

专业技术核心课工学结合校企合作教学改革方案

谭 健

(广东省机械技师学院, 广东 广州 510450)

摘要: 在新的教育理念下如何提升学生实践能力成为职业教育所关注的重点, 需要教师能够改变传统的教育理念。工学结合是一种新型教学理念, 通过将其和校企合作进行联合能够充分发挥不同教育主体的作用, 对人才培养体系进行完善。基于此, 本文针对专业技术核心课程提出了教学问题, 探讨了工学结合校企合作教学改革意义、和改革策略, 以期可以为职业院校教育改革提供参考意见。

关键词: 专业技术; 核心课; 工学结合; 校企合作; 教学改革

当下我国教育部门已经明确规定, 要求职业院校大力发展工学结合模式, 同企业单位进行强强合作, 以此能够对学生进行全面培养。职业技工院校能够为国家源源不断的培养专业技术性人才和劳动人才, 同时在培养的过程当中, 会体现出良好的创新性和实效性, 通过企业的进一步结合, 能够更好地了解企业岗位需求和企业职能要求, 这样能够为学生的后期发展建立良好的目标, 同时也会更好的找准教学切入点, 能够有利于帮助学生提前掌握岗位环境情况, 让学生能够真正地感受到企业当中的工作环境, 从而能够不断地提高自身的动手能力和学习能力。

职业院校近年来教育质量不断提高, 满足了社会上对于技能型人才的发展需求, 但是在教育教学活动中仍然存在着一定的问题, 学生实践能力无法得到切实提高。在教学过程中仍然只是由学校对学生进行教育, 学校内缺少完善的实践训练设施, 无法满足学生实践能力的发展需求, 同时也会让学生的创造能力发展受到制约, 不符合现阶段复合型人才的需求。工学结合和校企合作能够进一步强化学校和合作企业的合作深度, 让学生能够进入到企业内部进行实习, 了解理论知识在工作实践中的具体应用方式, 强化学生解决问题的能力, 为学生今后岗位工作的开展提供重要帮助。学校应当正确认识学生在学习过程中存在的问题, 进一步加强工学结合深度, 充分发挥学校和企业育人方面的优势。

一、专业技术核心课教学问题

在职业院校教育过程中专业技术核心课程是学生所需要重点学习的内容, 其中包括了和相关专业有关的核心知识以及实践技能。在以往的教学过程中存在着较多的教学问题, 这严重影响了教学质量和教学效率, 学生学习效果也无法提高。第一, 教学方式理论化。在进行教学时多数利用理论化的方式对学生灌输理论知识, 只是一味的向学生讲解有关于专业技术的核心知识点, 由教师作为课堂主导, 严重制约了学生的学习积极性, 教师没有为学生提供参与课堂自主学习活动的机会, 难以充分发挥学生在学习过程中的主体作用。职业院校学生普遍学习基础较差, 在学习过程中如果缺少学习积极性, 则会进一步制约其能力的提升。

第二, 教师综合素质有待提升。教师掌握丰富的专业理论知识, 但是缺少实践经验, 在具体的教学环节中不能将理论知识和工作实践进行紧密结合, 无法及时在教学活动中引入实践案例, 这会影响到学生对知识的学习效果, 也会影响学生探究能力的提高。职业院校教师年龄结构存在不合理的现象, 缺少中青年骨干教师, 无法对新理念新技术进行合理应用, 影响了教学质量的提升。

第三, 实训教学效果不佳。在进行实训教学时无法取得良好的教学效果, 主要原因在于学生缺少合适的实践训练机会。虽然部分学校会将学生以实习生的方式送入到企业内部, 但是学生所从事的工作也多数为基础生产活动, 无法通过实习了解更多和岗位工作以及行业发展相关的知识。学校校内也缺少丰富的实训教

学资源, 影响了学生实践能力的提升。

二、专业技术核心课工学结合校企合作教学改革意义

课程教学改革对于职业教育发展而言有着重要的意义和影响, 通过将工学结合理念融入到教学改革过程中, 能够有效加快改革速度推进改革进程, 能够落实课改教育任务, 为教育发展提供重要基础。

(一) 强化教学质量

工学结合是校企合作的一种新型方式, 改变了传统的思维模式, 重视和企业共同合作对育人机制进行完善和创新, 促使学生理论知识、实践能力以及综合素质能够全面提高。专业技术核心课程改革可以切实提高教育教学活动效果, 改变传统的教学理念, 优化课程设置机制, 能够进一步带动职业院校进行教育改革的动力和积极性, 为深化教育改革提供了重要的参考和帮助。在校企合作背景下, 企业也参与到了教育改革活动中, 可以为教育改革活动的开展提供新的助力和支持, 从教学资源、教学环境以及教师队伍等多个方面不断深化改革进程, 提高教育质量, 发挥职业院校培养应用人才的功能和作用。

(二) 强化学生综合素质

专业技术核心课是学生所需要掌握的核心技能, 对于学生后续工作实践活动的开展有着重要影响, 在以往的教学过程中学生通常掌握的是课程理论知识, 对于其实际应用要点了解不到位。并且学生在学习过程中缺少正确的学习态度与学习方法学习, 学习效率较低, 导致学生获取理论知识应用也出现了较多误区。通过工学结合教学理念的应用能够让学生拥有实践环境, 在实践过程中了解理论知识的运用方式, 拉近理论知识和生活的距离, 让学生切实了解到专业知识学习的必要性, 能够在实践过程中培养学生探究欲望, 调动学习积极性, 提高学生的实践能力。同时在企业实践过程中学生也能跟随企业内的师傅或者其他职工学习工匠精神、职业道德, 促使学生职业素养提升。

三、专业技术核心课工学结合校企合作教学改革策略

(一) 校企共同对人才培养机制进行优化

学校和企业应当共同参与到人才培养活动中, 针对现阶段人才培养体系进行完善和优化, 以此来提升人才培养质量, 将工学结合理念和人才培养机制进行融合, 优化教学目标。首先, 对课程教学目标进行调整。课程目标是在完成课程教学后学生各项素质所达到的发展目标, 可以对人才培养目标进行具体化解构, 将其融入到教学活动中。在设置课程目标时教师需要和企业的相关人员进行沟通, 了解在专业知识实践过程中学生所需要掌握的具体操作要点, 结合未来行业的发展趋势分析人才需求的变化, 以此来从理论知识、实践技能以及情感价值观念三个角度出发对课程目标进行调整。

其次, 对课程教学内容进行调整。在进行教学时需要调整课程

内容进行明确,不能只是一味的沿用以往的教材进行教学,其中的内容存在着一定的滞后性,会影响学生的工作意识以及观念。学校和企业需要及时对教学内容进行更新,将新技术和新理念作为重点教学内容,能够使学生掌握行业发展的前沿理论。学校和企业可以共同研发校本教材,针对专业技术核心课程内容以及重点进行融合,为学生学习活动的开展提供系统性的资料支持。

最后,对教学考核模式进行调整。在进行实践训练时需要让企业也参与到实训成果考核过程中,通过联合企业评价的方式对学生的综合能力进行分析和评估,能够及时了解学生在实践训练过程中存在的问题,从而尽快进行教学模式的调整。在进行考核时需要对学生的实践能力、问题解决能力、应变能力、职业素养、职业价值观念等多项指标进行考核和评价。对教学评价指标进行优化能够使学生认识到在日常工作中自身所应当具备的能力,同时也可以对学生的发展水平进行仔细分析,有利于促进职业教育持续发展。

(二) 构建双师型教师队伍

在教学活动中教师是影响教学质量的关键要素,在工学结合的背景下应当重视打造双师型教师队伍,要求教师不仅拥有专业的理论知识,同时还能具备良好的实践能力,以此来提升教学技能水平,为学生提供良好的学习环境。首先,加强现有教师综合素质。针对职业院校的教师需要进行定期培训,为教师提供不断提升自身能力的渠道和方式,促进教师专业成长。在培训过程中可以让企业为教师提供换岗的机会,由教师进入到企业内部进行工作,以此来了解具体的实践要求,加强教师对理论知识实践应用的了解程度,使教师可以结合实践经验对教学内容进行丰富。其次,让企业管理者或者技术人员前往院校作为教师进行教学,能够对现阶段的教师队伍结构进行优化,强化教师队伍的整体实践能力以及专业性。这一类人才普遍拥有丰富的工作经验,在工作过程中应对过各种不同的业务场景,能够结合案例实施教育教学,通过案例教育的方式可以提升教学内容的形象性。

(三) 为学生提供实训环境

在校企合作过程中应当重视对实践训练的环境进行优化,让学生拥有实际的实践训练场地,切实提高实践能力。首先,学生可以进入企业进行实践,由企业为学生安排师傅,由师傅带领学生熟悉岗位的工作流程,并及时解决学生在工作过程中存在的问题。通过该种方式能够切实提高实践训练的效果,在提升学生的实践能力同时还可以向学生渗透工匠精神以及职业道德教育。除此之外还可以利用轮岗的方式让学生体验在企业工作过程中不同环节所需要注重的要点,能够进一步提升学生的综合素质。其次,设置校内实践生产基地。校内实践生产基地能够让学生在校内及拥有进行实践训练的机会,在生产基地中学生可以接受来自企业的订单,将完成订单的资金作为运营生产基地的资金。通过该种方式能够提升实践教学的便利性,加强学生对实践训练的重视度,有利于充分激发学生的学习积极性。

(四) 组织专业技能实践比赛

在职业教育中如果单独只是依靠教学的方式让学生进行学习,这会影响学生的主动性。学校可以和企业共同举办创新创业技能大赛,针对专业技术核心课程制定合适的竞赛主题,如专业创新创业大赛等,并在竞赛活动中设定相应的激励机制。通过竞赛活动的开展可以有效调动学生的参与积极性,使学生能够主动进行创新,强化学生综合素质,形成以赛促学和以赛促教的教育模式。通过技能大赛企业可以挑选优质人才,有利于为学生提供新的就业渠道,充分展示学生的综合能力。在职业技能竞赛中教师也可

以针对竞赛的内容组织赛前集中学习和培训,并在完成比赛后进行总结分析优势项目其中所蕴含的创新思维,能够让学生吸取比赛经验。

四、针对存在的问题提出有效解决对策

(一) 提出更为新颖的合作形式

传统合作模式导致整体合作过于松散,无法形成统一化的教学应用,阻碍了学生的学习实践操作,无法为国家输送更为全面化的人才。所以说我们要对当下的合作模式进行充分的探究分析,然后对原有的合作模式进行创新,同时对于各项影响因素都能够做到深入性的剖析,保证合作方案更加的科学化合理化,使得自身的理论应用变得更加的全面。

(二) 对于学校和企业之间的人才流动做到进一步的加强

学校为了在教学当中对自身的专业进行全面的指导与应用,可以聘请更为专业的技术人员,这样可以保证建设出更加全面的专业团队,实现人才的全面培养,从而为国家和企业输送可用的高技能人才。同时学校还要对各种资源进行充分的整合,对各个专业进行充分的设置,完善自身的教学材料,以此对教学质量进行全面的提高。学校还要对自身的优势及不足进行充分的分析,然后深入到企业一线进行深入性的学习,通过项目的调研,使得自身的教育水平得到进一步的提高,从而更好地加快校企之间的合作与管理。通过这样的实地培训,让每个老师能够感受到企业的魅力所在,更好地学习企业文化,通过这样的全面学习有助于提高自身的教育教学水平能力,在后期教学的过程中能够对各种课题进行充分的调研,以此保证知识灌输更加的透彻。

(三) 对运行合作机制进行全面的完善

各地政府提供重要的保障之后,以人才培养为教学目标,对各项制度进行充分的完善,对于合作的具体责任与义务进行了充分的明确,同时我们还要对校外实训基地管理和校内课堂实训管理进行全面的优化,使得各项项目合作能够正常有序的开展。同时还需要对合作的具体内容和具体办法进行充分的确定,这样才能够保证合作更为持久。

五、结束语

专业技术核心课程学习难度较大,一直以来都是职业教育活动中的改革难点,需要重视对其改革策略进行调整,优化课程改革体系。校企合作理念的应用改变了传统职业教育方式,利用学校和企业的优势对教育体系进行了优化和调整,可以在提升教学质量的同时为企业提供挖掘优秀人才的机会,对于推动社会整体发展有着积极意义和影响。在专业技术核心课程改革过程中应当由校企共同对人才培养机制进行优化,构建双师型教师队伍,为学生提供实训环境,组织专业技能实践比赛,确保课程改革活动的有序推进,为学生实践能力的提升提供重要基础保障。

参考文献:

- [1] 赵伟男. “互联网+”背景下应用型本科高校校企合作人才培养思路探讨[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(16): 77-78.
- [2] 罗婷劼, 彭朝晖. 基于校企联动的“旺工淡学、二元四阶”校企合作育人模式的探索与实践[J]. 汽车维修与修理, 2022(12): 57-60.
- [3] 全玲. 以高职学前教育专业为例分析校企合作下的教学模式[J]. 现代职业教育, 2022(24): 58-60.
- [4] 张子琪, 刘颖. 职业院校“校企合作, 产教融合”存在问题及对策研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(010): 1.