

# 建筑装饰专业产教融合现状及发展思路

金 蕾 刘艳红

(常州工程职业技术学院, 江苏常州 213164)

**摘要:** 在知识经济的迅猛发展和产业结构持续优化的大背景下, 产教融合已成为高职教育高质量发展的重要方向。但就目前而言, 建筑装饰专业的产教融合在政策实施、主体协同、服务能力和内涵建设方面仍面临诸多挑战与问题亟待解决。鉴于此本文从产教融合主体政策扶持、平台内涵建设两个维度探索可行的发展思路, 以期推动建筑装饰专业产教融合健康、有序、高质量发展。

**关键词:** 产教融合; 建筑装饰专业; 发展思路

随着建筑装饰行业的迅猛发展, 行业对于人才的需求不仅表现在数量上, 更在质量和专业度上提出了更高的要求, 特别是对于具备创新能力和实践经验的高素质人才, 需求尤为迫切。为了回应这一需求, 众多高职院校与建筑装饰企业积极寻求深度合作, 实现产教融合, 共同推进建筑装饰专业的人才培养工作。

## 一、建筑装饰工程技术专业产教融合的建设背景

### (一) 政策推动下的深度融合

近年来国家更是出台一系列政策推进产教融合的高效对接、深度发展。2022年12月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 提出新阶段职业教育改革“一体、两翼、五重点”发展格局, 其中“一体”即探索省域现代职业教育体系建设新模式, “两翼”即打造市域产教联合体和行业产教融合共同体。2023年6月, 国家发展改革委、教育部等八部门联合出台了《职业教育产教融合赋能提升行动方案(2023—2025年)》, 围绕“创新产教融合平台载体”和“赋能职业教育发展基础”两大核心目标, 提出了培育和建设产教融合试点城市、产教融合领军企业等关键举措。这些措施旨在坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作, 延伸教育链、产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链, 推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局, 从而有效解决人才培养与产业发展之间存在的“两张皮”问题, 为全面建设社会主义现代化国家提供强大人才支撑。

同时省级政府部门响应国家政策, 积极出台相关文件。2024年2月江苏省委办公厅、省政府办公厅联合发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》, 明确8项核心任务, 推动职普融通、深化产教融合、创新科教融汇, 推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局, 筑牢技能人才培养高地。这些举措旨在为了进一步强化职业教育对江苏经济社会发展的技术技能人才支撑作用, 服务“强富美高”新江苏现代化建设。

### (二) 产教融合共同体建设态势

高职教育改革以职业教育高质量发展为目标, 不断凝练办学特色, 深化内涵建设、瞄准地方所需, 推进协同育人, 以产教融合为主线进一步发力。第一个维度抓省域层面, 以“一省一策”形式开展改革试点, 量身定制符合本省发展需求的职业教育策略, 积极探索省域现代职业教育建设的新模式。第二个维度抓市域层面, 以产业园区为基础打造市域产教联合体目前各省份已向教育部申报了97家市域联合体, 各联合体成立以来进一步推动了职业教育与区域经济的共生互融、协调发展。第三个维度抓行业层面, 由“链长”企业牵头, 整合上下游资源, 联合学校、科研机构, 共同建设一批跨区域的行业产教融合共同体。2023年中国中车牵

头的成立第一个国家级行业产教融合共同体, 意味着“一体两翼”全面铺开。

### (三) 建筑装饰行业的发展需求

经过40多年的快速发展, 我国的建筑装饰行业已从“高速度”进入“高质量”发展阶段, 工业化、数字化、绿色化已成为了建筑装饰行业高质量发展的方向。近年来中共中央国务院办公厅《关于推动城乡建设绿色发展的意见》、住建部等十三部门联合发布《关于推动智能建造与建筑工业化协同发展的指导意见》更是为建筑装饰行业的智能建造、绿色发展以及工业化体系升级指明了方向、明确了目标、规划了路径。

随着行业技术的不断更新和市场的快速变化, 建筑装饰行业对人才的需求日益增加。建筑装饰行业涉及设计、施工、材料等多个领域, 需要学生具备丰富的实践经验和专业知识。产教融合能够为企业提供具备实践能力和创新精神的高素质人才, 以满足行业的发展需求。通过深化产教融合, 高职院校与建筑装饰企业可以共同开展人才培养、科学研究和技术创新等活动, 促进人才链、创新链与产业链的有机衔接, 提升建筑装饰行业的整体竞争力。

## 二、建筑装饰专业产教融合的现状

### (一) 产教融合政策实施有待细化

尽管政策推动下的产教融合得到了广泛的认可, 但在实际执行过程中, 仍存在一些问题和不足。首先相关政策文件大多为宏观性指导意见, 集中在方向性、原则性、整体性的引导, 在高职院校建筑装饰专业产教融合、人才培养的实施层面上未能形成有效的传导机制、缺少细化具体的措施办法以及可落实操作的细致路径。这导致政策与实际教学、企业需求之间存在一定的脱节, 难以充分发挥政策的指导作用。相比之下, 德国、美国等发达国家在职业教育产教融合方面有着更为成熟的政策体系。例如德国实施的“二元制”职业教育模式, 学校与企业共同承担人才培养责任, 学生在校学习理论知识的同时, 也在企业进行实践操作, 这种模式可以有效地提高了学生的实践能力和就业竞争力, 也为产教融合的实施提供了可操作的具体方案。

### (二) 产教融合主体协同有待提升

产教融合是推动教育与产业深度结合的重要途径, 但产教融合过程中, 企业与学校的合作意愿和动力存在差异。企业作为市场经济的主体, 其参与产教融合的主要动力在于能够从中获得实际利益, 如人才培养、技术创新等。然而由于成本、时间等因素的考虑, 一些企业可能对参与产教融合的积极性不高。此外, 企业在合作过程中也可能面临信息不对称、合作机制不完善等问题, 导致合作效果不尽如人意。与此同时, 学校对市场需求的敏感度不够, 难以准确把握行业发展趋势和市场需求变化。这导致学校在专业设置、课程设置等方面存在滞后现象, 难以跟上行业技术

的发展步伐。学生在校期间所学的知识与企业实际需求存在较大的差距,影响了学生的就业竞争力和企业的用人需求。

### (三) 产教融合服务能力有待提高

产教融合是指产业界与教育界之间的深度合作,旨在培养符合市场需求的高素质人才。然而,当前产教融合服务能力仍有待提高,主要表现在首先产教融合的服务模式相对单一。目前,大多数产教融合项目仍然停留在企业提供实习岗位、学校安排学生实习的简单合作方式上。这种合作模式缺乏深度,无法满足企业对高端人才的需求,也无法为学生提供丰富的实践经验和职业发展机会。其次产教融合的服务质量有待提高。一些企业在参与产教融合项目时,往往只关注短期利益,缺乏对人才培养的长期投入和关注。这导致一些实习项目缺乏实质性的内容,学生难以获得真正的实践经验和技能提升。同时目前产教融合仍处于浅层次、松散型、低水平状态,“学校热、企业冷”现象依然存在,大多数产教融合项目的开展由学校主动联系,装饰企业主动参与度较低、动力不足。

### (四) 产教融合内涵建设有待丰富

随着产教融合政策的深入推进,产教融合人才培养体系日趋完善,但在内涵建设还存在一定问题,首先是许多产教融合项目还处于初级阶段,企业和学校的合作深度和广度都有限。许多项目缺乏长效机制,往往是短期行为,难以持续。这种浅层次、缺乏长效机制的合作不仅会影响项目的实施效果,并不能真正实现产教深度融合,也无法满足社会对高素质技能型人才的需求。其次产教融合需要有一支具备丰富实践经验和教学能力的师资队伍。然而目前许多学校的教师缺乏实际工作经验,难以胜任产教融合的教学任务。同时,企业中的技术人员往往缺乏教学经验,难以将实践经验有效地传授给学生。再次产教融合需要建立完善的课程体系,将产业发展和技术进步的要求融入到教学中。然而目前许多学校的课程体系仍然沿用传统的模式,缺乏与产业发展相契合的内容。这不仅会影响学生的学习效果,也会制约产教融合内涵建设的提升。

## 三、建筑装饰专业产教融合发展思路

### (一) 加强产教融合主体的政策扶持

随着科技的迅速发展和全球化的推进,建筑装饰行业正面临着前所未有的机遇与挑战。为了培养具备创新能力和实践经验的建筑装饰人才,产教融合成为了行业发展的必然趋势。当前我国的职业教育产教融合政策体系尚不完善,缺乏具体的操作指南和实施细则。这导致学校和企业 在合作过程中常常遇到各种问题,如合作模式不明确、权责不清晰、资源共享程度低等。首先政府应进一步完善政策体系,制定更具体、更细化的政策措施,明确学校和企业 在合作中的权责关系,对参与产教融合的企业和学校给予税收减免等优惠政策,激发双方参与产教融合的积极性,确保双方在合作中能够充分发挥各自的优势,实现资源共享和互利共赢,为高职院校建筑装饰专业产教融合提供更有力的指导。其次,应建立有效的传导机制,确保政策能够真正落地实施,发挥实效。这包括建立健全的政策执行和监督机制,加强对政策实施情况的监测和评估,及时发现和解决合作中出现的问题。同时,政府还应加强对产教融合的宣传和推广,提高社会对产教融合的认知度和认可度,为产教融合的发展营造良好的社会氛围。除此之外,学校和企业也应积极参与到政策制定和实施过程中,发挥自身的主体作用。学校应根据自身特点和实际情况,制定具体的实施方案,

加强与企业的沟通和合作,确保政策能够得到有效执行。企业也应积极参与到产教融合中来,提供实践平台和资源支持,为学生提供更多的实践机会和实践经验。

### (二) 加强产教融合平台的内涵建设

加强包括产教融合共同体在内的各类平台的内涵建设是推动建筑装饰类专业职业教育高质量发展的重要举措。产教融合平台可以为学校和企业提供资源共享、人才培养、技术研发等多方面的支持。首先,政府应鼓励高职院校与企业合作建立产教融合平台,学校和企业应当积极参与平台的建设与运营。学校根据自身特色和专业优势,主动与企业对接,共同制定人才培养方案,实现教育资源的优化配置。企业则提供实践平台和技术支持,帮助学生将所学知识应用于实际工作中,提高他们的实践能力和创新意识。其次,企业还可以依托平台加强行业内的交流与合作,推动资源共享和优势互补。借助学校的科研力量,开展技术研发和成果转化,推动校企合作项目的成果转化和产业化应用,促进产学研用一体化发展,实现经济效益和社会效益的双赢。再次,学校和企业应建立更为紧密的合作关系,共同制定人才培养方案和教学计划,加强实践教学环节。实践教学是产教融合的核心环节,也是提高学生实践能力和职业素养的关键。高职院校应与企业合作,共同制定实践教学计划和实践教学内容,确保实践教学能够真正落到实处。同时,还应加强实践教学的管理和评估,确保实践教学的质量和效果。最后要加强平台师资队伍建设。产教融合需要有一支既懂理论又懂实践的教师队伍。政府应鼓励高职院校与企业合作,共同培养具有丰富实践经验和教学能力的专任教师,提高教学质量。同时,还应加强教师的职业培训,提高教师的职业素养和教育教学能力。

高职院校建筑装饰专业产教融合是提高人才培养质量的重要途径。然而在实际执行过程中仍存在一些与不足。通过政府、学校、行业、企业等多方面的共同努力,我们有望克服这些问题,以学促产,以产带学、产教结合,探索教研一体、学科交叉、产教融合协同育人、联合攻关的创新模式,促进产学研用深度融合,为装饰装修行业培育并输送“知识结构、实操技能卓越并具备创新思维和管理能力”的专业化人才,为装饰装修行业高质量发展注入人才活力。

### 参考文献:

- [1] 吴丹, 闫伊乔. 多方合力培养高技能人才 [N]. 人民日报, 2023-08-17 (02).
- [2] 曾天山, 庄西真, 宗诚, 任锁平. 深化现代职业教育体系建设改革 全面服务支撑中国式现代化 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (13): 5-12.
- [3] 江苏省委办公厅. 《关于深化现代职业教育体系建设改革实施意见的通知》[Z]. 中共江苏省委办公厅 [2024]
- [4] 翟帆. 首个国家级产教融合共同体的大不同 [N]. 中国教育报, 2023-07-26 (02).

基金项目: 本文系2023-2024年度江苏职业教育研究课题“高质量发展视野下高职产教融合协同机制研究”(XHZDB2023001)阶段性研究成果; 常州大学高等职业教育课题“高质量发展视野下高职院校产教融合生态系统的培育路径研究——以建筑装饰工程技术专业为例”(CDGZ2021046)阶段性研究成果; 常州工程职业技术学院科研基金项目“传统造物文化在苏作家具中的活态化传承研究”(11130300122008)阶段性研究成果。