

# 优课建设背景下金融风险管理课程教学改革路径研究

秦嘉许 鲜王巧玲 周飞

(绵阳城市学院, 四川 绵阳 621000)

**摘要:** 优课主张打造精品课程、整合优质教育资源, 融合专业技能和课程思政元素, 进一步提高课程建设和课堂教学质量, 促进学生德智体美劳全面发展。高校要立足优课建设背景, 推进课程改革, 立足金融市场发展, 及时更新教材内容, 拓展学生知识面; 深化与金融企业合作, 引导银行、证券等参与实训基地建设与实训教学; 推进课程思政建设, 培养学生爱岗敬业、遵纪守法等良好职业道德素养; 开展混合式教学, 优化课内外衔接, 提高课程教学质量; 完善教学评价体系, 优化教学评价指标, 本文以《金融风险管理》课程为例, 为打造优质课程建设提供教学改革路径。

**关键词:** 优课建设; 金融风险管理; 教学改革

改革开放以来, 我国金融业发展势头迅猛, 再加上“互联网+”经济模式的影响, 具备国际化视野、金融风险防范意识的金融人才成为就业市场的“香饽饽”, 促进了高校金融类专业发展。《金融风险管理》是金融学、金融工程学、投资学等专业的核心课程, 包括了金融风险基础知识、五大类常见金融风险、金融机构风险管理、金融风险防范及监管等模块, 对相关专业知识、道德素养发展起着重要作用。本文立足于优课建设背景, 分析了当前《金融风险管理》课程中存在的问题, 提出了从课程建设、“引企入教”、课程思政建设、混合式教学模式和教学评价体系优化等方面进行改革, 进一步拓展课程教学内容、创新教学方法, 加快《金融风险管理》优课建设步伐。

## 一、优课建设背景下《金融风险管理》课程教学改革必要性

### (一) 有利于提高课程建设质量

优课的核心宗旨是拓展课程教学内容、创新教学方法、提高学生综合能力, 进一步提高教学质量和人才培养质量。为了进一步落实优课建设理念, 《金融风险管理》教师要积极推进优课建设, 一方面要立足国内外金融行业发展来调整教学内容, 融入典型案例, 对教材内容进行拓展; 另一方面要积极开展小组合作教学、翻转课堂和案例教学, 加深学生对金融风险管理的认知, 并促进理论与实践教学衔接, 循序渐进提高课程教学质量。

### (二) 有利于应对数智化时代挑战

数智化时代下, 数字金融、互联网金融和普惠金融等成为我国金融行业发展热点, 无形中转变了银行、证券等金融机构用人需求。高校要坚持就业为导向, 积极应对数智化时代挑战, 积极把人工智能、大数据、数字技术等融入《金融风险管理》课程教学中, 引导学生辩证看待如今金融产业发展, 激发他们学习人工智能、大数据等新技术的积极性, 提高他们创新能力和思维能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

### (三) 有利于增强学生金融风险防范意识

优课背景下高校《金融风险管理》教师要围绕我国、全球金融风险预警与监管模式开展教学, 搜集国内外金融监管案例, 为学生讲解我国金融预警与监管政策, 拓展教学内容, 让他们意识到金融风险管理的重要性, 从而增强他们的金融风险防范意识。同时, 教师还要分析银行、证券和保险业等金融机构常见风险与风险管理案例, 开展小组辩论、案例教学, 让学生深度学习金融风险管理知识, 进一步提高他们的金融风险防范能力。

### (四) 有利于提高金融人才培养质量

《金融风险管理》教师要积极推进优课建设, 树立“引企入教”教学理念, 与银行、证券公司等建立合作关系, 邀请金融专家参与课程教学, 让学生跟随金融专家学习, 提高他们金融风险管理

能力, 从而提高金融人才培养质量, 为区域经济发展奠定良好基础。此外, 教师要积极构建混合式教学平台, 促进优质教育资源共享, 开展线上直播教学、线上测试, 全程监测学生线上学习过程, 及时发现他们学习中存在的问题, 灵活调整教学内容和方法, 并构建数字化教学资源库, 推进《金融风险管理》优课建设, 提高更多优秀金融人才。

## 二、优课建设背景下金融风险管理课程教学现状

### (一) 理论教学范围广、难度大

《金融风险管理》课程理论模块包括了金融风险概述、五大类常见金融风险分析、金融结构风险管理等知识点, 教学知识点比较多, 很多概念、公式等都比较抽象, 学习难度比较大, 这给课程教学改革带来了不小的难度。同时, 《金融风险管理》涉及多学科、多个模型, 例如度量利率风险、汇率风险、市场风险, 以及 VaR 模型等, 对学生数学基础要求比较高, 但是学生数学学习能力两极分化严重, 影响了课程教学质量。

### (二) 课程教学形式单一

《金融风险管理》教师教学理念比较保守, 存在重理论、轻实践的问题, 侧重讲解教材中各类金融风险度量和管理模型等知识点, 忽略了导入五大金融机构风险管理案例, 没有把理论和实践知识衔接起来, 影响了学生学习效果。部分教师实践教学方式单一, 忽略了开展小组辩论、小论文写作等实践教学, 导致学生处于被动学习状态, 难以激发他们自主学习积极性, 影响了他们学习效果。

### (三) 课程教学内容更新不及时

数智时代下, 互联网金融、数字金融、普惠金融等成为金融行业发展热点, 但是《金融风险管理》教学更新周期比较长, 缺少金融热点相关内容, 导致部分教学内容滞后于行业发展, 影响了金融行业热点、金融机构用人标准和课程教学的衔接。部分教师忽略了搜集金融行业相关新闻与案例, 对国内外金融发展趋势分析不及时, 导致教学内容和金融行业发展脱节。

### (四) 智慧教育效果差强人意

“互联网+”时代下高校《金融风险管理》混合式教学、虚拟仿真实验教学开展得如火如荼, 但是由于教师信息化教学能力参差不齐, 导致智慧教学模式和传统教学模式衔接不畅、线上直播教学设计不太合理, 难以发挥出智慧教育优势。例如教师忙于运用超星学习通 APP 开展线上直播教学, 但是却忽略了把小组合作、案例教学法和混合式教学融合起来, 影响了混合式教学质量。

## 三、优课建设背景下金融风险管理课程教学改革路径

### (一) 坚持以就业为导向, 更新和拓展教材内容

高校《金融风险管理》教师要积极推进优课建设, 坚持以就

业为导向,围绕金融机构人才需求来拓展教材内容,分为理论、实训、辩论赛、行业讲座和翻转课程五大模块,构建理实一体化教学模式。理论模块教学内容分为:系统性金融风险、金融风险预警和金融风险监控,并搜集相关案例,采用“理论+案例”的教学模式,让学生通过具体案例来学习金融风险管理知识,并鼓励学生以小组合作的方式开展社会调查。例如教师在讲解“五大类常见金融风险计量、管理和案例分析”相关知识时,可以导入信用风险、流动性风险、市场风险、系统性风险和操作风险案例,鼓励学生对这些案例进行分析,进一步激发他们自主学习积极性,提高理论模块教学质量。此外,教师可以在《操作风险管理》模块实施翻转课堂教学,采用主动参与式教学,鼓励学生自主搜集相关案例和新闻,丰富他们专业知识储备,让他们深度参与课堂互动,进一步激发学生自主学习积极性,提高他们《金融风险管理》课程学习质量。学生可以根据自主探究式学习成果、小组辩论成果来撰写小论文,阐述自己对当前金融产业发展趋势的分析,提高自身思维能力和创新能力。

### (二) 深化校企合作,构建“银校联合”实训基地

首先,高校要全面深化产教融合、校企合作,与银行、证券公司等金融机构建立合作关系,邀请金融机构参与实训基地建设,一方面要引进他们的金融管理训练系统,模拟金融业务办理和风险管理流程,让学生提前了解不同类型金融机构业务管理和风险管理流程,提高实训教学质量。例如校企可以共建金融类专业实训基地,可以引进银行、证券公司训练系统,改善实训教学环境,邀请专业人员为学生讲解系统操作技能、金融风险数据监测与分析技巧等专业知识,让学生提前熟悉金融行业工作流程,提高他们实践操作能力。其次,学校可以建立金融类专业虚拟仿真实训基地,导入五大金融机构典型案例,模拟常见金融风险,让学生进行线上模拟操作,让他们针对金融风险案例提出相应的解决措施,加深他们对金融风险管理重要性的认识,增强他们金融风险防范意识。例如教师可以在虚拟仿真实训平台导入证券公司案例,导入各个企业股价数据,让学生利用模型、金融学知识分析股市,让他们评估各个企业股票收益率和风险,进一步提高他们分析能力和风险评估能力,逐步提高课程教学质量。

### (三) 推进课程思政建设,提高课程育人质量

教师要积极挖掘《金融风险管理》教材中蕴含的思政元素,推进课程思政建设,把专业知识和思政教育融为一体,渗透社会主义核心价值观教育,提高学生道德素养。例如教师可以搜集我国对银行、证券行业的监管政策以及相关文件,并利用微课导入这些素材,让学生了解中国特色社会主义市场经济的优越性,让他们了解国家宏观调控、市场调控之间的关系,凸显国家在稳定金融市场、挽救金融危机中发挥的重要作用,激发学生爱国热情和民族自豪感,增强他们的社会责任感。同时,教师还要积极渗透社会主义核心价值观教育,讲解我国对于非法集资、网络贷款、洗钱等违法行为的严厉打击,并讲解金融领域相关法律,渗透法治、诚信、民主教育,弘扬社会主义核心价值观,进一步提高金融类专业学生社会责任感,让他们树立报效祖国、服务金融产业发展的远大志向。教师要全面落实立德树人教育理念,结合教材知识点渗透思政教育,构建协同育人模式,进一步提高《金融风险管理》课程教学和育人质量。

### (四) 积极开展混合式教学,构建智慧教学空间

“互联网+”时代下,《金融风险管理》教师要积极利用超星学习通平台开展混合式教学,促进课内外教学衔接,开展线上直播教学,为学生提供优质线上学习资源,智能化分析线上教学

数据,进一步提高课程教学质量。第一,教师可以利用超星学习通开展线上教学,把课程二维码发送给学生,便于他们扫码签到、查看线上教学PPT、课堂练习题,科学指导他们课前预习,进一步提高课前预习指导质量。同时,线上教学中,教师还可以设计线上连麦互动、小组讨论和线上测试环节,例如银行、证券、保险三大金融机构的业务测试题,要求学生在规定时间内完成答题,自动汇总出学生答题成绩、每道题目准确率,了解学生线上知识点掌握情况,为线下教学提供准确数据。第二,教师要全面分析线上教学数据,针对学生弱点进行讲解,及时为他们答疑解惑,并录制课后复习视频,指导学生课下复习,鼓励他们进行线上讨论,进一步提高他们自主学习能力。例如教师可以利用超星学习通布置线上作业,让学生撰写金融风险管理小论文、调研当地银行主要业务等,把课程教学和混合式教学衔接起来,发挥出混合式教学优势,提高《金融风险管理》教学质量。

### (五) 完善教学评价体系,提高课程教学质量

《金融风险管理》教师要实施多元化评价,一方面可以丰富教学评价指标,关注学生专业能力、职业道德等发展;另一方面可以利用大数据开展教学评价,全面提高课程教学质量。首先,教师要转变课程考核模式,分为考勤、课堂互动、社会调查、个人作业、小组作业、小论文和期末考试等主题,全方位、全过程评估学生课程学习能力、综合能力发展,及时指出他们在学习过程中存在的问题,进一步优化评价指标,激发学生自主学习积极性,增强他们的自主学习积极性,促进他们德智体美劳全面发展。其次,教师可以利用超星学习通平台开展过程性评价,汇总学生线上发言次数、线上测试成绩、小组学习贡献值和小组互评等数据,对线上教学过程进行评价,及时发现其中存在的问题,优化线上教学方案,还可以找出学生线上学习中存在的问题,调整教学评价内容,提高教学评价准确性,进一步提高教学质量。

## 四、结语

总之,高校要把《金融风险管理》打造为金课,组织专业课教师开发数字化教学资源、混合式教学方案、拓展课程教学内容,把金融机构案例、金融产业新理念等融入教学中,凸显模块教学重点,开展参与式教学,激发学生自主学习积极性。同时,教师要把案例教学和小组合作教学衔接起来,鼓励学生以小组为单位探究金融风险管理知识,增强他们金融风险防范意识,积极推进课程思政建设,增强学生法律意识、诚实守信和爱国热情,全面提高《金融风险管理》课程教学和育人质量。

## 参考文献:

- [1] 周瑜.应用型本科院校金融风险管理课程教学改革探讨[J].对外经贸,2023(05):148-151+155.
- [2] 屈泳,赵洋,吴照奇.虚拟仿真实验在金融风险管理教学中的应用与实践[J].中国轻工教育,2023,26(01):70-78.
- [3] 丛禹月.数据金融背景下应用型本科院校《金融风险管理》课程建设与实践——以西安欧亚学院为例[J].陕西教育(高教),2022(10):54-56.
- [4] 樊思旻,丛禹月,李晓迎.基于“金融风险管理”的课程内容构建改革[J].山西青年,2021(20):16-17.
- [5] 刘斌斌,黄小勇,付剑茹.《金融风险管理》课程“五位一体化”“金课”建设进路探究[J].金融教育研究,2021,34(03):76-80.