

创新创业教育与大学英语教学的融合实践策略

俞丽丽

(南通理工学院, 江苏南通 226000)

摘要: 英语是一门国际通用语言, 在现代商业活动中发挥着重要作用。以创新创业能力培养为导向, 推进高校英语教学改革, 有助于完善英语教学体系, 也有助于践行“大众创业、万众创新”的教育政策。本文基于创新创业教育背景探究高校英语教学改革, 在教学资源建设、教学模式创新、教育实践组织等方面提出具体可行的策略, 推动英语教育与创新创业活动融合, 希望能够为高校英语教学提供一些切实可行的对策和参考。

关键词: 创新创业教育; 高校英语; 创新人才

创新创业教育旨在培养具备创业基本素质、创新意识, 能够开展创新创业实践的高质量人才, 培养内容包括创新创业实践、创新精神培养、创业项目等, 创新创业教育是一种实践教育。英语作为一门基础课, 在创新创业教育导向下, 从偏重学术研究转向注重实际应用, 探寻与创新创业教育的内在联系, 将两者有机地结合起来, 打造相辅相成的教育体系, 为培养具有创新创业能力的英语人才奠定基础。目前, 大学生创新创业教育与英语教学的融合工作存在着课程整合不紧密、实践教学方法单一、创新创业意识薄弱等问题, 严重制约了融合性教育体系的建设。高校要进一步探索教学改革的有效策略, 以创新思维构建全新的人才培养体系, 将大学英语和创新创业教育有机结合起来, 强化学生的创新创业意识和能力, 推动高校英语创新型人才的培养。

一、高校英语教学中融入创新创业教育的必要性

(一) 有助于强化英语实践教育工作

在深化高等教育改革背景下, 为培养创新型人才, 高校提出了强化学科实践教育工作的新要求。基于这一要求, 英语课程进行了灵活的调整, 但是仍然存在着不足之处。具体体现在课程内容建设方面, 英语理论课程和实践课程之间的联系不够密切, 造成了知识体系不连贯的问题。而在创新创业教育导向下, 以英语教学模块为中心, 综合进行学科教学实践, 让学生在学习语言、语法、词汇等知识的同时发展创新思维, 在创新创业实践活动中融入英语知识, 对不同类型的英语知识进行迁移与理解。因此, 强化双创课程与英语课程之间的联系, 有助于强化学生的英语实践能力, 提高学生综合素质。学生参加创新创业项目时, 要查阅大量的文献资料, 必须具备一定的语言基础, 这样才能更好地理解英文作品的内容, 服务于创新创业活动。同时, 英语语言也起到了桥梁的作用, 将专业知识与创新创业实践联系在一起, 完善学生的知识结构, 促进学生发展创新创业能力。

(二) 有助于强化学生的创新创业能力

英语是一门人文学科, 其知识内容具有逻辑性、理论性和工具性等特点, 学生在学习英语知识的同时, 不仅要掌握英语知识、英语应用能力, 还要关注英语与汉语表达的差异性, 打破文化隔阂, 运用思辨的眼光看待中西方文化差异, 实现跨文化交际。而传统英语教学过分强调英语的工具性特点, 在语言技能训练上花费过多精力, 导致学生们接触大量具有逻辑性的知识内容, 进而对课程内容产生厌倦感, 无法在自己的知识领域内有所突破, 失去了长期学习的动力。久而久之, 学生的视野变得狭窄, 跟不上外界的变化, 不会主动更新知识体系, 也就失去了开展创新创业活动的的能力。面对这一共性问题, 将英语学科教育与创新创业教育进行整合, 根据英语学科特征和学生的实际情况, 培养学生的创新

能力。整合信息资源、教学工具和管理系统, 积极开展各种形式的创新创业活动, 引导学生积极主动地参与其中, 在参加创新创业活动的过程中, 学生经过持续的实践练习, 评价反思, 自我审视, 找出自己创新创业能力上的不足之处, 在不断的自我完善与自我发展中, 达到创新型人才的成长目标。

二、在高校英语教学中融入创新创业教育的问题

(一) 教学内容与创新创业教育的融合性不够密切

在“大众创业、万众创新”理念的影响下, 各学科都在积极地构建全新的人才培养模式。但就英语专业来说, 在融入创新创业教育方面还存在着许多不足。目前, 不少高校都把英语水平和专业成绩作为衡量学生的重要依据, 与岗位要求、行业发展的联系性不够密切。高校英语教学内容设计未能充分结合学生的专业背景、未来岗位发展需求进行综合性设计, 而是基于通用教材让学生巩固基础语言知识, 学生对岗位实践、职业发展的了解不够深入, 进而导致学生视野比较狭窄, 知识体系也不够丰富, 这使得学生的创新创业能力缺乏理论依据。

(二) 高职院校英语实践性教学薄弱

实践教学的组织与实施难度较大, 对于高校英语教学而言, 实践教学包括英语朗读、英语故事会、英语辩论课等。但在教学实践中, 仍以理论知识为中心, 实践活动比较少。

同时在“成绩至上”观念的影响下, 学生的英语学习具有较强的功利性, 参与实践活动的积极性不高, 在实践活动中未能积极地展开创新性探索, 这导致实践训练难以达到预期效果。同时, 学生实践经验不足, 在学习英语中停留在对语言环境的感知、语言知识的理解上, 很难开展多元化的英语实践, 这不仅影响了学生英语能力的发展, 同时也影响学生创新创业能力的发展。

三、在高校英语教学中实施创新创业教育的有效策略

(一) 挖掘创新创业教育元素, 构建“英语双创”课程体系

将创新创业教育融入到高校英语教学中, 要优化课程体系、课程内容设置, 切合学生的主体特征、发展需要和创新创业教育需求, 要基于创新创业教育需求重新挖掘合适的英语教学内容、目的及方向, 让创新创业教育资源与英语教育资源相融合, 重新构建英语创新创业课程体系, 为今后开展英语学习活动打下坚实的基础。

首先, 教材是教学的基本参考资料, 当前高校英语教材主要侧重于培养学生的英语听、说、读、写等能力, 未能充分关注学生创新创业能力的发展。因此, 要以培养大学生的创新创业能力, 教师需要对教学内容进行优化调整, 加强教学内容的实用性, 联系学生的岗位发展、创新创业需求, 挖掘优质的双创教育资源。

其次, 教师应当利用信息技术、大数据手段, 从网络平台中

挖掘教学资源,整理与学生专业相关的创新创业实例,引入真实的生活案例来提高英语课程内容的直观性和实用性。在教学内容的安排上,遵循循序渐进的原则,掌握好教材的难易程度,将创新创业思想潜移默化地融入到学生的英语学习中,降低学习的难度。

再次,针对融合性教学的特点,开设跨学科的英语课程,如商务英语,旅游英语,法语英语等,培养学生更综合的英语能力,使他们对其他学科知识有更深入的了解,增强其学科知识储备,鼓励他们在自己感兴趣的学科领域里尝试自主创新创造。

另外,教师应当能够从英语文本中挖掘出可用的创新创业教育资源,整理单元话题、课文、课前课后练习中的创新创业教育元素,善于捕捉和发掘创新创业资源,潜移默化地引导学生逐步接受创新创业教育。例如,在“Career Move”这节课中,引入比尔·盖茨(Gates Gates)和斯皮尔伯格(斯皮尔伯格)这两个从高校退学的例子,揭示了追求梦想不仅能给自己带来财富,也能给世界带来好处。通过两个非常成功的创业者案例,潜移默化地加强了大学生的创新创业能力,让他们能够读懂、理解并分析创业者的创业历程,并了解成功创业者在面对困难和挑战时,依然能不惧困难,努力克服困难,最终取得成功。

(二)注重实践教学,提高大学生的双创实践能力

高校英语是一门实践性较为突出的学科,将创新创业教育融入到高校英语教学中,教师需要重视英语实践教学,科学调整理论课和实践性教学的比重,突出实践教学的重要地位,组织多元化的英语双创实践活动。如“大学生英语创新大赛”“互联网+竞赛”“英语双创计划”“创新创业”为主题的英语演讲比赛,深化学生对“双创”概念的理解,提高学生对“双创”活动的兴趣。高校要助力完善实践平台,利用现代信息技术整合英语教学资源 and 各类创新创业资源,构建完善的数据库,为学生提供多样化的教学资源支撑。高校要持续推进校企合作,建立校外实习基地,建设企业实习、岗位实践特色活动,为学生提供进入企业观察、实践的机会,使学生能够更好地认识和理解一家优秀企业成功发展的关键要素,使学生们在工作中逐步积累起更多的创新创业经验。强化实践教学工作有助于学生在英语双创实践中逐步掌握创新创业的规律,养成良好的英语技能,丰富创新创业经历,实现全面发展。

(三)引入多元化英语教学模式,适应双创教育需求

为了更好地将创新创业教育融入到高校英语教学中,英语教师要不断更新自己的教学观念,打破传统教学模式的局限,根据当代大学生的个性特征、认知水平、兴趣爱好、学习能力等方面的差异,积极引进多样化的英语教学模式,推进传统的英语教学模式改革与创新。从而,在多元的英语教学模式的支撑下,将创新创业教育有效地渗透到英语课堂中,努力创造一个和谐、良好的教学环境,使学生在多元化的教学模式的带动下,持续提升自身的创造力,使教学质量得到进一步的提升。首先,教师可以采用“任务型”教学模式,即根据学生的认知能力、生活经验和学习兴趣等特点,以提高学生的英语应用能力为中心,创新性地设计“英语双创”教学任务。让学生们以小组为单位,围绕着老师设计的英语双创学习任务进行互助学习,每个人都有自己的角色和职责,在自己擅长的领域中挖掘资料,查阅文献,解答问题,共同完成英语双创的学习任务。培养学生的语言应用能力、创新素养和团队合作能力。其次,积极引入先进的多媒体教学工具,

结合教学内容,创设交际情景,播放与教学内容相关的音像、动画等,对学生进行英语写作技巧及要领的讲解,展示班级优秀作文,组织开展多样化的英语写作活动。有利于学生在良好的教学情境下逐步形成正确的写作与欣赏能力,促进学生多方面的发展。另外,我们还采用了行动导向的教学方式,让学生对有关创新创业的知识进行深入的探究,并用课堂报告的方式来加强他们的创新创业经历,从而激发他们的创新与开拓精神。在教学过程中,教师可以根据自己的实际情况,设计一些新的教学模式,如“头脑风暴”“案例教学”“项目式”等。教师扮演主持人的角色,指导学生自主学习,模拟英语的创新创业培训,发掘英语领域有关的双创案例、工程和素材,引入课堂,进行多样化的讲解,使学生认识到创新创业的重要性及主要模式,激发学生自主创业的积极性。

(四)强化双创师资队伍,构建优质教师队伍

要加强英语教师的创新创业能力培养,一是重视和培养英语教师的多样化发展,建立教师培训工作站,定期开展多样化的技能培训,开展有关创新创业教育的课题研究,使教师的能力和素养跟上时代的步伐,确保英语教师在培训过程中不断地更新自己的知识储备和能力结构,打牢自己的知识基础,确保教师的知识的专业化、前沿性和实效性。二是安排有较强理论知识和实践经验的教师下企业参加实战演习,深入生产一线,积累实际经验。有利于教师在实践训练中积累经验,提高课堂教学的实效性。三是邀请具有实战经验的从业人员和工作人员到学校进行教学理论方面的专题讲座,提高教师对企业工作流程、工作任务和工作职责的全面认识,弥补教师实践经验不足的不足,最终达到促进教师多样化发展的目的。强化教师队伍的创新创业实践能力及教育能力,是创新创业教育与英语课程融合效果的重要保证。

四、结语

总而言之,创新创业的时代背景下,推进高校英语教学与创新创业教育融合,打造一批具有扎实的英语专业素养、强悍的创新意识及创新创业实践能力的人才,对于高下人才培养、教育改革都具有积极意义。但在英语教学与创新创业教育融合的实践中,仍存在融合不紧密、学生创新意识不强、教学模式单一等问题,限制了英语教学改革工作的推进。高校可以基于全面发展的理念,深入挖掘高校英语课程中蕴含的思政资源,构建英语创新创业教育体系。在英语教学实践中融入创新创业教育,创新英语教学模式,调动学生参与英语活动及创新创业活动的积极性,通过双重技能训练,全面强化学生的英语实践技能和创新创业能力,有力提升高校英语教学水平,构建完整的高校英语课程体系。

参考文献:

- [1] 常梦雪,杨万琳.基于OBE理念的高校英语课程“隐性教育”设计[J].校园英语,2023(35):13-15.
- [2] 刘一,康洪君.将创新创业教育融入高校英语教学[J].英语广场,2023(24):58-61.
- [3] 张美娟.“双创”背景下高校英语教学评价体系优化创新的策略[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(07):73-75.
- [4] 冯超慧.基于“互联网+课堂+实践”的高校英语课程思政教学实践[C]//中国陶行知研究会.2023年第五届生活教育学术论坛论文集.贵州:人民武装学院;2023:4.
- [5] 赵生学.基于综合素养的高校英语课程过程性评价体系建设[J].枣庄学院学报,2023,40(01):131-138.