

# 高校党建工作与思想政治教育协同育人路径探究

张如月

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

**摘要:** 高校要落实立德树人的根本任务, 坚持党的全面领导, 贯彻全员育人、全过程育人、全方位育人的教育理念, 让思政教育贯穿高校教育的每一个环节, 为社会主义事业的培养合格的建设者和接班人。高校党建工作和思想政治教育是高校思想政治工作的两个方面, 面对众多的育人挑战和困境, 高校探索两者的关联性, 推动高校党建工作与思想政治教育协同育人模式, 以期为思政教育改革和党建新发展交出一个满意的答卷。本文将着眼于高校党建工作与思想政治教育协同发展的必要性, 立足两者协同发展的原则, 探索如何构建协同育人新模式, 从而促进高校政治生态良性发展, 为社会主义和党的事业培育优秀接班人。

**关键词:** 党建工作; 思想政治教育; 协同育人

高校是我国人才培养的重要战略基地, 要充分重视高校学生的思想政治建设。高校党建工作与思想政治教育是教育体系不可或缺的重要成分。因此, 各个高校要依循党的领导和教育方针, 促进二者融合发展, 共同面对高校存在的教育方法陈旧、党建相对滞后等诸多问题, 高校要围绕为党育人、为国育才的中心任务, 探索教学路径, 推动党建与思想政治教育二者协同发展, 实现培育人才的目的。

## 一、高校党建工作与思想政治教育协同发展的必要性

### (一) 有利于落实立德树人的根本任务

高校思政教学和高校党建具有相似的育人目标, 对学生发展、人才培养具有相同的促进作用, 在新的时代背景下, 两者协同合作育人逐渐成为新时代高校发展的新趋势。高校党建工作与思想政治教育都在党的指导下进行, 以党的教育方针为基准, 关注高校学生思想政治培养工作, 提高学生思想政治建设水平, 为社会主义培养合格的接班人, 为党的事业发展培养可靠的建设者。除了教学目标相似之外, 两者的教育内容也有类似的地方, 都是以马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系为指导思想, 将社会主义核心价值观融入育人的全过程。因此, 推动两者协同发展能够有效提高高校学生思想政治教育的实效性, 落实立德树人的根本任务。

### (二) 有利于提高学生政治品质

高校是我国人才培养的主要阵地, 是新一代优秀党员产生的“根据地”。高校党建工作与思想政治教育协同育人, 契合高校思政工作培养符合社会主义现代化建设的新青年的育人目标, 提升高校学生思政素养的同时, 也能提升青年党员的基本素质。目前高校思政教育主要由思政教师和辅导员承担, 整体思政教育水平受限, 思想教育课程无法筑牢党建工作的基石, 从而使得高校党建遇到更多挑战, 因此两者要加强协作发展, 共同突破当前高校思政建设和党建的发展困境, 将思想政治教育与党建工作融合起来, 发挥思想政治教学作用, 推动高校党建工作顺利进行, 加强学生理想信念, 为社会主义现代化建设培育先进人才。

### (三) 有利于遏制功利思想蔓延

高校是学生入党的关键时期, 有的学生在申请入党方面存在功利性过高、入党动机不纯的问题, 功利主义思想不利于学生思想健康发展, 也不利于党吸收思想条件合格的优秀新党员。将高校党建工作与思想政治教育充分融合, 能够更好地了解学生思想动态, 为高校发展新党员提供全面的考查内容, 考查学生真实政治理论水平和入党动机。让党组织充分掌握学生实际状态, 端正入党动机, 更好地进行审查工作。

## 二、高校党建工作与思想政治教育协同发展的立足点

### (一) 注重学生价值引领

在实际高校党建与思想政治工作中, 学校要注重强化思想政治教育效果, 为学生树立科学的人生观、世界观、价值观, 提升思想道德修养, 深化学生对党的认知, 坚定共产主义信念, 提升学生的党性修养, 更好地发挥思想政治教育对学生价值引领的作用。在构建高校党建工作与思想政治教育协同育人模式时, 教师始终坚持在教学过程中贯穿社会主义核心价值观理念, 确保学生思想轨道朝着正确的方向发展, 营造浓厚的学习氛围, 提升学生学习效果, 促进学生深入掌握理论知识程度、提高实践能力, 全面发挥思政课对高校党建工作的积极作用, 落实立德树人的根本任务。

### (二) 推进党建与思想政治教育深度融合

高校传统的思想政治教育与党建相分离, 教师向学生“灌输”教授的党建相关的内容时, 需要拆解整体内容, 进行单一的知识点的教学, 没有构建系统的知识理论网络; 学生在机械性学习的过程中, 无法全面地对党的优秀文化和精神产生全面认知, 只能通过细枝末节进行学习, 具有明显的局限性。因此在推进高校党建工作与思想政治教育协同育人的过程中, 教育者要注重推进两者深度融合, 确保两者在教学特性和教学内容两方面协同发展, 相辅相成, 共同促进。

### (三) 加强学生党建工作

高校在推动党建与思想政治教育协同育人模式时, 要关注到学生党建工作对两者融合的推动作用。思政教师应当积极参与学生党建工作, 通过课堂实践充分向同学们传授党建知识。在课余时间, 他们应该对有入党意向、符合入党标准的学生进行个性化辅导, 并引导学生参与实践活动, 促进学生自觉进行马克思主义理论学习探索。学生党建工作和思想政治教育协同发展可以有效提升高校思想政治教育和党建工作的整体成效, 促进学生能切实掌握和充分理解思想政治教育的工作理念, 提高学生思想政治学习的时效性。

## 三、高校党建工作与思想政治教育协同育人路径探究

### (一) 聚焦育人主体, 完善学生党建工作

高校在推动党建和思想政治教育协同育人时, 要关注到青年大学生既是党建工作的主体, 也是思想政治教育的主体。高校相关教育者要聚焦育人主体, 尊重学生的主体地位。党建工作和思想政治教育都以学生为中心, 充分考虑高校阶段学生的身心发展规律, 再设置教学内容, 充分调动学生思政建设的主动性和自觉性。高校推动党建和思想政治教育协同育人模式时, 要时刻践行立德树人的根本任务, 对学生进行思想政治教育, 树立正确

价值观,明确理想信念,坚定政治信仰,提升思想境界,将个人理想与国家梦想相融合,为社会主义现代化建设贡献自己的一份力量。高校通过不断完善学生党建工作,充分发挥学生党员的主体作用,推动党建和思想政治教育协同育人。高校党建工作主要是有效管理学生党支部,培养入党积极分子,发展学生党员,开展各种形式的主题教育。高校学生党员基本具有较高的理论水平和政治素质,教师可以利用学生党员的自身优势,帮助后进生进行思想政治辅导,提高学生整体思想道德建设水平,引导其他学生树立远大理想。教师要充分支持学生党建活动,为他们提供引导和帮助,例如学生党员可以开设思政理论学习小组,对新生进行入党启蒙教育,或者对入党积极分子进行针对性辅导,帮助他们顺利入党。教师还可以引导党员学生积极主动参与学校管理活动中,为其他学生提供服务,不断增强服务理念,提高学生思想道德素质,强化党性修养,为其他学生起到榜样的作用,带动学生提高整体思想道德学习效果,树立正确的入党动机,推动党建工作与思想政治教育协同育人。

### (二) 提升教师素养,构建协同育人队伍

习近平总书记对教师队伍提出了“六要”标准。建设一支政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的高素质、专业化协同育人队伍,是做好高校党建工作和思想政治教育协同育人的关键。首先,高校可以通过搭建专业培训平台等方式,加强思政课教师党建工作培训,让教师系统地学习党务知识,增强党务管理知识和能力。邀请思政教师一同参与党课、座谈会、研讨会等,讨论大学生党员的培养和发展工作,协助党员的日常管理工作,提升思政课教师自身的管理水平。其次,高校要充分重视辅导员在协同育人中的关键作用。在选拔辅导员时,优先考虑具备思想政治教育背景的党员,确保辅导员具备党建工作者的素质,充分发挥其在思想政治教育方面的专业能力。除此之外,加强对辅导员的培训工作,帮助他们更好地负责大学生党员的发展工作和日常思想动态的监测,深入了解学生的发展状况,并作出准确判断,从而更有效地保证育人效果。最后,党建工作者的深度参与对于思政课教师队伍建设有着重要影响作用。高校可以积极推行校长和党委书记迈上讲台,承担思政教学的责任,同时开设讲座、公共选修课等多样化的活动,使他们能够深入地了解当代大学生的思想政治素养,提升教育工作的实效性。高校其他部门的党建工作者,也可发挥其思想道德素养优势和优秀的党建能力,担任思政课实践教学的老师,实现党建与思想政治教育的协同育人。

### (三) 创新教学模式,促进协同育人形式

高校学生党建与思想政治教育工作协同育人的内涵,超出传统的马克思主义理论课堂教学。随着社会变迁,科学技术飞速进步,社会经济快速发展,高校教学体系也在不断改革更新,大学生社会实践、网络教育、素质拓展等多元化教育形式的蓬勃兴起,学生们的思想观念也发生着深刻的改变。传统教学观念已经不能满足当代学生发展需求,传统的教学模式难以满足当下的教育需求,面临着新的挑战。因此,高校必须紧跟时代步伐,全面推进教育信息化进程,充分利用互联网技术,为教育模式注入更多的时代特点,提升高校学生党建工作与思想政治教育协同育人的效果。教育工作者需要积极探索,转换平等、民主的观念,更新现代化的思维,将传统教育模式与新时代教学方法相结合,迈入学生的新思想阵地。例如,我们可以利用社交平台等新媒体渠道,广泛宣传党的先进理念,让学生时刻沐浴在党的思想的熏陶之下。同时,注重线上线下的联动,实现传统课堂与新媒体教学的有效结合,

促进教育形式的协同化发展,更好地适应时代的变化,从而更有效地推动高校学生党建与思想政治教育的深度融合,培养出更多具有时代精神和担当精神的新一代青年。

### (四) 完善考核机制,推动协同育人模式

高校党建工作与思想政治教育协同育人路径的完善,需要构建一个全面、科学、有效的考核机制,以推动协同育人模式的深入发展。考核机制的完善首先需要明确可量化的考核目标,考核目标应包括对党建工作效果的评估、对思想政治教育成果的检验。同时,高校需要建立一套科学的多元化的考核指标体系,明确考核标准,确保考核的公正性和准确性。高校可以设定固定的时间节点进行定期考核,方便随时监测动态,全面了解协同育人模式的运行状况,及时发现问题并进行改进。考核结果的应用和反馈是完善考核机制的关键环节。一方面,要将考核结果作为评价党建工作与思想政治教育协同育人效果的重要依据,对表现优秀的单位和个人进行表彰和奖励,对存在问题的单位和个人进行督促和整改。另一方面,要及时将考核结果反馈给相关单位和个人,帮助他们了解自身在协同育人模式中的表现和不足,以便及时调整和改进工作。例如,教师在协助学生党建工作时,可以根据教务处教学要求,对思政课教师的工作量进行合理规划。在此基础上,为了确保学生党建工作有机融入思政课教师的工作之中,成为其重要组成部分,需要建立一套切实可行的教师党建工作管理与考核办法。为提高党建工作的效率与效果,可以引入激励机制,这样不仅能够增强思政课教师从事党建工作的责任感和使命感,还能营造出一个和谐友好的工作氛围,全面发挥他们在学生党建工作中的优势。

党建工作与思想政治教育是高校人才培养的两个重要板块,高校要积极推动党建工作和思想政治教育协同发展,共同面对发展困境,提高学生思想政治素养,为党培养更多思想素质高、政治立场坚定的预备人才。高校要清楚认识到党建工作与思想政治教育协同发展的必要性,立足学生价值引领、加强学生党建工作等要点推动党建工作与思想政治教育深度融合。此外,高校要关注提升教师综合素养,构建协同育人队伍,助力思政教学能力和党建工作顺利进行。教师要聚焦高校学生这一育人主体,创新教学模式,完善考核机制,推动协同育人模式,为中国特色社会主义建设培养更多信仰坚定的优秀人才。

### 参考文献:

- [1] 秦婷. 高校思想政治教育与党建工作协同育人[J]. 时代报告, 2022(04): 28-30.
- [2] 张媛媛,任思蒙. 高校党建工作与思想政治教育协同育人机制探究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2023, 25(05): 93-95.
- [3] 穆娟,王晶,孙美玲. 新财经背景下高校学生党建与思想政治教育工作的协同育人模式探究——以河北经贸大学为例[A]2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集[C]. 香港新世纪文化出版社,香港新世纪文化出版有限公司,2023:3..
- [4] 胡广军. 试论高校党建工作与思想政治教育协同育人模式的建构[J]. 品味·经典, 2022(14): 60-62.
- [5] 张文玉. 构建新时代高校党建工作与思想政治教育协同育人模式[J]. 机械职业教育, 2022(06): 22-26.