

民办高校涉税课程数字化与课程改革的研究

谭燕梓¹ 吴彤²

(1. 广东科技学院, 广东 东莞 523000;

2. 汕头大学, 广东 汕头 515821)

摘要: 2022年, 清华大学取消本科会计专业引起会计人的恐慌, 甚至一度有人质疑会计行业不行了。可是事实是, 此次清华大学取消会计专业, 并非是因为会计人才过剩或者是市场出现饱和。恰恰相反, 会计专业毕业的学生不再从事普通的会计工作, 而是融入到各个行业中, 市场需要的会计人才是综合性人才。这一现象也给民办高校会计人才培养传递了信号。普通的会计人才已经不再能满足高校的培养目标, 民办高校的会计专业人才的培养应该结合数据化往复合型高素质人才发展。而涉税课程作为会计专业的必修课程, 更应该顺应时代需求, 与数字化相结合进行课程改革, 为培养新时代的会计人做出一份贡献。

关键词: 数字化; 涉税课程; 课程改革

一、引言

新时代对于会计人的要求不仅仅停留在过硬的会计专业知识和技能上, 还要求会计人具有数字化技能、国际化的视野、风险的把控、创新性的思维和对合规性的精准把控。民办高校在人才培养方面扮演的举足轻重的角色。它丰富了教育资源的多样化, 同时也给学生提供了更多的选择。民办院校更加注重培养满足市场需求的应用型人才, 在专业设置和课程内容上更加具有灵活性。而在民办高校的发展中, 它与公办高校的竞争, 能让它不断地发现自己的不足, 不断提升教育质量。有些民办高校在教学方法、实践教学和教师队伍建设等方面创新, 在很大程度上推动了教育教学改革。一直以来, 会计专业作为高校的热门专业, 一直很受学生们的青睐, 正因如此, 也使得会计人才的竞争十分激烈。民办高校会计类专业的学生如何在众多高校毕业生中脱颖而出, 也是民办高校迫切需要解决的问题。涉税课程作为高校财会类学生的专业课程中的支撑模块, 它是实务操作性很强的学科, 它是将会计、法律和财政三大专业知识融入到一起, 具有明显的专业特色。因此, 对于民办高校会计类学生的培养, 涉税板块是一个非常重要的部分, 以国家要求和市场需求作为培养目标, 紧跟时代的变化, 和数字化相结合, 对涉税课程教学进行改革是势在必行的。

二、涉税课程现状分析

民办高校对于会计类专业学生都设置了涉税课程, 以满足学生对于税法知识的需求。在涉税课程设置中, 主要包括了税法基础、税务会计、企业纳税筹划等。而为了培养学生的实际操作能力, 一些民办高校会通过开设相关的案例分析, 让学生能够了解税务实际操作, 提高解决实际税务问题的能力。虽然民办高校一直很积极地推动涉税课程的发展, 但是由于教学资源匮乏、缺乏实践教学环境, 课程设置不合理等, 涉税课程在民办高校的成长依然存在一定阻力。

(一) 课程设置上不合理

民办高校的涉税课程包括了税法相关法律、税务会计、企业纳税筹划等, 而很多民办高校对于这三门课程, 更多是安排在三个学期完成。像税法相关法律的课程作为涉税课程的前沿课程, 一般安排在大二上学期, 此时会计专业类学生, 对于会计基础知识进行了相应的学习, 对于会计体系有了基本的认识, 此时学习税法相关法律, 在针对纳税调整这一块能够有更清晰的认知。“税务会计”一般在大二下学期或者大三上学期。此时的学生在了解了税法和会计的差异后, 对于税务会计的处理有了一定的理论基础。而“企业纳税筹划”一般作为选修课, 在大四的时候开设。

这门课程更加考验学生对于所学知识的综合运用。虽然在课程设置上做到了环环紧扣, 但是课程和课程之间间隔时间较长, 这会学生的学习以及老师的教学都带来很大阻碍。对于涉税课程来说, 本来知识点就多, 而且对于细节的把控要求也比较高。而税法也不是一成不变的, 它会根据市场形势的变化做出适当的调整。但如果所学的涉税课程学习的时间间隔较长, 学生很容易遗忘之前的相关知识点。这就使得教师在进行“税务会计”和“企业纳税筹划”等后续课程的教学时, 还要就前置课程税收相关法律法规的知识点进行复习, 而这样做无疑占用了新课程的的教学时间, 导致学生学习新课程的时间紧张, 不利于学生对新课程知识的掌握, 学习效果也大打折扣, 最终的成果体现在考试成绩上, 学生考试成绩不理想会使得他们对涉税课程失去兴趣, 以此很容易造成恶性循环, 也不利于人才培养。

(二) 缺乏知识运用的机会

很多民办高校为了提高会计类专业学生的实操能力, 都会开设相应的实训课程。但是涉税课程作为会计类专业培养的重要板块, 针对于它的实训课程却很少, 一是由于针对与涉税课程的实训软件很少, 二是由于税收的相关政策会根据市场情况进行调整, 有些政策还会因地域存在一些差异, 这也导致了相关软件后期的更新维护成本高。缺乏实际操作, 使得学生对税收的掌握只停留在理论层面, 这也与民办高校培养应用型人才相违背。此外关于涉税类的相关比赛也比较少, 这也堵住了学生另外一条运用知识的机会。

(三) 考核模式单一化

对于涉税课程的考核, 更多还是停留在传统的卷面考试上。选择题、判断题、简单题和计算题构成了检验学生知识掌握的重要指标。传统的考试方法也导致学生产生了应试模式。他们不一定是真正掌握了知识点, 更多是通过突击学习完成相应的知识点考核。这样的做法, 虽然能短暂使学生渡过考试危机, 但是他们的知识框架和体系并未构建出来, 也使得他们在后续课程的学习上依旧很吃力。

三、与数字化相结合针对涉税课程改革的措施

(一) 整合涉税课程

对于涉税课程, 打破教材的限制, 因根据具体的教学内容进行模块化整合, 如增值税→消费税→企业所得税→个人所得税→其他税, 在教学过程中, 比如增值税, 在学习完增值税的相关基本知识、应纳税额计算以及相关税收优惠后, 根据这部分的企业如何进行纳税筹划以及其涉税实务进行讲授, 使得学生系统的掌

握整个增值税的相关知识,行程相交完整的知识脉络。然而,随着企业业务范围的不断扩大,税收制度的深化改革,扎实的涉税基础理论知识只能作为税务人才的初级必备能力,必须配套相应的实操技能,高校还应开设税务模拟实验,在每个税种的学习完后,进入到实训室,进行模拟实训,完成税种应纳税额计算、企业纳税筹划以及涉税申报的相关操作,使涉税专业知识体系更为系统和完整。

(二) 建立云比赛,以赛代练

在传统的观念中,比赛似乎是好学生的事情。但是我们更应该明白,比赛形式的出现不是只为了让好学生更优秀,而是让学生有机会将所学的知识进行应用。因此对于比赛,不能只放眼于小部分人群,更应该发动学生积极参与到其中,对于大型比赛,民办高校应该进行全校选拔,而在选拔中表现优秀的学生可以参加更高级别的比赛,而学生在比赛中的参与情况同样纳入到他们的成绩考核中,作为重要的评分标准。但是仅仅是依靠这些大型比赛是不够的。民办高校之间应该实现资源共享。同一区域的民办高校可以形成联盟,联盟内高校的学生进行定时或者不定时的知识pk。Pk内容可以是针对新政策的解读与运用。可以是基础涉税知识的掌握,或者是相关实操技能。对于这些比拼不一定要线下进行,联盟可以搭建平台,进行云比赛。像专业知识的比拼可以进行擂台赛,联盟的学生进行打擂,对于守擂最长的学校和学生进行相应的奖励。而对于相关实操技能的比赛,可以要求学生完成相关的视频制作上传的平台中,全联盟的师生共同评审。云比赛的建立,能打破时间和空间的局限,使得学生有更多的机会检验自己知识的掌握。而且多样化的比赛方式也能提高学生的学习兴趣。建立联盟,也有利于学生了解自己和和其他高校学生的差距,刺激他们更好的学习。

(三) 转变考核模式

很多时候对于涉税课程的考核更多停留在传统的考试模式上。但是闭卷考试并非是检验学生掌握知识能力的唯一标准。闭卷考试更像是一锤定音,很多时候它展现的是短期突击的成果,并非学生学习水平的真实反映。因此对于涉税课程的考核应该更加多样化。在考核方式上还可以增加两种模式:开卷考试和过程性考核。对于传统的开卷考试,更多是让学生带上教材和对应的教辅资料完成。但是这并不能体现学生的真实水平,也会让学生产生可以翻书就不用认真学习思想。对于开卷考试,我们应该丢掉教材。实行开卷考试,学生携带的资料设定为规定页数的A4纸。学生需要根据所学知识及进行总结,将自己认为重要的知识点写在可携带的纸张上。这样一来,学生必须熟悉其所学知识,了解其框架体系才能提炼出重点。再者脱离了教材的例题,纸张上的知识点到底如何应用,也是需要学生对该知识进行了充分的掌握才能实现。过程型考核,是要求在教学的过程中,不断地要求学生展现所学知识,对于过程型考核的方式可以体现为小组项目、研究报告、课堂任务。学生以小组为单位,通过口头报告、演讲或学术展示等方式体现他们的成果。但是在这过程中要注意搭便车或者是一人全包的情况。对于展示成果的制作,小组的分工不应该体现在完成形式上,更应该体现在内容上。每个人完成一部分内容。对于最终的汇报人也不应该指定人员完成,全员都要准备成果汇报,最终上台的人在汇报现场随机选取。而汇报的过程也应该有所互动的,现场的老师和学生根据汇报内容,随机向负责对应板块的学生进行提问。最终汇报成绩通过团队合作完成度、成果汇报效果和现场回答构成。这样做,不仅要求学生要充分了解自己做

负责的板块,也要对整体的汇报成果有所了解,将每个同学独立负责的板块串联起来。

(四) 与数字化结合,优化涉税课程

为了更好地推动涉税课程改革,与时俱进,还应该与数字化相结合。数字化的实现需要整合各种数字化工具和平台,构建完善的在线教学环境,让学生有一个便捷、个性化的学习环境。在教材上,将传统的纸质教材转化为数字化形式,利用各种数字化的工具和平台,将其转变为电子教材、多媒体教学资源等,给学生提供更多学习资源。在教学工具上,搭建或者优化现有的在线教学平台,开设相关的在线学习模块,这里包括了微课视频,相关讲座,在线测试等,让学生随时随地都能学习。在运用上,利用虚拟实验室和模拟实操软件,给学生提高一个高仿真的涉税实操环境,学生可以完成相关的实操训练,提升实操能力。在交流上,通过搭建平台,建立讨论区和互动交流区,为师生的学习交流提供空间。

四、总结

民办高校一直致力于培养应用型人才,涉水课程与数字化结合进行课程改革,在数字化技术的应用上,通过在线教学平台、虚拟实验室、多媒体教学资源等,提升涉税课程的教学效果和学生的学习体验。在课程内容与教学方法上,整合涉税课程,使得学生的学习更有连贯性。以赛代练,提高了学生的实际运用能力。考核方式多样化,能更好的让学生形成知识框架。在师资建设上,无论是数字化的应用还是课程改革,都要求教师不断学习,提高自身专业技能。民办高校作为人才输送的重要力量,只有紧跟市场需求,结合新事物,提高教学效果,才能更好地培养新时代的会计人。

参考文献:

- [1] 李怀晖,张景宏,钟燕等.基于OBE理念的智能化会计人才培养研究[J].大众科技,2023,25(10):143-146.
- [2] 魏曙寰,耿俊豹,刘晓威.BOPPPS教学模型的内涵及运用方法探析[J].教育教学论坛,2019(01):198-199.
- [3] 刘世慧.高校会计学专业“涉税”课程的探索与思考[J].中国乡镇企业会计,2020(11):229-231.
- [4] 吴秋红.PBL教学法的会计涉税课程体系设计探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(12):169-170.
- [5] 张龙天.高校涉税类课程思政教学改革研究[J].教育教学论坛,2021(38):5-8.
- [6] 边琳丽;刘泽惠;韩一敏.应用型本科院校涉税课程模块化教学设计研究[J].陕西教育(高教),2022(08):23-25.
- [7] 李怀晖;张景宏;钟燕;杨桂华.基于OBE理念的智能化会计人才培养研究[J].大众科技,2023,25(10):143-146.
- [8] 林琬冰.高校会计人才培养研究[J].经济师,2023(11):174-175.

作者简介:谭燕梓,女,汉族,硕士研究生,广东科技学院,助教,主要研究财政绩效、公共管理、税务方向,曾撰写高校财政绩效管理改革路径、涉税课程教学改革等相关论文,曾参与地区社会治理、产业转型等项目的研究。吴彤,女,汉族,汕头大学,在读学生,研究电子商务模式下的企业管理、数字化信息管理以及系统建设,主要聚焦于数字化数据分析、大数据精细化运营和用户画像,优化企业的资源配置,提升企业的经济效益。