

民办高校混合式教学实施现状及其改进措施

陈丽娟

(山东英才学院, 山东 济南 250000)

摘要: 混合式教学是教育和技术发展的一种教学模式, 在目前的高校教学中起着举足轻重的作用, 文章采用了调查问卷对民办高校混合式教学实施的情况进行了统计和调研, 从教学资源、教学软硬件、教师队伍、学生角度等方面总结了目前民办高校关于混合式教学存在的问题, 最后分别从学校的层面、教师的层面以及学生的层面提出了一些想法, 希望能给民办高校混合式教学的实施提供一些参考意见。

关键词: 混合式教学; 线上线下教学模式; 民办高校

一、问题的提出

混合式教学是将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上+线下”的教学。两种教学组织形式的有机结合的目的是引导学习者的学习从浅显到深度, 使得学习者充分合理的安排个人时间, 合理利用教学资源, 达到最大的教学效果。目前混合式教学存在的形式有 1: MOOC+ 课堂教学、APP+ 课堂教学、微信+ 课堂教学、翻转课堂教学。任何一种创新式教学模式的出现都要经过不断的打磨才能发展成熟, 最终成为常规式教学模式, 目前很多高校都在采用线上线下混合式教学模式, 混合式教学需要强有力的技术软硬件的支持, 以及师资等软实力的配备, 但是, 由于每个地区或每个学校的技术资源、教学管理以及师资力量不同, 混合式教学效果存在着很大的差异。在前期的调查了解中得知, 混合式教学相对于传统的课堂存在很多的学习优势, 可以培养学生自主性和提升教学深度, 大部分学生很乐于这种教学模式, 但是部分民办高校的混合教学并没有很好的实施起来, 有的只是流于形式, 在问卷调查中可以发现, 很多教师对混合式教学使用并不广泛, 其原因是多方面的。查询相关文献, 针对民办高校的混合课相关文献较少, 截至 2024 年 4 月, 在中国知网“以民办高校+混合式教学”精确查找, 有 97 篇中外文文献, 发表年份的顶峰在 2021 年前后, 经过检索分析, 学科教育教学偏多, 混合式教学与某门课程结合进行研究, 其他方向研究较少, 比如混合教学平台(资源)开发研究、教学课程评价等内容。因此, 对于民办高校的混合式教学的研究还处于探索阶段, 由此, 本文以山东省民办高校的师生为调查对象, 分析民办高校混合式教学实施的现状、存在的问题以及成因, 提出相应改革措施。

二、混合课堂的调查对象与方法

山东省民办高校有 41 所, 25 所民办本科高校, 民办高校吸纳着众多的学生和教师, 教学质量的提升对于山东省教育的提升有很大的影响, 但是由于办学性质的不同, 在资金和师生的情况可能有所差异。但是民办高校教师也在不断地探索着教学方面的变革, 不断地通过课堂改革提高教学质量, 因此, 对其实施混合课堂的现状进行调查, 有助于发现普遍性的问题。本研究以山东省民办高校为调查对象, 选取了 2023-2024 学年第一学期开设的课程进行了访谈和问卷调查。随机访谈了一些院校的教师和学生, 问卷设计分为学生调查问卷和教师调查问卷两大类。问卷从混合课程实施的基本情况、混合课堂的教学效果、混合课堂的教学问题与困难、混合式课堂的效果评价四个方面设计问卷。其中, 学生问卷 22 题, 教师问卷 15 题。本次学生问卷共发放 2500 份, 回收有效问卷 1590 份, 回收率为 63.6%。教师问卷共发放 100 份, 回收有效问卷 57 份, 回收率为 57%, 在教师的调查者中, 年龄在 25-35 占 55%, 年龄在 36-45 占 40%, 46-55 岁在 5%, 讲师及以下占 86%, 副高以上 14%, 女性教师在 92% 以上, 学生的比例中大二、大三的学生占比 74.8%。大部分学生每周线上课堂的在线

时间在 2 小时之内。

三、民办高校混合课堂的实施现状及问题

经过调查和了解, 混合课的实施现状和存在的问题可以概括为如下几个方面:

(一) 教学资源利用不充分、质量有待提升, 教学设施不足

线上教学需要依托互联网计算机等硬件技术, 在调查中, 民办高校普遍存在软硬件建设不足, 很多民办高校教学硬件设施配置低, 电脑陈旧, 对于自建课, 专业录制设备较少, 录课设备不齐全, 调查中发现, 认为教学资源匮乏或者自建困难的占 36.7%, 由于硬件的短缺和使用不畅, 导致大部分教师对线上教学资源的准备时间不充分, 利用不充分, 从心理上抵触混合课教学。有部分高校部分课程进行了混合课的教学, 但是混合课涵盖量少, 使用线上线下混合式教学较少, 甚至是从未使用过占到 25.6%, 在平台的选择中, 使用比较率高的平台有雨课堂、优慕课、腾讯会议等。很多教师在使用混合课教学中, 有的只是浅显的在利用网络平台发布课件或者练习题, 资源利用不充分, 有的流于形式, 自建资源不足, 没真正开发出混合课的教学优势。

由此可见, 很多民办高校混合式教学实施的不理想, 对混合教学的抵触, 有一部分原因是技术上的障碍和软硬件配置低, 比如, 网络平台稳定性差、功能不健全、资料容量小且兼容性差。所造成的大量无效时间和精力的投入, 投入时间和产生的教学效果不匹配, 在针对“线上教学存在哪些问题”的调查中, “网络卡顿等技术问题影响正常教学秩序”“在线教学平台使用不便”“教师难以在线上对学生作业作品进行深入指导”的占比达到 36.5%。为了使混合课堂运行得更加顺利, 进一步完善和优化网络课堂, 提升软硬件的性能是急需解决的问题。软硬件是开展混合课的基础, 希望民办高校能够引起重视, 而不能仅仅注重形式。

(二) 教师队伍建设薄弱, 教学设计不合理, 需要加大培训力度

在调查中, 89% 以上的教师认为, 对线上线下混合式教学的态度是积极的, 大部分老师认可混合式教学模式, 都认为有助于教学深度的提升和学生成绩的提高。但是民办高校教师队伍存在差异, 民办高校教师队伍中, 不乏有很优秀的教师, 他们建课录课, 积极参与教学改革, 提升教学质量, 由于学校的性质不同, 民办高校的教师队伍建设仍存在问题, 比如薪酬福利待遇低, 部分高校在教学管理中存在问题, 导致教师流失率高, 不利于稳定的师资建设, 从而影响教学资源建设和稳定性, 有 21% 的教师认为教学团队建设困难, 混合课的建设不能只依靠一位教师, 需要志同道合的教师团队贡献力量, 集思广益, 完成课程建设和实施。

除此之外, 在混合式教学中, 教学设计是混合课建设的核心内容, 40.3% 的教师认为, 课程教学设计上存在难题, 教学设计得不合理, 实施和设想可能会存在一些差异, 主要表现为教学形式大于教学实质内容、学情分析不到位, 教学目标不当, 教学方

法单一、教学过程衔接时间分配不合理,教学重点不突出,教学活动安排不顺畅,学生的线上教学内容和线下教学内容重复,教学设计的提升需要不断的打磨课程内容,需要教师不断的思考和学习,提高教学设计质量。

(三) 学生专业基础薄弱, 自主学习意识差

部分学生的专业基础比较差,尤其是自主学习意识不强,调查结果表明,在实施混合课的课程上,迫于学分的压力,大部分学生都能完成基本的学习任务,个别班级有4%左右的学生没有完成任务。对混合式教学模式有利于学生创新能力的培养和提高认可度仅有32.7%。分析其原因,学生自主学习意识与能力相对较差,可能原因有:一是与学生本身的学习习惯和学习素养有关,二是与课程模式的改变有关,需要学生由传统的课程模式转化为混合课教学模式,调查表现,25%的学生仍然愿意选择传统课堂,学生可能觉得混合式教学会占用课下的时间,他们可能不愿意把过多的时间放到课程上,很多学生是为了应付而进行的课下预习,复习等混合课内容,学生在平时练习时,浅尝辄止,疲于应付。三是,学生管理方式存在问题,专业课程教学与专业规划存在分歧,没有按照专业特点给学生规划课程,比如,实践性强的会计学专业、财务管理专业的学生,法律专业的学生,可以留有一些课程或者培训支持学生考资格证书,学校给学生合理安排考证和课内课程学习的时间,不会导致学生浪费到无意义的事情上,同时也有利于未来的就业。

(四) 混合课建设一刀切, 部分高校没有建立完善的混合课实施评价体系

在调查中,发现关于混合课建设和实施的课程评价体系没有相关内容,52%以上的占比中没有完善的课程评价体系,或者调查的教师中不知道是否有混合课实施的评价体系,关于混合教学评价体系研究,目前也在探索阶段,所以,民办高校课程建设和实施的效果,可能是靠教师个人的经验进行判断,比如和之前的班级成绩进行比较,或者根据学生的主观反映。评价体系的建立和完善可以给混合课建设和实施提供参考,有利于教师根据课程的特点建立起完善的课程资源。

四、民办高校混合课实施的基本策略

通过以上的分析,在民办高校的混合课建设和实施中,确实存在很多的问题,任何的问题不是单方面造成的,而是需要多方面的努力和协调,文章从以下几个方面进行了建议:

(一) 学校的层面

第一,增加资金在课程上的支出,加大对硬件、软件设施的投入,以及对线上平台的建设,保证混合课建设的基本设施,对于软件的使用,安排专业的技术人员支持教师的录课,技术人员可以对视频进行剪辑,做好幕后工作,减少由于软件的使用占用教师的时间,尤其是一些年纪较大的教师,他们对于一些技术工作可能无法应付,减少老教师的畏难情绪,让技术与教学分开,通力协作才能带来好的混合课建设与资源。第二,增加师资的培训,提高教学设计的撰写能力。提高教师的专业素养和教学水平。第三,增加激励的政策,对于采用混合课教学的教师,给予物质和精神的奖励,提高教师的积极性。与混合课相关的建设或者讲授,都给予大力的支持,可以从工资、职称、年终奖、荣誉等方面给予支持,使得教师重视起混合课的建设与学习。民办高校的课程推进在很大程度上取决于资金是否充足,是否能够给课程建设的教师足够的保证。第四,给教师更多的教研时间,减少和教学不相关的工作。

(二) 教师的层面

教师在混合课中处于“导演”的地位,混合课堂的效果最关键因素是教师的水平。教师可以从以下几个方面进行改进:第一,

在个人建课的同时,在学校的支持下寻找多种的资源,让学生可以感受不同教师的风采,可以扩展学生的知识面和见识。第二,寻求帮助,提升个人课程的教学设计,结合个人的教学特点,以及课程的特点,选择合适的教学方法和教学手段。第三,对于课程区别对待,混合式课堂有其自身的特点,调查表明,在不同类别的课程中,该课程实施的效果存在一定差异。在课程安排上应充分考虑课程的性质,据此选择合适的课堂类型。第四,建设优质的课程资源,课程资源可以自制,可以借鉴名家,比如,中国大学慕课MOOC、清华大学学堂在线、爱课程等优质网站,里面有丰富的课程资源,教师可以告知引导学生进行网站课程的学习,但是要注意知识产权的问题,多给学生简单、清晰、直观、趣味性的视频、文字,减少资料的堆积,对待不同班级的学生,要进行学情分析,课程资源不在于多,而是在于选择合适学生的资源,例如,视频简短化、文字简练并且有高质量的内容。

(三) 学生的层面

混合课需要学生课下进行自主学习,目前学生不愿意在课下承担学习的任务,学生缺乏自主学习的意识和学习的方法,课下学习的目的性不强,教师应该采用一些方法解决这些问题,首先,课下的时间完全留给学生,利用线上平台的功能,监督学生是否完成学习任务,给予学生展示自学成果等机会,其次,教学方式要符合大学生的学习特点,有充足的时间弹性,让学生自主安排时间,让学生学起来更加的轻松和方便,防止学生认为混合课增加他们的学习负担。然后,给学生讲明白混合课实施的意义和作用,帮助他们理解自主学习的重要性,树立目标,激发学生的自主性。利用线上资源的多元化,激发学生的积极性,引导学生参与课下课上的教学环节,带着问题进入课堂,提高学生的参与度,最后,对学生的教学环节采用有力的监督,加强自主学习的指导与管理,提高学生的学习适应性。

混合课是教育发展和技术进步的新形式,从混合课程的自身特点来看,未来随着信息技术的发展,线上线下混合课未来将会变成常规课堂,对于民办高校来讲是挑战,也是机遇,挑战主要有软硬件方面、资金方面、师资资源方面确实存在一些短板,同时,机遇也是存在的,如果高校的某些课程建设能够脱颖而出,势必给学校和课程负责人带来荣誉和未来的发展。所以,目前从各个高校的实施情况来看,混合课建设和实施还是存在很大的探索和发展空间,尤其是民办高校,想要提升混合课的教学质量,需要学校师生付出很大的努力,多与实施混合课的优质学校寻求帮助,从多方面付出努力,民办高校可以根据自身的特点,创新出符合民办高校的混合课建设思路,走出符合自身课程发展的路径,从而推动民办高校混合课的发展。

参考文献:

- [1] 田媛, 席玉婷. 高校混合课堂教学模式的应用研究 [J]. 中国大学教学, 2020(08): 78-86+96.
- [2] 蔡瑞林, 花文凤. 基于混合研究方法的大学生劳动素养评价指标体系构建 [J]. 中国大学教学, 2021(11): 81-85+96.
- [3] 高娟. 民办高校线上线下混合式教学模式突破性研究——以《西方音乐史与作品欣赏》课程为例 [J]. 中国新通信, 2021, 23(04): 204-205.

基金项目: 1.2023年山东英才学院科研课题: 山东英才学院混合教学模式的推进及创新性研究(项目编号: YCKY23043)研究成果。

2.2023年山东英才学院商学院教改课题: 新商科背景下经管类课程线上线下混合教学模式创新性研究(项目编号: C05)研究成果。