

“第二个结合”视域下中华优秀传统文化融入中学思政教育的困境及对策研究

张艺昕

(曲阜师范大学马克思主义学院, 山东日照 276826)

摘要: 文化是一个民族最深刻的精神烙印, 思政课是立德树人的关键课程, 就现实来说, 中华优秀传统文化融入中学思政教育有着一定的必要性和积极影响。当前优秀传统文化融入思政教学存在着主体缺失、方法僵化、价值弱化等方面的问题。要使思政课更好的与优秀传统文化融合, 需要教育主体唤醒自觉意识, 主动发扬文化精髓; 坚持教育过程包容, 融会贯通共性价值。

关键词: 第二个结合; 中华优秀传统文化; 中学思政教育

思政课作为立德树人的关键课程, 如何将优秀传统文化融入思政教育是当前的研究重点, “第二个结合”的新论述为此提供了理论依据。文章分析了“第二个结合”视域下中华优秀传统文化融入思政教育的价值意蕴、现实困境, 并针对性地提出了纾解对策。

一、“第二个结合”视域下中华优秀传统文化融入思政教育的价值意蕴

“第二个结合”强调要将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合, 中华优秀传统文化历史悠久, 有着丰富的底蕴, 中华优秀传统文化与思政教育的有机结合, 无论是对于思政课本身、教学对象还是文化发展有其现实性和重要性。

(一) 丰富课程体系, 充实教学内容

中华优秀传统文化作为一种文化资源, 能够对中学思政教育起到有效补充作用, 无论是在课程内容、教学方法还是教学形式方面, 都能从传统文化中有所借鉴。

“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉, 其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范, 不仅是我们中国人思想和精神的内核, 对解决人类问题也有重要价值。”中华优秀传统文化当中包含着讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心内容, 其中既蕴含着为人处事的道理, 也包含着治国理家的智慧; 另一方面, 同时其中包含着丰富的教学方法, 例如“反求诸己”的内省法等, 对于当前思政课教学仍有着一定的借鉴意义。

中华优秀传统文化融入思政课教学有利于教学方式的革新。为了更好地发挥“文化育人”的效果, 促进优秀传统文化更好地融入教学过程, 教师往往采用丰富多样的教学媒介, 开展活动性课程, 为课程组织形式的创新提供了一定的土壤, 给学生带来全新的学习体验, 有利于增强学生学习的积极性、主动性。

(二) 涵养道德情操, 厚植家国情怀

中华优秀传统文化中蕴含着涵养道德情操、提升爱国品格的一系列思想, 通过引入这些思想, 能够引导学生培育正确的价值观、文化观和伦理观。

中华优秀传统文化与社会主义核心价值观有其内在契合性。社会主义核心价值观植根于传统文化, 例如其中倡导的平等、公正与传统文化中倡导的大公无私、公道正派相通; 核心价值观中的诚信友善等则是源于儒家文化对于人们个人行为的所做出的规定约束, 中华民族自古以来重视与人为善, 真诚待人, 用开放包容的胸襟对待文明, 由此可见, 发挥中华优秀传统文化对于价值观的培育作用, 有其理论根源。

在教育资源方面, 中华优秀传统文化融入思政教育为其提供了大量教育内容。中国历史中不断涌现出具有高度责任感和担当意识的民族英雄, 以事讲理、以史讲理不仅便于学生知, 而且更

利于发挥榜样带动作用, 实现由知到行的飞跃。在教育理论方面, 中华优秀传统文化是在兼容并包、融会贯通过程中发展成熟的, 其本身就包含着丰富的民族因素, 这样的特点为学生正确民族观的涵育提供了理论基础。

(三) 彰显文化内涵, 夯实文化自信

文化自信是个体生命对本民族历史文化及其价值效能的高度认可, 代表一种文化发展过程中的主体性心态, 充分展现个体对民族文化的归属感、认同感。

中华文明中蕴含着丰富的人文理念和价值观念, 在历史长河中闪耀着光辉, 走近文化, 学习文化, 增进对文化的理解感悟, 能够给人特殊的情感体验和审美体验。

将中华优秀传统文化融入思政课教学, 一方面充分发挥了优秀文化的教育功能, 展现了文化的多重魅力, 另一方面加深了学生对于文化的了解程度, 通过课本相关链接的示范以及教师对于优秀文化的传递, 增进了学生对中华文化的情感。

“马克思主义作为代表无产阶级和广大劳动人民根本利益的科学理论, 具有普遍的真理性和实践的指导性”, 思政课教学以马克思主义理论为根基, 马克思主义理论作为科学的世界观方法论, 显现出真理性和先进性。要摆正中华优秀传统文化的定位, 必须明确在思政课教学中, 只有将马克思主义同中华优秀传统文化相结合, 融合中国特色, 结合中国实际, 才能变抽象的理论, 为中国化时代化的先进性成果, 以此来指导思政课教学。

将中华优秀传统文化融入思政课教学, 实际上是以思政课为载体, 通过课程开展将本土文化与外来文化紧密结合, 在坚定马克思主义基本原理指导的同时, 发挥中华文明的特色, 从而在融合过程中增强育人合力, 前者代表着本国传统的根基, 后者代表着人类文明的真理性体现, 有利于明确马克思主义中国化的时代性, 摆正对于本国文化传统的心态, 进一步唤醒学生对于中华文明的认同、归属与尊重。

二、“第二个结合”视域下中华优秀传统文化融入思政教育的现实困境

中华优秀传统文化融入中学思政教育有其现实性和价值性, 随着人们对于中华优秀传统文化的关注度增加, 其在教育中的地位也有所提高, 但是这一工作的开展仍然面临着以主体失位、价值弱化和方法僵化为代表的现实困境, 接下来将就着三点进行详细阐述。

(一) 主体失位: 系统合力何以形成

要推进思想政治理论课改革创新, 要坚持主导性与主体性相统一, 即坚持以教师为主导, 以学生为主体, 但是当前由于融合主体教师的失位, 往往导致优秀传统文化改造、融合能力不足。

首先, 主体在数量上存在供给不足。一方面, 高中学段思想

政治学科教学压力大,教学工作负担重;另一方面,当前教师行业入职门槛高,思政课无论是对于教师的知识掌握还是个人素质都相对有着较高要求,需要教师在掌握专业知识的同时对传统文化有着较深的个人功底。

其次,主体在素质上存在良莠不齐。这里的素质主要侧重于教师对于中华优秀传统文化的把握程度,部分教师对于中华优秀传统文化与马克思主义基本原理的关系认识不清,对于优秀传统文化的知识储备不足,导致文化引导与课本知识讲授“两张皮”。

最后,主体在范围上存在窄化现象。当前思政课建设呼唤统一性与多样性相统一,显性教育与隐性教育相统一,在“大思政课”的视角下,思政课不应该仅仅局限于思政课堂,还应该拓展教学范围,从课上到课下,从思政课到其他课程,与此相关的,思政教育的主体也应该得到拓展,调动不同学科、不同层次甚至非专职教师群体参与思政教学的积极性和主动性。

(二)价值弱化:差异课程何以衔接

优秀传统文化融入思政课教学已经成为立德树人,提高学生综合素质的重要抓手,但是要充分发挥优秀文化的育人功能,需要融汇不同课程的共性,转变先前对于传统文化的功利性认识,寻找更有针对性的切入点组织教学。

部分教师仅仅着眼于优秀传统文化当中的工具理性,而忽视其价值理性。一方面,持有“拿来主义”课程改革思维方式,直接将优秀传统文化硬性植入到思政课程内容中,致使其游离于课程体系之外;另一方面,忽视传统文化与思政课程之间内容的适切性、价值的融合性,呈现出文化的碎片化植入。师生双方都注重文化所能带来的实际价值,难免会落入形式主义的窠臼。

不同的课程之间难以提炼出共性价值。思政课一体化要求学校既看到显性思政课程的中心作用,又在其他课程的教学融入隐性思政教学理念,隐性课程对学生的思想观念具有潜移默化的影响,但是找到差异课程之间的共性难度较大,教师往往会忽视这一方面的融合,这对于传统文化、思政理念与差异课程间的融合创新则显现出更高的要求。

第三,学生学习的主动性有待提高。在思政课教学的过程中,学生占据主体地位,要实现二者的深度融合,需要充分调动学生的积极性。目前学生对于创新性课程关注度较低,绝大多数为了应试的需要,处于被动接受的状态,无论是共同学习还是自主学习都相对受限。

(三)方法僵化:多维向度何以联动

中华优秀传统文化具有知识性、价值性、育人性、规范性等典型特征,对思政课程的改革创新提供了新的视角。二者的融合是为了最终形成一种“我中有你、你中有我”的融合样态,就当前的融合形式来说,仍与这种理想状态有很大差距,这与融合方法的僵化有很大的内在关联。

在教师授课方面,采用单一说教授课法。目前许多教师在授课过程中,倾向于选择“教师说、学生听”的单一授课模式,教师应善用现代教学技术,着重于构建综合性活动性课程,引导学生参与课堂。在教材运用方面,部分教师忽视不同学段、不同教材之间的内在关联。当前思政教育与中华优秀传统文化的融合在不同学段、不同教材当中对传统文化的选取缺乏关联性,而且对学生接受能力的考虑不够充分。

三、“第二个结合”视域下中华优秀传统文化融入思政教育的对策纾解

为了实现推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的新时代文化使命,并针对当前的困境,本部分将从给教育主体自觉、教育过程包容两个方面提出解决对策。

(一)唤醒教育主体自觉,自觉发扬文化精髓

首先,教育者要做到坚定正确教育立场,增强文化育人实效。

“第二个结合”强调将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合,只有坚持中国化时代化的马克思主义,在结合当中运用马克思主义的立场观点方法,才能更好地发挥文化育人的实际效果,达到“我中有你,你中有我”的良好结合。其次,教育者要做到自觉挖掘文化内涵,潜心钻研内容创新。思政教育主体尤其是思政课教师要在课本之外发现新的教育资源,提高对于富有特色的地方性文化的关注程度,善于运用学生身边的文化资源,积极开展以地方性知识为主的校本课程,促进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。最后,教育者要发扬中华优良美德,发挥榜样带动作用。中华优秀传统文化中包含着丰富的伦理道德观念,“正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养”等中华优秀传统文化的核心理念及价值融入中学教师师德师风建设,鼓励教师将优秀传统文化理念作为基本职业道德主动融入教育教学、科学研究和服务社会的实践中。

(二)坚持教育过程包容,融汇贯通共性价值

中华优秀传统文化之所以保持着持久的生命力和活力,归根结底是因为其兼容并包、开放包容的文化品格,面对外来文化,中华文明总能够做到取其精华、去其糟粕,马克思主义中国化就是最好的展现。在“第二个结合”背景之下进行的传统文化与思政课程融合同样应该吸取兼容并包、美美与共的品格,做到求同存异。

讲好中国故事。在进行思政教育的过程中,教育者要归纳出不同课程当中的共性价值,摆事实讲“故事”,选取富有文化内涵的历史人物故事,把体现时代精神与民族精神的传统文化元素融入思政课教学,运用讲故事的方式呈现给学生,这样更便于学生理解,也能够更好地发挥思政课立德树人的导向功能。

融汇共性价值。中华民族自古以来坚韧不拔,以集体利益为重,在历史中涌现出一批批心怀家国情怀,矢志不渝维护人类命运的仁人志士,中华优秀传统文化中包含着这样的精神特质。在促进中华优秀传统文化与思政课融合的过程中,教育者要把握好这样的精神品格,将中华民族的优秀传统一以贯之,关注其中表达的人文关怀,以全人类共同价值的理论特质为价值引领进行思政课教学,在教育教学过程中培育青少年学生的人类关怀意识、增强自信自强和激发情感共鸣。

四、结语

中华优秀传统文化融入中学思政教育与当前习近平文化思想当中的“第二个结合”有着内在的契合性,思政教育在与优秀传统文化融合的过程中焕发出时代的光彩,更加适应时代的发展进程。但是通过现实考察和理论分析,这一创新仍然面临着大量困境,实现“我中有你、你中有我”的理想融合仍然任重道远,需要多个主体凝聚共识、潜心钻研,形成合力促进理想教学目标的实现。

参考文献:

- [1] 余双好. 中华优秀传统文化与思想政治理论课教学[J]. 理论与改革, 2021(01): 30-35.
- [2] 郭燕. 优秀传统文化融入高校思政课程的现实困境与路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(03): 53-56.
- [3] 郭燕. 优秀传统文化融入高校思政课程的现实困境与路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(03): 53-56.
- [4] 宋珊. 高校思政课讲好中国故事三维审视[J]. 中学政治教学参考, 2022(31): 80-82.