

中华优秀传统文化与高校思政课教学融合路径研究

魏宇航

(湖北恩施学院, 湖北恩施 445000)

摘要: 随着社会的快速发展和国际交流的日益频繁, 高校思政课面临着新的挑战和机遇。如何将中华优秀传统文化与高校思政课相结合, 既保持传统文化的精髓, 又适应现代社会的需求, 成为当前高校思政课教学改革的重要课题。中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝, 蕴含着丰富的思想内涵和人文精神。高校思政课作为培养学生思想政治素质的重要课程, 将中华优秀传统文化融入其中, 不仅有助于提升学生的文化素养, 还能增强学生的民族自豪感和国家认同感。对此, 本文对中华优秀传统文化与高校思政课教学融合路径展开研究, 以为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校; 思政课; 教学; 融合路径

中华优秀传统文化是中华民族几千年文明积淀的精华, 具有深厚的历史底蕴和丰富的思想内涵。高校思政课作为大学生思想政治教育的主渠道, 承担着培养社会主义核心价值观、传承和弘扬中华优秀传统文化的重要使命。在新时代背景下, 如何将中华优秀传统文化与高校思政课教学相融合, 提升思政课的教学质量和效果, 是当前高等教育领域亟待解决的重要问题。

一、中华优秀传统文化与高校思政课教学融合的价值意蕴

(一) 有利于引领学生树立正确的价值观

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中也引用了《大学》中的: “大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善”, 强调了核心价值观的重要作用。另外, 在立德树人根本任务之下, “培养什么人, 怎样培养人, 为谁培养人”这一基本问题, 是高校开展育人工作的核心所在。将中华优秀传统文化渗入高校思政课的教学之中, 使学生能够以优良的文化为根基, 吸纳和接受正确的文化意识形态, 以此对学生的道德品质进行有效培养, 引领其树立正确的价值观, 推动学生实现健康发展。高校作为新时代人才培养的主阵地, 应该注重开展正确价值观培养, 中华优秀传统文化包含着丰富的爱国主义、艰苦奋斗等核心价值观, 对坚定大学生高尚信念, 使之成为具有良好责任感的社会主义接班人具有十分重要的意义。在优秀文化融合发展中, 可以提升思政课程的价值, 并在良好的育人氛围中, 促使学生在潜移默化中树立正确的价值观。

(二) 有利于增强高校思政课教学有效性

大学生拥有相当丰富的学识和生活经历, 并且在日常生活中与学习中拥有独特的思考方式与见解, 在思政课教学中引入优秀的传统文化, 有助于加深学生对思政知识点的理解, 从而达到更好的学习效果。另外, 思政课教学内容相对枯燥, 多数教师采用的是较为单一的授课方式, 导致学生学习思政知识的积极性不高, 这也对提高其学习是不利的。中华优秀传统文化与思政课有机融合, 使学生能够体会到其中所蕴含的丰厚的人文精神和精神内涵, 并用更加简单易懂的方式, 让更多的先进思想理念得以高效融入, 促进高校思政课教学品质和效果得到进一步推提升, 实现预期的教学目标。在思政课的教学中, 要将中华文化渗透到课堂上, 教师也会通过丰富而又活泼的方式进行知识传授, 给学生带来更为有趣、生动的学习体验, 从而提升思政课的教育效果。此外, 也可以实现对思政教育形式的革新, 为现代的教育和教学带来更多的可能性, 并根据学生的个性化发展需要, 采用因材施教方式开展针对性思政教学。

二、中华优秀传统文化与高校思政课教学融合现状

(一) 传统文化融入方法过于单一

中华优秀传统文化具有悠久历史和深厚底蕴, 在高校思政课

教学中, 要想得到更好的教学效果, 需要教师采用形式多元的教学方式法, 促使传统文化有机融入思政教育之中。然而, 目前思政课教学主要还是采用传统的教学方式, 如口述、板书等方式, 同时这也会制约学生的思维发展, 这不仅无法激发学生对思政知识的学习热情, 而且还会使他们产生消极学习情感, 从而降低思政课的教学效果。

(二) 未能有机渗透传统文化

在我国传统文化中蕴含着比较丰富的教育内容, 如, 爱国主义、集体主义、理想教育以及劳动教育等。在高校教学中, 教师在教学导入、知识讲解和课堂讨论等方面对传统文化进行有机整合, 使学生更好地了解传统文化, 提高他们的整体素质。然而, 在实际教学中, 多数教师只是把传统文化作为一种延伸, 而且是在特定的教育活动结束以后, 再去进行拓展。这种方式不仅没有使传统文化与思政教育内容有机结合, 反而增加了高校学生思政学习的负担, 从而制约了高校思政教育质量的提高。

三、中华优秀传统文化与高校思政课教学融合路径

(一) 运用多元文化渗透方式, 提升思政教学质量

第一, 创设良好教学情境。在高校思政课存在着一些单调乏味的教学内容, 如果教师仍然运用传统模式开展传统文化的渗透, 不利于激发他们对课堂的热情, 相反还会对他们的学业产生不利的作用。因此, 教师可以情景教学法, 创设有趣生动的教学情景, 促使学生在思想情感层面与思政知识产生共鸣, 并且在教学情境教学的推动下, 学生对思政知识产生浓厚的学习和探究热情, 进而加深对思政教学的认识。一方面, 教师可以利用信息化教育手段创造良好的教学情景, 在可视的层次上, 可以用充满传统文化元素的图片、视频和动画来实现, 从多种感官激励学生, 让他们在看和听的过程中, 感知到思政教学中所蕴含的传统文化元素, 让他们在情感激励下, 能够对思政课教学内容进行积极地学习。另外, 也可以采用言语讲解的形式营造教学情境。通过语言描述和师生对话, 引导学生理解传统文化的精髓, 让他们在感受传统文化之趣、之美的同时, 也能培养出强劲的学习动力, 积极地去理解思政教育的内容。第二, 利用微课建设翻转课堂。由于高校思政课教学时间相对有限, 如果在有限时间内渗透太多的传统文化, 必然会影响原有的思政课程设置。利用微课视频构建翻转课堂, 可以有效地解决以上问题。在实践中, 教师可以利用微课将传统文化的教育内容事先分享给给学生, 并且在教学之前提前设置相应的学习任务, 让他们主动观看微课视频、完成预习任务, 并学习相关的传统文化元素。因此, 教师不再利用课堂教学时间对传统文化进行讲解、解释和分析, 从而使思政课教学有更多的时间。在此基础上, 教师鼓励学生就课前学习内容提出问题, 并围

绕具体问题为学生进行答疑教学,从根本上解决学生的学习疑难,使其真正掌握传统文化教学内容中蕴藏的思政课教学思想。此外,教师还可以针对高校思政相关内容,对中华优秀传统文化进行启发式提问,并设计引导式思政教学任务,促使学生积极发掘思政教育中蕴含的传统文化中的教育元素,使其在了解传统文化的过程中逐渐理解思政育人内容,从而提升思政课教学质量。

(二) 深挖传统文化元素,拓展思政教育内容

在儒家传统文化中,孔孟总是形影相随,孟子被称为“亚圣”,其所提出的“爱人亲,反其仁;治人不治,反其智;礼人不答,反其敬。”便是中华民族智慧的结晶,其中蕴含着丰富的思政教育资源。在高校思政课教学中,深入挖掘传统文化元素,将其与思政教育内容相结合,不仅可以丰富教学内容,还可以增强教学的吸引力和感染力。例如,教师可以通过对儒家文化中的仁爱、忠诚、礼仪等思想的讲解,引导学生树立正确的价值观和人生观;通过对道家文化中的无为而治、顺应自然等思想的阐述,帮助学生理解人与自然和谐共生的重要性;通过对法家文化中的法治、公正等思想的介绍,让学生认识到法治社会建设的必要性。这些传统文化元素的挖掘和应用,可以使思政教学内容更加贴近学生实际,更加具有针对性和实效性,从而更好地达到教育目标。同时,教师还可以通过拓展思政教育内容,将传统文化与现实生活相结合,让学生更好地理解和应用所学知识。例如,可以邀请传统文化领域的专家学者来校举办讲座或工作坊,让学生与专家面对面交流,深入了解传统文化的内涵和价值,增强其文化自信和社会责任感。这些拓展性的教学内容可以使学生更加深入地了解传统文化的精神内涵和现实意义,同时也可以提高学生的综合素质和实践能力,为其未来的成长和发展打下坚实的基础。

(三) 重视实践教学,内化思政教学效果

当前,要想把中华优秀传统文化有效融入高校思政课教学中去,需要充分发挥中华优秀传统文化的作用和优势,积极组织形式多样的实践活动,激励他们主动投入到各种实践学习中去,由此加强学生对思政教育的正确理解,认真体会优秀传统文化中隐藏着的独特魅力,让他们对传统文化产生更加强烈的认同感和责任感,这样学生才能自觉地做好传统文化的继承与发扬。具体如下:一是在重大节日与节点,组织文化论坛、学术沙龙、专题讲座等,以优秀传统文化为主要内容,加强对传统文化的普及和宣传,加深学生对传统文化的了解。二是构建“互联网+思政”教育模式,鼓励学生拍摄与中华优秀传统文化有关的微电影、宣传片、公益短片等,并在学校官网、抖音、微信等平台上进行评选,选出最好的作品,并给予一定的奖励。三是充分发掘当地中华优秀传统文化,在假日期间,带领学生们游览当地的名胜古迹,去历史文化博物馆、革命遗址、纪念馆等地方,以更直接的方式去体验传统文化的魅力。四是要激励大学生勇敢地担当起优秀文化传播者和传承者的光荣责任,如,组织学生社团、办公室和学习小组,走进社区、公园等场所,通过各种方式,把中华优秀传统文化的宣传和普及工作做好,让它成为中华优秀传统文化的主要载体,有效地打破思政教学的局限,让学生与优秀传统文化产生感情上的共鸣,使中华优秀传统文化融入和学习价值得到升华。

(四) 加强校园文化建设,发挥潜移默化作用

校园文化在推动思政与传统文化融合发展方面起着较为积极的作用,所以,教师应该将传统文化融于校园文化建设中,如通过学校公告栏上进行中华优秀传统文化的宣传和传播,让学生更好地理解和领悟这些传统文化,更为高效地开展思政课教学,这也是提高思政课教学质量的有效途径。另外,校园文化对学生具有潜

移默化的熏陶作用,通过对中华优秀传统文化的整合和创新,为学校开展优质的思想政治教育有效利用资源。拓宽思政课教育工作渠道,教师可以利用学校的文化公告栏,把中华优秀传统文化的内容,作为学生学习中华优秀传统文化的途径,把中华传统的内容,风俗,故事,人物等结合起来,提高他们对传统文化的认识。对大学生的思想品德等进行具体的宣传,把更加丰富多彩的思想教育内容带给他们,此时,教师可以通过悬挂宣传横幅、张贴标语等方式,将中华优秀传统文化发扬光大,使传统文化更加深入人心,教师也可以利用现代化多媒体设备讲授有关的内容,将更多的思政教育内容传达给学生,详尽、全面地解释中华优秀传统文化,进而全面提升思政教育质量。

(五) 结合思政教学需要,提升教师文化素质

《论语·予路》中“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”“不能正其身,如正人何?”强调了教师要以身作则。所以,为了将中华优秀传统文化更好地融入高校思政课教学中,提升教师的文化素质至关重要。教师的文化素质不仅关系到教学质量,更直接影响到学生对传统文化的认知和接受程度。因此,高校应加强对教师的培训,提升其文化素质和教学能力。首先,高校可以组织教师参加传统文化知识培训,让教师深入了解传统文化的内涵和价值,掌握传统文化的精髓和核心思想。同时,鼓励教师阅读传统文化经典著作,如《论语》《道德经》等,以提高其文化素养和人文底蕴。其次,高校可以邀请传统文化领域的专家学者来校举办讲座或工作坊,与教师分享传统文化的研究成果和教学经验,激发教师对传统文化的兴趣和热情。同时,鼓励教师积极参与传统文化研究和实践活动,如参加传统文化论坛、拍摄传统文化相关微电影等,以提高其文化素养和实践能力。此外,高校还应建立健全教师评价机制,将教师对传统文化的认知和教学能力纳入评价体系,激励教师不断提升自己的文化素质和教学水平。同时,加强对教师思政教育的培训和指导,让教师更好地理解思政教育的目标和要求,将传统文化与思政教育相结合,实现教学内容的丰富和拓展。

总而言之,在高校思政课教学中融合中华优秀传统文化,教师不仅需要发挥自身的主导作用,也需要充分彰显学生的主体性,同时应该主动探寻有效路径渗透优秀传统文化,如,运用多元文化渗透方式、深挖传统文化元素、重视实践教学、加强校园文化创建、提升教师文化素质,以此实现循序善诱、言传身教的目标,并实现事半功倍的效果,从而提高思课与优秀传统文化的融合效果,充分激活学生对传统文化探索的积极性,进而明确自己所肩负的历史责任,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而贡献一份力量。

参考文献:

- [1] 赵萌. 中华优秀传统文化融入高校思政教学的现实困境和提升策略研究[J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36(01): 60-65.
- [2] 石炜君. 传文化强思想铸精神——中华优秀传统文化融入高中思政课教学的价值探析[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(02): 5-7.
- [3] 别楠楠. “大思政课”视域下中华优秀传统文化融入高校思政课教学的现状探究[N]. 河南经济报, 2024-01-20(009).
- [4] 热亚提·吐拉甫. 中华优秀传统文化与高校思政课教学融合探究——以“马克思主义基本原理课”为例[J]. 天南, 2023(06): 175-177.
- [5] 向正群. 以“问题链”式教学推进中华优秀传统文化融入思政课的实践路径[N]. 中国文化报, 2023-06-26(003).