

优课建设背景下金融风险管理课程教学改革路径研究

秦嘉许 鲜王巧玲 周飞

(绵阳市学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 优课主张打造精品课程、整合优质教育资源, 融合专业技能和课程思政元素, 进一步提高课程建设和课堂教学质量, 促进学生德智体美劳全面发展。高校要立足优课建设背景, 推进课程改革, 立足金融市场发展, 及时更新教材内容, 拓展学生知识面; 深化与金融企业合作, 引导银行、证券等参与实训基地建设与实训教学; 推进课程思政建设, 培养学生爱岗敬业、遵纪守法等良好职业道德素养; 开展混合式教学, 优化课内外衔接, 提高课程教学质量; 完善教学评价体系, 优化教学评价指标, 本文以《金融风险管理》课程为例, 为打造优质课程建设提供教学改革路径。

关键词: 优课建设; 金融风险管理; 教学改革

改革开放以来, 我国金融业发展势头迅猛, 再加上“互联网+”经济模式的影响, 具备国际化视野、金融风险防范意识的金融人才成为就业市场的“香饽饽”, 促进了高校金融类专业发展。《金融风险管理》是金融学、金融工程学、投资学等专业的核心课程, 包括了金融风险基础知识、五大类常见金融风险、金融机构风险管理、金融风险防范及监管等模块, 对相关专业知识、道德素养发展起着重要作用。本文立足于优课建设背景, 分析了当前《金融风险管理》课程中存在的问题, 提出了从课程建设、“引企入教”、课程思政建设、混合式教学模式和教学评价体系优化等方面进行改革, 进一步拓展课程教学内容、创新教学方法, 加快《金融风险管理》优课建设步伐。

一、优课建设背景下《金融风险管理》课程教学改革必要性

(一) 有利于提高课程建设质量

优课的核心宗旨是拓展课程教学内容、创新教学方法、提高学生综合能力, 进一步提高教学质量和人才培养质量。为了进一步落实优课建设理念, 《金融风险管理》教师要积极推进优课建设, 一方面要立足国内外金融行业发展来调整教学内容, 融入典型案例, 对教材内容进行拓展; 另一方面要积极开展小组合作教学、翻转课堂和案例教学, 加深学生对金融风险管理的认知, 并促进理论与实践教学衔接, 循序渐进提高课程教学质量。

(二) 有利于应对数智化时代挑战

数智化时代下, 数字金融、互联网金融和普惠金融等成为我国金融行业发展热点, 无形中转变了银行、证券等金融机构用人需求。高校要坚持就业为导向, 积极应对数智化时代挑战, 积极把人工智能、大数据、数字技术等融入《金融风险管理》课程教学中, 引导学生辩证看待如今金融产业发展, 激发他们学习人工智能、大数据等新技术的积极性, 提高他们创新能力和思维能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

(三) 有利于增强学生金融风险防范意识

优课背景下高校《金融风险管理》教师要围绕我国、全球金融风险预警与监管模式开展教学, 搜集国内外金融监管案例, 为学生讲解我国金融预警与监管政策, 拓展教学内容, 让他们意识到金融风险管理的重要性, 从而增强他们的金融风险防范意识。同时, 教师还要分析银行、证券和保险业等金融机构常见风险与风险管理案例, 开展小组辩论、案例教学, 让学生深度学习金融风险管理知识, 进一步提高他们的金融风险防范能力。

(四) 有利于提高金融人才培养质量

《金融风险管理》教师要积极推进优课建设, 树立“引企入教”教学理念, 与银行、证券公司等建立合作关系, 邀请金融专家参与课程教学, 让学生跟随金融专家学习, 提高他们金融风险管理

能力, 从而提高金融人才培养质量, 为区域经济发展奠定良好基础。此外, 教师要积极构建混合式教学平台, 促进优质教育资源共享, 开展线上直播教学、线上测试, 全程监测学生线上学习过程, 及时发现他们学习中存在的问题, 灵活调整教学内容和教学方法, 并构建数字化教学资源库, 推进《金融风险管理》优课建设, 提高更多优秀金融人才。

二、优课建设背景下金融风险管理课程教学现状

(一) 理论教学范围广、难度大

《金融风险管理》课程理论模块包括了金融风险概述、五大类常见金融风险分析、金融结构风险管理等知识点, 教学知识点比较多, 很多概念、公式等都比较抽象, 学习难度比较大, 这给课程教学改革带来了不小的难度。同时, 《金融风险管理》涉及多学科、多个模型, 例如度量利率风险、汇率风险、市场风险, 以及 VaR 模型等, 对学生数学基础要求比较高, 但是学生数学学习能力两极分化严重, 影响了课程教学质量。

(二) 课程教学形式单一

《金融风险管理》教师教学理念比较保守, 存在重理论、轻实践的问题, 侧重讲解教材中各类金融风险度量和管理模型等知识点, 忽略了导入五大金融机构风险管理案例, 没有把理论和实践知识衔接起来, 影响了学生学习效果。部分教师实践教学方式单一, 忽略了开展小组辩论、小论文写作等实践教学, 导致学生处于被动学习状态, 难以激发他们自主学习积极性, 影响了他们学习效果。

(三) 课程教学内容更新不及时

数智时代下, 互联网金融、数字金融、普惠金融等成为金融行业发展热点, 但是《金融风险管理》教学更新周期比较长, 缺少金融热点相关内容, 导致部分教学内容滞后于行业发展, 影响了金融行业热点、金融机构用人标准和课程教学的衔接。部分教师忽略了搜集金融行业相关新闻与案例, 对国内外金融发展趋势分析不及时, 导致教学内容和金融行业发展脱节。

(四) 智慧教育效果差强人意

“互联网+”时代下高校《金融风险管理》混合式教学、虚拟仿真实验教学开展得如火如荼, 但是由于教师信息化教学能力参差不齐, 导致智慧教学模式和传统教学模式衔接不畅、线上直播教学设计不太合理, 难以发挥出智慧教育优势。例如教师忙于运用超星学习通 APP 开展线上直播教学, 但是却忽略了把小组合作、案例教学法和混合式教学融合起来, 影响了混合式教学质量。

三、优课建设背景下金融风险管理课程教学改革路径

(一) 坚持以就业为导向, 更新和拓展教材内容

高校《金融风险管理》教师要积极推进优课建设, 坚持以就

业为导向,围绕金融机构人才需求来拓展教材内容,分为理论、实训、辩论赛、行业讲座和翻转课程五大模块,构建理实一体化教学模式。理论模块教学内容分为:系统性金融风险、金融风险预警和金融风险监控,并搜集相关案例,采用“理论+案例”的教学模式,让学生通过具体案例来学习金融风险管理知识,并鼓励学生以小组合作的方式开展社会调查。例如教师在讲解“五大类常见金融风险计量、管理和案例分析”相关知识时,可以导入信用风险、流动性风险、市场风险、系统性风险和操作风险案例,鼓励学生对这些案例进行分析,进一步激发他们自主学习积极性,提高理论模块教学质量。此外,教师可以在《操作风险管理》模块实施翻转课堂教学,采用主动参与式教学,鼓励学生自主搜集相关案例和新闻,丰富他们专业知识储备,让他们深度参与课堂互动,进一步激发学生自主学习积极性,提高他们《金融风险管理》课程学习质量。学生可以根据自主探究式学习成果、小组辩论成果来撰写小论文,阐述自己对当前金融产业发展趋势的分析,提高自身思维能力和创新能力。

(二)深化校企合作,构建“银校联合”实训基地

首先,高校要全面深化产教融合、校企合作,与银行、证券公司等金融机构建立合作关系,邀请金融机构参与实训基地建设,一方面要引进他们的金融管理训练系统,模拟金融业务办理和风险管理流程,让学生提前了解不同类型金融机构业务管理和风险管理流程,提高实训教学质量。例如校企可以共建金融类专业实训基地,可以引进银行、证券公司训练系统,改善实训教学环境,邀请专业人员为学生讲解系统操作技能、金融风险数据监测与分析技巧等专业知识,让学生提前熟悉金融行业工作流程,提高他们实践操作能力。其次,学校可以建立金融类专业虚拟仿真实训基地,导入五大金融机构典型案例,模拟常见金融风险,让学生进行线上模拟操作,让他们针对金融风险案例提出相应的解决措施,加深他们对金融风险管理重要性的认识,增强他们金融风险防范意识。例如教师可以在虚拟仿真实训平台导入证券公司案例,导入各个企业股价数据,让学生利用模型、金融学知识分析股市,让他们评估各个企业股票收益率和风险,进一步提高他们分析能力和风险评估能力,逐步提高课程教学质量。

(三)推进课程思政建设,提高课程育人质量

教师要积极挖掘《金融风险管理》教材中蕴含的思政元素,推进课程思政建设,把专业知识和思政教育融为一体,渗透社会主义核心价值观教育,提高学生道德素养。例如教师可以搜集我国对银行、证券行业的监管政策以及相关文件,并利用微课导入这些素材,让学生了解中国特色社会主义市场经济的优越性,让他们了解国家宏观调控、市场调控之间的关系,凸显国家在稳定金融市场、挽救金融危机中发挥的重要作用,激发学生爱国热情和民族自豪感,增强他们的社会责任感。同时,教师还要积极渗透社会主义核心价值观教育,讲解我国对于非法集资、网络贷款、洗钱等违法行为的严厉打击,并讲解金融领域相关法律,渗透法治、诚信、民主教育,弘扬社会主义核心价值观,进一步提高金融类专业学生社会责任感,让他们树立报效祖国、服务金融产业发展的远大志向。教师要全面落实立德树人教育理念,结合教材知识点渗透思政教育,构建协同育人模式,进一步提高《金融风险管理》课程教学和育人质量。

(四)积极开展混合式教学,构建智慧教学空间

“互联网+”时代下,《金融风险管理》教师要积极利用超星学习通平台开展混合式教学,促进课内外教学衔接,开展线上直播教学,为学生提供优质线上学习资源,智能化分析线上教学

数据,进一步提高课程教学质量。第一,教师可以利用超星学习通开展线上教学,把课程二维码发送给学生,便于他们扫码签到、查看线上教学PPT、课堂练习题,科学指导他们课前预习,进一步提高课前预习指导质量。同时,线上教学中,教师还可以设计线上连麦互动、小组讨论和线上测试环节,例如银行、证券、保险三大金融机构的业务测试题,要求学生在规定时间内完成答题,自动汇总出学生答题成绩、每道题目准确率,了解学生线上知识点掌握情况,为线下教学提供准确数据。第二,教师要全面分析线上教学数据,针对学生弱点进行讲解,及时为他们答疑解惑,并录制课后复习视频,指导学生课下复习,鼓励他们进行线上讨论,进一步提高他们自主学习能力。例如教师可以利用超星学习通布置线上作业,让学生撰写金融风险管理小论文、调研当地银行主要业务等,把课程教学和混合式教学衔接起来,发挥出混合式教学优势,提高《金融风险管理》教学质量。

(五)完善教学评价体系,提高课程教学质量

《金融风险管理》教师要实施多元化评价,一方面可以丰富教学评价指标,关注学生专业能力、职业道德等发展;另一方面可以利用大数据开展教学评价,全面提高课程教学质量。首先,教师要转变课程考核模式,分为考勤、课堂互动、社会调查、个人作业、小组作业、小论文和期末考试等主题,全方位、全过程评估学生课程学习能力、综合能力发展,及时指出他们在学习过程中存在的问题,进一步优化评价指标,激发学生自主学习积极性,增强他们的自主学习积极性,促进他们德智体美劳全面发展。其次,教师可以利用超星学习通平台开展过程性评价,汇总学生线上发言次数、线上测试成绩、小组学习贡献值和小组互评等数据,对线上教学过程进行评价,及时发现其中存在的问题,优化线上教学方案,还可以找出学生线上学习中存在的问题,调整教学评价内容,提高教学评价准确性,进一步提高教学质量。

四、结语

总之,高校要把《金融风险管理》打造为金课,组织专业课教师开发数字化教学资源、混合式教学方案、拓展课程教学内容,把金融机构案例、金融产业新理念等融入教学中,凸显模块教学重点,开展参与式教学,激发学生自主学习积极性。同时,教师要把案例教学和小组合作教学衔接起来,鼓励学生以小组为单位探究金融风险管理知识,增强他们金融风险防范意识,积极推进课程思政建设,增强学生法律意识、诚实守信和爱国热情,全面提高《金融风险管理》课程教学和育人质量。

参考文献:

- [1] 周瑜.应用型本科院校金融风险管理课程教学改革探讨[J].对外经贸,2023(05):148-151+155.
- [2] 屈泳,赵洋,吴照奇.虚拟仿真实验在金融风险管理教学中的应用与实践[J].中国轻工教育,2023,26(01):70-78.
- [3] 丛禹月.数据金融背景下应用型本科院校《金融风险管理》课程建设与实践——以西安欧亚学院为例[J].陕西教育(高教),2022(10):54-56.
- [4] 樊思旻,丛禹月,李晓迎.基于“金融风险管理”的课程内容构建改革[J].山西青年,2021(20):16-17.
- [5] 刘斌斌,黄小勇,付剑茹.《金融风险管理》课程“五位一体化”“金课”建设进路探究[J].金融教育研究,2021,34(03):76-80.