业做好充分准备,使其更好地适应社会岗位需求,增强社会竞争力。不仅如此,学校也可建立并完善学生就业后质量评价机制。这些内容为学校后续教育改革工作完善、人才培养质量提升等提供保障,是教学改革的重要参考。学校在发展中需要以社会需求为基本导向,构建符合自身综合发展、利于提升人才培养质量的职业发展教育和就业指导融合的综合教育服务体系;建立并完善动态的评估与反馈机制,对就业指导工作效果进行持续跟踪与评估,并建立动态的评估标准与评估体系,将评估结果及时反馈给相关部门,通过这一措施推动职业教育发展。

四、结语

综上所述,将互联网技术贯穿到职业教育人才培养每一阶段,可以切实提升人才培养质量,强化学生核心竞争力。社会的发展对大学生的能力提出了更高的要求,首先,学校要重视大数据平台的搭建,其次,落实就业指导工作至关重要。学校应建立健全的就业指导体系,为学生提供个性化的职业规划和就业指导服务。这包括帮助学生了解自身的职业兴趣、优势和潜力,引导他们制定合理的职业目标,并提供针对性的求职技巧培训,帮助他们在激烈的就业竞争中脱颖而出。此外,也需要将互联网技术落实到教学过程,学校可以利用大数据、人工智能等先进技术,进一步提升教学针对性,切实强化学生核心竞争力。

参考文献:

- [1] 徐鑫森.“互联网+职业教育”背景下创新“工匠型”技能人才培养模式研究[J].现代职业教育,2023(18):81-84.
- [2] 周华.“互联网+”背景下职业教育产教融合人才培养路径[J].中国新通信,2023,25(21):165-167.
- [3] 王海燕.“互联网+”视野下职业教育人才培养全过程研究[J].科教导刊,2023(36):13-15.
- [4] 宋洋.“互联网+”视域下职业教育的目标建设探讨[J].文教资料,2022(17):128-131.